

基于核心素养下的小学英语阅读教学

秦芳

新疆库尔勒市梨香小学

[摘要]在目前的小学英语教学过程中存在着教学和评价模式单一僵化的问题,影响了学生们对英语的学习兴趣激发和学习效率。随着新课程改革和双减政策的推行,教师要进一步推行素质教育改革,要以培养学生的英语实用能力和核心素养为导向展开英语教学。教师和家长要积极沟通、通过建立家校合作的形式来提升学生们的英语阅读学习效率。

[关键词]核心素养; 小学英语; 阅读教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.290

随着时代和科技的不断发展,英语在我们的日常生活和专业工作中的地位愈发重要,对新时代高素质人才的基本要求就是能够流利地使用英语进行日常交流和输出表达。对于英语这类语言类科目来说,学习的最佳策略就是让学生们反复应用英语,让学生们通过与生活实践互相结合、反复试错纠正的过程中提升口语、阅读和写作能力。英语素材阅读是能够提升学生们综合能力的重要教学环节,对阅读教学模式的更新有利于提升学生的学习效率。

一、小学英语的教学现状

学生们从小学阶段就开始学习英语,然而经过长达数十年的单词语法积累和英语学习后,许多学生还是无法顺利张口与他人进行口语交流或是写作输出自我的观点,这是因为教师在英语教学时过多地强调了应试英语的重要性。对学生们英语能力的考查也多是以学生们的考试成绩为单一指标,并没有对学生们的英语能力进行综合考查。学生们在英语学习的过程中也会将学习重点放在如何提高自我的考试分数上,而忽视了对英语应用能力的实践练习。学生们的英语考试成绩或许表现尚可,但是学生们的英语应用能力却始终在原地踏步、无法提高。另外一个问题是目前的小学英语教材采用的是以单元模块化的教学,学生们并不能够将所学的英语知识进行有效地归纳总结,学生们在这节课可能需要学习有关各种体育运动的相关表达,而在下节课程中又需要学习乐器艺术的相关知识,这样割裂式的英语教学模式容易让学生们无所适从。学生们在应用英语时也经常出现反复转换中文思维和英语思维的问题,如在进行某项英语话题的练习时,学生们经常会提问:这个单词怎么读,这个东西用英语如何表达。教师在英语教学时应该引导学生们练习如何利用英语思维进行语言交流和输出表达,逐步培养英语思维和核心素养^[1]。

二、以核心素养为导向开展小学英语阅读教学的意义

以学生的核心素养为导向开展小学英语阅读教学指的是一种全新的英语学习模式,教师在这样的创新教学模式下要进一步践行素质教育理念,以学生的素质培养为教学目标,让学生们通过英语阅读教学能够逐步提升英语实用能力,做到学以致用,也可以让学生们在学习英语的过程中体验英语解决实际问题的快乐和成长,起到激发学生英语学动力作用。许多学生都觉得英语的阅读理解练习非常枯燥,在采用以核心素

养为导向的教学模式中,教师可以跳出对学生们英语阅读练习题准确率和考试成绩的要求,更多地采用各种创新教学策略,以激发学生们的英语学习兴趣和培养学生的核心素养为教学目标,帮助学生们制定长期的英语学习计划,让学生们以一种轻松、自由地心态去学习英语。学生们英语阅读能力的提升是一个长期过程,减轻校园课堂内的功利化学习氛围可以让教师和学生以以更加放松地心态去制定并执行长期的阅读能力提升计划。部分家长在面对学生们的英语成绩波动时还会向学生和教师施加压力,教师要让家长理解学习英语并不是为了让学生们考取更高的考试成绩,而是让学生们能够熟练运用英语。基于核心素养开展英语阅读教学还可以有利于教师更好地采取个体化和针对性的教学策略,每个学生都有自己的独特兴趣爱好和英语学习的优劣势项目,教师要帮助他们进行相应的强化训练,在一段时间后对学生们的英语实用能力进行二次评价,让学生们在全新的教学模式下不断提高自我的核心素养和综合能力。

三、基于核心素养下的小学英语阅读教学原则

教师要掌握以下教学原则。首先是教师要以学生为本,在推行各类创新阅读教学策略之前,教师要积极对班级内的学习氛围和学生们的学习习惯做好摸排调查,要进行教学模式改革最重要的就是对目前的班级情况进行充分地了解。教师要让学生们踊跃地发言,以集体讨论的形式来说一说自己感兴趣的英语阅读教学策略,以集思广益的形式不断改进阅读教学策略。而当进行一段时间的核心素养教学模式改革后,教师可以再次通过对学生们英语实用能力考查、调查问卷等形式了解学生们对创新教学模式的接受程度。只有让学生们对英语学习兴趣得到有效激发,学生们的个人能力可以切实提高的阅读教学策略才称得上是真正的以学生为本的素质教育。然后是教师要注重与学生之间的平等交流,教师要放下身段去倾听学生们的内心真实想法,在改革课堂教学模式和作业设计策略时既要做到创新增强课堂学习效率,也要减轻学生们的课业负担。然后是教师在开展阅读教学时要兼具实用性和趣味性,兴趣是最好的教师,教师可以通过创设学生们熟悉的生活情境课堂、开展职业扮演活动等创新策略来训练学生们的英语实用能力,让学生们在各种模拟现实情景中积极踊跃地练习英语、锻炼自我。最后是教师在教学时要注意建立家校合一的英语能力培养体系,

