

幼儿亲子阅读游戏化的有效策略研究

贾玲

河北邢台市内丘县幼儿园

[摘要] 游戏化亲子阅读是一种基于儿童发展需要而开展的亲子阅读活动, 游戏化亲子阅读中的游戏是一种心理状态, 具有愉悦性与非功利性; 游戏化亲子阅读中的游戏是一种互动模式, 关注幼儿的高度参与性, 强调亲子关系的提升; 游戏化亲子阅读中的游戏是一种活动形式, 游戏服务于阅读。

[关键词] 幼儿园; 亲子阅读; 游戏化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.806

幼儿时期, 大脑与思维尚未完全发育, 思维空间对于新鲜事物有着极高的探索兴致, 同时, 幼儿对各类趣味性游戏本身有着极高的参与心态, 从该角度分析后可以得出, 游戏时幼儿最为喜爱的活动, 更是幼儿获取知识、培养思维的重要手段。因此, 开展亲子阅读教学, 需要注重教学过程与游戏的有效融合, 寓教于乐, 利用游戏对幼儿的天然吸引力, 改善幼儿的阅读能力, 并丰富其阅读经验。

一、选择适合幼儿年龄段的读物, 保证幼儿理解阅读内容

幼儿园孩子基本都是3-6岁的幼年儿童, 他们的理解能力有限, 所以亲子阅读的内容, 要选择积极向上, 适合幼儿年龄阶段的读物, 以通俗易懂的童话故事或者有教育意义的故事为主, 这样就能保证幼儿听得懂, 喜欢听。而故事内容丰富有趣, 更能够吸引幼儿的注意力, 从而保证亲子阅读活动的有效性。例如3、4岁的幼儿, 就可以适当的选择绘本故事, 以图片为主, 文字为辅助的故事, 家长给儿童讲故事的过程中, 是当带入角色, 带上感情色彩去阅读, 给幼儿带来听觉和情感的冲击, 这样能够保证幼儿集中注意力。另外在阅读过程中一定要提醒幼儿看绘本上的人物和景物, 并适当加入一些互动。在绘本阅读进行一段时间之后, 家长可以准备一些图, 让幼儿用自己的话, 加入自己的想象, 讲出一个连贯的小故事, 通过这样的方式锻炼幼儿的表达能力。到5、6岁的幼儿, 就可以选择稍微长点的故事, 像小猫钓鱼, 猴子摘月之类的500到800字的小故事, 读给幼儿听, 家长在阅读的时候, 要关注幼儿的表现, 如果发现幼儿没有认真听, 要及时拉回幼儿的注意力。在阅读完了之后, 要提问幼儿, 最喜欢这个故事的哪个环节, 为什么? 给幼儿表达的机会。最后家长做总结、鼓励。只有这样, 才能保证幼儿在参加亲子阅读活动之后, 有成长, 有收获。也是亲子阅读活动是否有效的检测手段。

二、亲子阅读活动, 构建书香校园

读书使人明智, 亦可使人明志, 在幼儿园中定期组建形式多样的亲子阅读活动, 营造强烈的阅读氛围, 引导家长和幼儿同读一本书, 在交流互动中陪幼儿探索未知的世界, 见证他们的成长。

(一) 家长教育心得分享会

家长是孩子的第一任老师, 从孩子一出生开始就具有一定的教育职能。通过组织开展亲子阅读活动, 让家长充当老师的角色, 让他们讲故事, 说感悟, 进一步发挥他们的教育功能, 从而营造良好的阅读氛围, 强化家长的教育使命感。

定期在幼儿园举办“教育心得分享会”, 要求全班幼儿的家长共同参加, 亲自上台分享相应的教育心得。家长可以将自身如何讲解某一故事或文章的心得分享出来, 如, 自己是如何带领孩子阅读, 如何理解其中蕴含的道理, 如何带领孩子一块感悟的这篇文章的等等。打造家长教育交流平台, 互相吸取经验, 互相交流心得, 从而为更好地开展亲子阅读活动奠定扎实的基础。

(二) 幼儿阅读心得分享会

社会调查明确指出, 在幼儿时期让他们接触阅读, 培养

他们良好的阅读习惯, 对于他们一生的发展皆有裨益。在整个亲子阅读活动中, 幼儿是阅读的主体, 而阅读的目的也是为了让幼儿在阅读的同时, 能够有所得, 有所悟。因此, 笔者建议相关教育者, 可以定期在幼儿园举办“书香满园, 阅读共赏”的读书心得感悟, 要求每个幼儿依次上台, 分享近期阅读的书目, 阅读过程中的所见所闻, 尝试以自己的理解, 谈一谈自己对故事、文章蕴含思想的理解。

由于, 幼儿的逻辑思维能力发展并不完善, 口语表达能力略显不足, 这时就应发挥家长的指导职能, 适当引导幼儿的思维, 让他们逐步完成对蕴含哲理的梳理。最后, 再通过一定的口语练习, 大胆在众人面前, 大胆分享出自己的感悟, 既锻炼了幼儿的口语表达能力, 同时实现幼儿之间的阅读交流互动, 也全面提升幼儿的阅读理解水平。

(三) 亲子阅读合作赛

游戏是儿童的天性, 喜欢做游戏是每个幼儿共有的心理特征。利用周末或者节假日, 邀请家长和幼儿共同参与亲子阅读比赛, 充分发挥家长和幼儿的特长, 在玩闹的过程中, 拉近家长与幼儿之间的距离, 同时也能让幼儿在轻松愉悦的氛围中, 掌握一定的阅读技能, 自然一举多得。

例如, 在临近国庆节之际, 幼儿园就可以创建“盛世华夏, 阅读岁月”的阅读合作赛, 具体活动环节如下: (整个游戏分为两个环节) 第一个环节, 要求每个家庭派出一个家长和一个孩子, 在规定时间内(如30秒), 通过合理的分工, 如一人一段, 朗读有关歌颂祖国山河的诗词或者故事, 比一比看哪个小组能够读完整篇诗歌, 并且用时最少。

第二个环节, 要去每个家庭中, 能够通过硬性记忆, 对诗歌中空白的部分进行填充, 如, 我亲爱的祖国, 可以遮挡“亲爱的”这三个字, 比一比, 看哪个家庭填写的最多。

最后经过两个环节的比拼, 选出阅读智多星家庭、阅读进步之星家庭等奖项, 并且给予相关家庭一定的物质奖励, 全面提升幼儿与家长的阅读体验感。

结语:

亲子阅读, 就像是一根神奇的魔棒, 将家长和孩子们紧紧地联系在一起。幼儿园作为孩子们日常生活和学习的主要的地方, 应该开展丰富多彩的亲子阅读活动, 将阅读的理念和方法潜移默化地深入家长们的内心, 让家长们带着书香的分享和舒心的领悟, 将一本本美丽的书本捧到孩子们的身边, 给孩子们的内心种下一颗颗神奇的种子, 随着他们的成长而生根发芽。

参考文献:

- [1] 李婷婷. 阅读游戏交响曲——提高亲子阅读质量的实践初探[J]. 知识库, 2019(06): 90-91.
- [2] 邵利君. 探索多元阅读途径, 提高幼儿自主阅读能力[J]. 新课程(中旬), 2011(11): 129.

本文系“邢台市教育科学十三五规划立项课题《幼儿亲子阅读游戏化的有效策略研究》(2001349)”的研究成果。