

# 学科渗透，无限精彩

## ——初中信息技术课程与其他课程结合渗透探析

涂宇

威宁县大街中学

**[摘要]**在新一轮教学改革的过程中，许多教师主动实现跨学科合作，合理渗透各个学科的知识，进一步强化学生的知识印象，帮助学生构建完善的知识框架和脉络体系。对于初中信息技术课程教学来说，大部分的知识点比较复杂，涵盖面较广，学科渗透势在必行。教师需要着眼于精彩课堂和高效课堂的打造要求，站在学生的视角针对性的调整教学节奏和步伐，选择学生比较感兴趣的教学对策及元素，逐步实现与学生之间的情感共鸣。强化学生对初中信息技术课程知识的理解及认知，实现学生学科核心素养水平的稳步提升。

**[关键词]**初中信息技术课程；课程结合；渗透探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2112

### 引言

在信息化以及科技化的大环境下基础教育改革工作取得了明显的突破，教育教学改革备受瞩目。教师需要着眼于现代化教育教学改革的核心要求逐步提升课堂教学质量，主动跟上时代发展的步伐，为社会输送更多优秀的创造性人才。初中信息技术课程的实践性和应用性比较明显，教师需要结合当前的教育教学资源引导学生、鼓舞学生，将信息技术课程与其他课程融为一体，在合理渗透以及全面改进的过程中打造品质课堂，凸显初中信息技术教学的重要优势和价值。让学生能够全程参与，主动自觉地按照教师的要求学习知识、提升技能。

### 一、初中信息技术课程与其他课程结合渗透的意义

首先，初中信息技术课程与其他课程之间的有效结合及渗透有助于开发学生的潜能，发展学生的个性，提升学生学生的综合学习能力。教师需要站在学生的视角关注学生的学习基础，主动适应时代发展的要求，整合利用各种现代化的教育教学技术和手段充分体现学科教学的可操作性、教育性以及创造性，坚持学生的主体地位。其次，有助于提升学生的综合素养，满足学生的个性化发展诉求，剖析学生的薄弱点，主动借助信息技术引导学生自主学习。丰富学生的学习资源，突破时空限制，保障学生能够主动自觉地按照教师的要求学习知识，提升个人的综合技能以及核心素养水平。最后，有助于加强师生之间的良性交流及沟通，教师会结合多媒体课件的使用要求，严格围绕适用性以及时代性的教育教学准则突破教学重点以及难点，与学生保持密切的交流及联系，全面的夯实学生的学科基础，保证每个学生都能够有所收获和成长。

### 二、初中信息技术课程与其他课程结合渗透的对策

初中信息技术课程的实践性和应用性比较明显，是一门新兴学科，教师一方面需要关注对现代化教材的有效分析及研究，紧跟时代发展的步伐。另一方面需要利用其他课程的相关知识弥补学生的思维局限，保证学生能够变得更加主动和积极，对所学习的信息技术知识有一个全面综合的理解及认知。初中生物、英语、数学、历史与信息技术之间的结合

符合与时俱进的教育教学要求，能够打破教学常规，强化学生的知识印象，实现学生多方面能力的培养及提升。教师需要注意环环相扣，一步一个脚印，实现与其他任课教师之间的紧密联系和交流，共享优质教育教学资源，确保初中信息技术课程能够在新的时代背景下更上一个台阶。

#### （一）信息技术与初中生物之间的结合渗透

初中信息技术课程改革工作取得了明显的突破和成效，教材变动比较明显，传统机械的知识讲解备受诟病，不利于学生的自主探索。学生存在消极应对的情绪，无法利用所学习的信息技术知识解决生活中的各种难题，分析生活现象。对此初中信息技术课程，教师需要站在宏观的视角高瞻远瞩，利用学生已经学习的初中生物知识来吸引学生的眼球，培养学生的知识迁移能力。结合多媒体教学工具主动创设生动可感的教学情境，提升学生解决问题、分析问题的能力，保证学生能够实现自主探索和大胆想象。为了确保学生保持良好的学习能动性以及学习态度，教师需要掌握信息技术的使用要求，全面激发学生的生物学习兴趣，直观生动的展示生物教学内容及形式，进一步夯实学生的学科基础，保证学生能够在主动学习生物知识的同时，了解生物知识背后的信息技术知识，进而实现个性化的成长。

比如，在引导学生学习线形动物和原生动物时，教师可以结合蛔虫寄生生活适应性来引导学生主动分析不同知识点之间的内在逻辑联系。提前准备好相关的课件，动画展示整个蛔虫在人体小肠内的寄生生活。全面减轻学生的理解负担以及学习压力，将视频、音频和图片、文字相结合，刺激学生的感官，调动学生的学习能动性以及想象力，实现知识的生动化呈现，让学生能够全程参与自主感知。大部分的学生能够产生身临其境的感觉，主动学习生物知识，实现理论与实际之间的有效结合，在了解学科知识重难点的过程中与其他同学保持密切联系。教师的教学压力得到了减轻，能够更好的结合现代化的教育教学工具实现抽象知识的具体化呈现。让学生能够在有限的时间内吸收更多的知识，感知不同的情境，更好的掌握信息技术学习的技巧以及核心要求，课堂教学质量和教学效率提升非常明显。