要让学生家长在学生们英语学习的过程中发挥重要作用。

四、基于核心素养下的小学英语阅读教学策略

(一) 改变课堂形式

在英语阅读教学课堂上,教师多是以一言堂的形式展开教学,教师独自一人逐字逐句地讲解英语阅读素材,而学生们跟随着教师的节奏对相应的生词、语法点进行勾画,然后学生们再完成相应的阅读理解习题,教师再进行错题讲解。一堂英语阅读课程结束后,学生们只收获了课堂笔记,这样的英语阅读课堂缺乏师生之间的互动交流,也不能够有效地培养学生们的英语实用能力。教师还可以利用转变课堂形式增强师生间的互动。除了教师进行讲解的教学模式,教师可以通过组织同学们开展辩论赛、综合讨论和排演舞台剧等教学策略来改变课堂的单一形式。例如在学习人教版五年级下册小学英语“unit 2 my favorite season”时,教师可以让同学们提问:What's your favorite season and why.让学生们通过搜集阅读素材,都说一说自己最喜欢的季节和原因。有的同学最喜欢春天,他认为春天是万物萌生的季节,在各种阅读素材中春天都意味着新生“In all kinds of books you can see the coming of spring means power and warm day”;有的同学认为冬天也是非常美丽的季节,艰苦的寒冬对人的坚强意志是巨大的考验“In winter you can see the leading role fighting for the coming of spring”。要培养学生们的核心素养,首先就是要让学生们对英语课堂中的教学活动产生兴趣并积极参与。在阅读教学过程中,教师可以通过改变课堂形式,让学生们都投入到阅读素材的学习交流中来,有效提升课堂的活跃积极性。

(二) 利用故事绘画

在以学生们核心素养为导向开展的英语阅读教学模式中,教师可以通过应用故事绘画的形式来提升学生们对英语阅读教学活动的参与积极性。故事绘画是一种图文并茂的英语阅读素材,教师可以通过向同学们展示各种各样的故事绘画,让学生们通过看图说话的方式来训练英语应用能力。例如教师可以让同学们在阅读故事绘本后以故事绘画为蓝本两两一组互相讲述自己的阅读素材故事,看另外一位同学能否将故事进行有效地复述。如某同学拿到的故事绘画是著名的童话故事《白雪公主》,他一边结合着故事绘画一边与其他同学讲述道“*There is a beautiful princess, her skin is so white and everyone call her snow white princess*”。除了让同学们自己阅读故事绘画,教师还可以让同学们通过模仿的形式自己制作简单的故事绘画。例如在学习人教版小学英语六年级上册“unit 3 my weekend plan”时,教师可以让同学们都通过绘画的形式画一画自己的周末计划,看看其他同学们能否顺利理解。如某同学画了一个晴朗的太阳,再画出了几个同学一起在篮球场上挥洒汗水的情景,其他同学很快就理解到了他的周末

计划是去打篮球“*His weekend plan is to play basketball with his classmates*”。故事绘画是一种可以有效提升学生们英语阅读学习兴趣的教学方式,通过让学生们阅读和自我制作英语故事绘画,可以培养学生们的综合素质。

(三) 优化课后作业设计

英语课后作业是检验学生们英语学习效果和进行拓展学习的重要环节,传统的英语阅读课后作业形式多为书面习题,学生们在进行阅读理解习题练习的过程中经常会觉得枯燥、无聊,这样单一的阅读课后作业也并不能起到激发学生们学习兴趣和培养学生们核心素养的作用。教师可以通过优化作业设计的策略来提升学生们对英语学习活动的积极性。在布置作业时,教师可以践行分层次、主观性、开放性的教育理念,鼓励学生们通过合作小组的形式来集体完成英语阅读课后作业,并互相对作业的完成情况展开有效评价。例如在学习人教版小学英语四年级下册“unit 3 weather”时,教师和学生一起学习了各种关于天气的相关表述,在课后教师可以给同学们布置个体化的作业。教师可以让同学们在自我的阅读素材积累过程中对各种天气表述进行摘抄总结,让他们理解在阅读素材中天气的描写对故事情节的推进作用。例如天气晴朗多意味着人物的心情尚可“*It's a sunny day and we can go hiking tomorrow*”,而乌云密布的雨天则提示人物阴郁的心情“*It's a rainy day always means the bad mood of the character*”。对于一些学有余力的同学,教师可以让他们对阅读素材的各种与天气相关的描写进行读写结合的实践训练,将阅读素材中的行文技巧纳入自我的写作输出表达之中。通过优化学生们的英语阅读课后作业设计策略既可以减轻学生们的课后作业负担,也可以起到培养学生们核心素养的教学作用^[3]。

结束语

在小学英语的学习过程中,阅读理解既是一种有效的检验学生们英语能力的考查形式,也是学生们改变课堂形式、积累单词语法的良好手段。随着新课程改革的推进,教师要将教学目标从提升学生们的考试成绩转变为培养学生们的核心素养和英语应用能力。教师可以通过引导学生们改变课堂形式增强师生交流、应用故事绘画和优化作业设计等形式来构建以核心素养为导向的小学英语阅读教学课堂。

参考文献

- [1] 俞良燕. 小学英语阅读教学的可视化策略[J]. 教学与管理, 2020(17): 59-61.
- [2] 杨金香. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(06): 79-81.
- [3] 洪建勋. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J]. 英语广场, 2018(11): 154-155.