

立足核心素养的小学语文生态民主课堂的构建研究

谷亚茹

(长春市南关区西四小学 吉林 长春 130042)

[摘要]小学语文课堂是师生共同参与教学的主要活动场所,对师生的成长来说都具有重要意义。小学语文处于我国基础教育的初始阶段,在很长一段时间里,小学语文教师和教育学者都在努力营造适合学生健康成长的教学环境,而生态民主课堂就是其中的最优方案之一。生态民主课堂的建设以师生为主体,以教学环境为对象,各个生态因子相互联系、相互促进、相互影响,共同推动生态民主课堂的平稳健康发展。生态民主课堂是一种全新的教学方式,它有别于传统的课堂教学,它更重视学生的健康成长,更注重学生的可持续发展。

[关键词]小学教育;语文教学;核心素养;生态民主课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1072

随着素质教育的发展,目前人们普遍重视培养学生的核心素养,而小学阶段的教学对学生的成长起着至关重要的影响作用^[1]。小学阶段是培养学生个性与学习习惯的时期,同时也是学生快速吸收语文知识的时期。在所有的教学活动中,教师都应该围绕着培养学生的核心素质来进行课堂设计,因此,在教学过程中,教师应遵循“以生为本”的思想,通过创造多样的教学内容,实现对学生进行个性化的引导,从而提高学生的语文能力和核心素养。

一、了解生态民主课堂

其实,生态民主课堂就是将课堂视为一个具有多样性、整体性、开放性等特点的微型生态系统^[2]。生态课堂是一个大家庭,它包含了多种生态因子:生态主体与生态客体,师生是主体,教学信息、教学环境等因子是客体,各生态因子相互联系、相互促进、相互影响,共同促进生态课堂平稳健康发展。与以往单纯注重学生掌握知识的传统教学方式相比,生态民主课堂更加注重学生综合素质的培养,是一种全新的教学模式。其主要体现在:在教学内容上,从教材延伸到课堂,再延伸到与学生的实际生活相结合;在课堂上,更重视师生的互动,让师生可以在交流的过程中了解彼此的需求,使课堂教学活动可以顺利开展;在教学设计上,既要实现教学目标作为要求,又要注重学生的长期发展。在教学评估中,不以成绩为唯一评判标准,要将师生的综合评估相结合,以达到教学相长的目的。

生态民主课堂是通过对传统课堂的持续观察和深入研究而形成的,而小学语文生态民主课堂则是对小学语文教学的一种更深层次的研究,即将生态学的内容导入到小学语文课堂中,教师、学生、课堂环境、教学信息等各个因素之间相互联系、相互作用、影响、促进,共同维护小学语文生态民主课堂均衡发展,其不只是重视学生在智育方面的发展,更加注重培养学生的语文素养和语文学习能力,推动学生实现道德修养、审美情趣的提高。

对小学语文生态民主课堂进行研究,首先要深刻理解、认识各个因素的关系,这个关系指的是自身与环境、自身与他人、与自身内在之间的联系^[3]。我们应该以生态原则为基础,将小学语文自身的特性与初等教育的教学需求、学生的实际情况相结合,在小学语文教学中营造一种积极的氛围,培养学生的学习兴趣,提高学生的语文综合能力和核心素养。

二、了解学生的核心素养

学生的核心素质包括文化基础、自主发展和社会参与三个层面^[4]。文化基础是指学生在学习、理解、运用人文知识和人文素质等方面所具备的基本能力、情感态度和价值观。同时,学生在学习、理解和运用所学知识的过程中,所培养出的理性思维、批判精神和探究精神也是学生的核心素养。自我发展是指个体在自我发展和社会发展中产生的自我价值,即在学习和生活中,要在保证身心健康发展的前提下,不断发掘自己的潜能,逐步提升自我管理、学习和适应社会变迁的能力。学生的社会参与指的是将人的社会属性做为发展的基础,深入探讨了学生的未来发展问题。