### （二）信息技术与初中英语之间的结合渗透

在全球化趋势不断加剧的今天，初中英语教学的社会地位有了明显的提升，教育教学要求更加的严格。如果教师在推进信息技术教学改革的过程中能够借助英语教学来引导学生、鼓励学生，那么对践行现代化的育人理念将会有重要的影响。教师需要做好前期的准备工作，关注对教学内容呈现方式的有效分析及研究，整合利用各类信息技术实现多种信息载体的有效整合，变革传统的教育教学模式，实现师生之间的良性互动和交流，提升整体的课堂教学质量和学习效率，培养学生良好的动手能力以及创新精神。在整合初中英语与信息技术课程的过程中演示工具的利用非常关键，教师需要以多媒体素材库为参照，利用计算机辅助软件制作不同的视频，展示形式多样的教学内容和相关素材，将其编写成演示文档，结合演示动画以及多媒体课件来以减轻学生的积极压力和负担。主动创设不同的教学情境，放松学生的身心，活跃学生的思维，让学生能够主动学习知识。信息技术的整合利用能够打造品质课堂和高效课堂，全方位的刺激学生的感官，真正实现声音、图像、文字的有效融合，进一步突破教学时空限制。学生能够在教师的指导下主动学习，留下深刻印象，掌握适合自己的学习对策及手段。整体的课堂教学进度比较快，学生也能够获得更多的灵感，产生耳目一新的感觉，结合个人已有的英语知识自主反思信息技术学习中所存在各种不足。

### （三）信息技术与初中数学之间的结合渗透

初中生的学习经验比较丰富，正处于个人的叛逆时期，在学习数学知识的过程中会存在消极情绪。数学的抽象性和逻辑性比较明显，包含不同的知识点，平面与空间几何函数图像的学习最为重要，有的学生在学习重难点知识的过程中存在消极情绪，学习能力和学习质量不够理想，无法实现事半功倍和举一反三。教师则需要关注对不同学科要素的有效分析及研究，了解学生的薄弱点，培养学生由内而外的学习能动性。结合重难点单元课程教学的具体要求全面生动的展示平面几何以及函数图像，分析不同知识点的抽象性以及逻辑性，借助多媒体与技术实现多样化呈现。这一点对激发学生的学习兴接受养，培养学生良好的学习行为习惯有重要的影响，学生也能够对枯燥乏味的数学元素有一个系统性的认知，进而主动结合个人的生活实践经验自主感知和大胆探索。比如在引导学生学习二元一次函数时，有的学生对函数图像的认知和理解比较片面，存在许多的思维局限和思维误区。教师则可以借助多媒体元素动态呈现整个函数的曲线以及演变过程，帮助学生树立良好的数形结合思想，让学生能够对该部分的内容有一个更加深刻的理解和记忆，真正实现学习质量和学习水平的稳步提升。学生的主体差异性比较明显，有的学生对多媒体技术的理解和认知比较片面，教师则需要在日常教学中与学生保持密切联系和交流，给予学生层次性的指导及帮助。结合学生的学习能动性分析学生的学习

基础以及兴趣爱好，调整信息技术在初中数学教学中的切入点和突破口，在全面融合以及有机渗透的过程中发展学生的数学核心素养水平，确保信息技术知识能够发挥应有的作用和价值。

### （四）信息技术与初中历史之间的结合渗透

历史学科教学的理论性比较明显，离不开学升的自主积累和反复记忆，但是简单的死记硬背不利于学生历史核心素养的培养，学生无法结合个人的生活实践经验全方位、多角度地分析历史资料和历史现象。对此，教师需要意识到这一问题的严峻性，加强对历史资料的有效剖析及研究，以学生史料应用能力的培养为基础，帮助学生树立科学的历史观，培养学生良好的批判意识和理性精神。教材的深入剖析以及解读是第一步，在此前提下教师还需要跳出课堂和教材的局限，了解信息技术的应用要求，逐步优化学生的学习环境以及学习条件。比如在指导学生“战后西欧和日本经济的发展”时，网络教学模式的应用非常有效，对学生的吸引力比较足。教师可以将学生分为不同的学习小组，鼓励学生自主搜集和整理相关的资料，积极展示课件，开展形式多样的教学实践活动。引导学生推选出小组长，展示小组内部的研究成果，确保学生能够在教师的指导下自主分析和了解西欧与日本经济发展所说的负面影响，积极搭建小组资料库，全面提升学生的自主能动性，让学生在小组内部激烈讨论，碰撞出更多的思维火花。这种现代化的教育教学模式能够突破时空限制，教师只需要精心创设生动可感的历史教学情境，确保小组能够在自主学习的过程中变得更加积极、主动和乐观。

### 结语

在初中信息技术课程教学改革的过程中学科之间的有效整合以及全面渗透非常关键，出现频率较高，取得的效果非常明显。教师需要讲究方式方法，紧跟时代发展的潮流，了解学科教学的具体背景，借助信息技术改革传统的教学模式促进多种现代化教育资源的整合利用及优化配置。

### 参考文献

- [1] 卢久军. 学科渗透，无限精彩——初中信息技术课程与其他课程结合渗透探析[J]. 新课程导学：上旬刊，2014（31）：1.
- [2] 董小虎. 学科渗透无限精彩——浅谈初中信息技术课程如何与其他课程相结合[J]. 学周刊：上旬，2013（7）：1.
- [3] 辛珣. 初中信息技术教学中的德育教育的渗透探析[J]. 文学少年，2020.
- [4] 贺步云. 初中信息技术教学中渗透德育教育分析[J]. 试题与研究：高考版，2020（12）：1.

### 作者简介：

涂宇，1994-12，男，汉，贵州省威宁县，本科，二级教师，研究方向：初中信息技术教学和班级管理。