在初级教育阶段,培养学生核心素养观念的提出,一方面为教育教学指明了一个方向,即教师可以按照核心素养的内容和要求对各个学科的基本教学要求进行改革,同时,通过传授学生知识,培养学生能力,引导学生在理解知识的基础上掌握知识等方式来提高课堂教学的效果,从而确保核心素养的培养与小学生的教育相结合。同时,为了促进社会主义精神文明的发展,我们在构建社会主义和谐社会的进程中,提出了社会主义核心价值观,但这种价值观的培育并非一蹴而就,必须长期深入研究并切实贯彻,而小学生正处于价值观形成的初始阶段,运用核心价值观来引导学生树立正确的人生观、价值观,对于培养合格的社会主义公民、加强社会主义精神文明建设具有深远的意义。

三、立足核心素养的小学语文生态民主课堂的构建策略

(一) 建立和谐的课堂生态环境

小学语文课堂环境是课堂生态的一个重要因素,它直接关系到教师的教学能力,也关系到学生的身心发展^[5]。构建小学语文课堂生态环境,应从课堂物质资源建设、课堂文化建设、课堂氛围建设等几个方面入手。教室的教学设施建设主要由桌椅、黑板和投影设备等组成。小学生正处于成长阶段,课桌和椅子要与小学生的身高相适应,合适的课桌和椅子有利于培养学生的优美体态,现代多媒体教学设备的使用可以丰富语文教学环境,提高学生的学习兴趣,丰富语文教学内容;对教室的整体布置要偏向文艺气息,比如墙上放置一些格言警句、诗词歌赋等,使学生在浓郁的文化氛围中,通过潜移默化的方式来提高他们的文化素质。

目前,我国大部分的语文教室文化气氛都是以功利主义为主导的,它对师生的知识、情感的沟通都是不利的,因此,

构建民主、平等、开放的文化氛围是非常必要的。在民主、和谐的文化氛围中，学生们能够真正地打开自己的内心，积极探索，愿意分享自己的感情。语文教室文化是一个由教师文化和学生文化组成的多元文化空间，文化的碰撞会在交流的过程中形成。由于经验、思维方式的差异，师生之间的价值观念、生活习惯等都会产生矛盾与冲突，在小学语文的课堂文化氛围中，要确保多种不同的文化并存，不同的文化相互交融，共同构成一个多元化的文化空间。多元文化空间是一个由师生、学生之间在浓郁的文化气氛中共同构建的文化空间。总之，多元文化的生活学习环境对学生的健康成长是有益的。

（二）建立良好的师生关系

师生关系是课堂教学中最基本的、最重要的环节，和谐的师生关系是保证生态民主课堂顺利进行的关键^[6]。在传统的课堂教学中，教师是主体，而学生是附庸和客体。在现代教育理念下，首先，教师和学生之间要有一个民主、平等的关系，第二，教师对每一名学生都要一视同仁，三是师生在课堂上以平等的身份参与教学。要搞好师生关系，必须从以下几个方面着手：

首先，教师要理解和尊重学生。在小学语文教学中，教师要从学生的视角去体察学生的想法，真正深入到学生的心灵世界，才能真正帮助学生实现健康成长。在教学中，要尊重和保护学生的个性，维护他们的尊严是构建和谐的师生关系的重要保障。小学语文生态民主课堂教学活动，实质上是师生信息交流、情感交流、知识传递的过程，是教师和学生平等、民主、和谐的基础上进行的教学活动。

其次，要“一视同仁”，教师要以平等的态度对待每个学生，尤其是对差生，不能有差别待遇，以免伤害到他们的自尊。另外，在对待优等生的时候，也要避免给予他们特权的行为，这样做容易让他们的自尊心膨胀，这对他们的成长和价值观的形成不利。教师要想使每个学生都能在课堂上发表自己的意见，就必须从一个公正的视角去看待每个人，让每个人都有机会在课堂上发表自己的意见。

最后，要有更多的奖励，更少的批评。优秀的教师不会吝惜自己的美言，赞赏的赞扬会在不知不觉中激发学生进步，要用积极正面的语言赞扬学生，每个小学生都会为教师的夸奖而感到开心，教师的一个眼神，一次赞扬，都会让学生对语文学产生浓厚的兴趣。

（三）丰富课堂教学的内容

叶圣陶是中国现代教育家，他曾经说过“人的生活就是教育”，这反映了我们的语文教学内容是从生活中来的。我们的生活中充满了各种有益的教学资源，因此，我们应该将小学语文教育和学生的生活紧密地联系在一起，才能使我们的语文课堂教学变得更加生动。在小学语文教学中，教师要善于将课文的内容与生动的现实事例相结合，让学生回忆自己的人生经验，产生情感上的共鸣，从而加深对课文中角色的理解和对语言感情的掌握，从而丰富学生的语言知识，促进他们的心灵成长。比如我在教学《美丽的小兴安岭》一课时这样创设：同学

们，我们祖国幅员辽阔，山河秀丽。我们曾游览过北京的古老时尚，曾赞叹过黄山的奇石，曾感受过天都峰的险峻与秀美。今天，我们再一起到一个河流交错、山峦起伏的地方去观赏一下吧！这段话，老师充满激情的娓娓导入，学生回忆了旧知，激发了求新知的欲望。然后，我让学生边听录音朗读，整体感知课文，边出示课件图，学生听了后，说出了自己的感受：小兴安岭实在是太美了！我再及时设疑：课文哪一句话表达了自己的感受？学生说出了最后一句。教师再沿着这条中心线索理清课文内顺序就很容易了。

小学语文课本中的每一节课文都蕴涵着对祖国的热爱，提倡保护环境、珍爱生命、珍惜亲情友情等的内涵。因此，教师在备课时一定要熟读教材，认真钻研教研，充分挖掘教材中所包含的人文教育资源。只有这样，我们才能更好地指导学生，让他们在充满人文气息的教室里接受教育，培养他们的品格。

（四）建立多元化的教学评价

在小学语文生态民主课堂中，教师的评价内容是多元的，包括学生的行为、品德等。如：学生的动手能力、学习态度、学习情绪、心理健康等，对教师的评估，要从教师的教学态度、观念和职业操守等方面进行综合评估。

多元的小学语文生态民主课堂评估方法，不仅适应生态主体多样化发展的需要，也是教育生态教学思想的重要内容。而评估方法的实施，可以从多个角度来进行，主要有师生之间的自我评估、互相评估。评价要做到将量化评价和定性评价、总结评价和形成性评价相结合。例如，教师要关注学生的课堂行为，要对学生的听说、读、写，以及上课的态度等进行评估。对学生的作业进行批改，对学生的作业进行综合评估，可以使学生了解自己的学习状况，而教师的教学情况也会在评价中全面地反映出来，从而推动师生共同发展。

结束语

综上所述，在核心素养的基础上，构建小学语文生态民主课堂，既可以从多个角度提高学生的综合素质，又可以改变传统的单一教学方式，使教学内容更加丰富。教师应明确教学目的，落实“生本”的教学思想，积极探索有效的课堂教学方式，强化素质教育，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]秦翠娟.强化师生话语沟通提升小学语文课堂教学实效[J].学周刊, 2021(18): 125-126.
- [2]王玲.解读新课改背景下如何提高小学语文课堂教学效率[J].小学生作文辅导(读写双赢), 2021(01): 29.
- [3]曹绣芳.基于核心素养导向的小学语文教学[J].科幻画报, 2020(12): 69.
- [4]徐建萍.小学语文教学中学科核心素养的培养策略[J].小学生(中旬刊), 2020(09): 52.
- [5]荀以勇.融合涵化思想优化语文核心素养培养策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(04): 41-43.
- [6]尉增长.基于核心素养导向的小学语文教学探究[J].考试周刊, 2020(11): 51-52.