

# 发展性评价在小学语文课堂的应用策略

梁晶

长春高新技术产业开发区慧仁学校

**[摘要]** 新课程改革推行以来,我国教育行业发生了很大的转变。近几年来,学校从教学实际出发,创新教学理念、教学方法,旨在为国家培养高精尖人才。但遗憾的是,各位教师在一定程度上虽然接受了教育方法、教学模式的转变,但是接受不等于实施。所以,我国小学语文课堂教学中仍然存在很多问题。随着时间的推移,这些问题带来的弊端愈发的明显,引起了广大社会群众的普遍关注。为此,教师们应当遵循新课程改革的教学原则,改进教学方法,鼓励学生,引导学生,培养学生的兴趣,增强学生的学习主动性,提高教学质量。基于此,本文接下来将从发展性评价的角度出发,探讨其在小学语文课堂教学中的具体应用。

**[关键词]** 发展性评价;小学语文;课堂教学;存在问题;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.328

## 引言

小学阶段的学生虽然已经有了自主意识,但是由于身心发展的限制和自身阅历的限制,其对事物的认知尚不完善,整体上还处于发展而非特定性的阶段。因此,教师们在日常教学中采用终结性评价的方式对学生进行评价,实则过于片面,不利于学生的终身性发展,甚至还会严重打击一部分学生的学习积极性。其中以语文等文科类科目最具代表性,人文类学科在学生的成长、发展过程中承担着学生们的成长任务,必须重点关注。本文将小学语文课堂中发展性评价的运用进行详细的分析,以期对小学语文课堂教学有所启示。

## 一、发展性评价理念概述

发展性评价是一种相对较新的教育评价理念,目前随着新课程改革的不断推进,发展性评价教育理念也在不断的发展和成熟,并被运用到了新课程教学评价工作中。发展性评价的特点主要有三个:第一,反馈性较强;第二,目标明确;第三,重视过程。所以,在教学评价中采用发展性评价方式时,教师必须着重注意学生在日常学习中的实际表现,以及学生的整体发展趋势和潜能等。除了以上几点之外,教师在教学中应用发展性评价时,还需要尽可能地为学生们营造一个舒适、轻松的评价环境,这样可以更好地提高学生们的学习主动性和自觉性,让学生表现出真实的自己,从而有利于教师对学生的各方面作出更加客观、真实的评价。

众所周知,随着新课程改革的大力推进,要求教师们在学习过程中要重视教学理念和教学方式的改进与创新,但除此之外,教师们还需要创新和改进教学评价方式,而发展性评价非常符合新课程改革的发展需求。因此,很多学校在教学评价工作中广泛采用了发展性评价方式对实际教学工作进行评价。与此同时,发展性评价方式的教育理念与新课程标准所提倡的以学生为主体、“以人为本”的新的教育理念相同,极其重视对学生个体进行评价,所以,教师们评价时还应当将学生的学习需求和生长环境纳入评价指标之中。如此一来,就能更好地激发学生的潜能,促进学生全面发展。总而言之,在小学语文课堂教学中采用发展性评价方式,能够更好地提升学生的学习自信心和自尊心,有利于培养学生的兴趣。<sup>[1]</sup>

## 二、发展性评价在小学语文课堂教学中的重要价值

新课程标准指出,语文是非常重要的交际工具。因此,语文课程的教学任务应该包含重视学生语文学科素养的形成和发展。因为语文素养不仅仅是学生学习其他课程的基础,同时也是学生终身学习、可持续发展的基础。由此可见,语文课程对于小学生的终身发展极其的重要。而在小学语文课堂教学中,还有一个基础中的基础——为学生下一阶段的学习打下良好的基础。

对于小学阶段的学生而言,学习兴趣的培养和良好的学习习惯的养成极其的重要,毕竟常言道,“授人以鱼,不如授人以渔。”学生们掌握了正确的学习方法,养成了良好的学习习惯,学习起来就可以事半功倍。除此之外,好习惯的养成、纯熟技能的掌握,还能直接影响一个人的一生。因此,小学语文课堂教学中,应该根据小学生的身心发展规律和认知能力,创造生动、活泼的课堂氛围进行教学。但有一点需要广大教师注意,小学阶段的学生年龄普遍偏小,学习过程中难免会出现注意力不集中、自控能力差、课堂纪律差等学习问题,对此,教师们要及时帮助学生纠正其不良习惯的同时,可以利用评价管理的方式来引导学生树立正确的学习观,引导其养成良好的学习习惯,掌握学习方法,提高学习质量。<sup>[1]</sup>

## 三、小学语文课堂教学中发展性评价应用过程中存在的问题

### 1. 教学理念转变不彻底

虽然随着新课程改革的推行,教师们的教学理念、教学方法已经在逐渐地发生转变,但是,新事物取代旧事物需要一个过程。而我国的应试教育已经存在了千年之久,其所造成的影响并不是一朝一夕之间就可以被完全地消除或者修正的。事实上,这一代的教育工作者们,普遍都是在应试教育的环境中接受教育、成长起来的,因此,他们在教学过程中难免受到应试教育的影响,比如一部分语文教师在教学中往往十分重视学生的成绩,忽视了学生全面发展的重要性。

### 2. 忽视了发展性评价的平衡性

在教学评价中应用发展性评价方式,很多教师都犯了一个很大的错误——发展性评价过程中过度重视成绩的暂时落后以及某一方面特长较为突出的学生,而忽视了成绩优秀的学生。甚至一部分教师片面地认为,应当在评价的过程中对学生

进行层级划分,分出优胜,才能更好地保护学生的自尊心和自信心。其实殊不知,这样的做法更容易让学习成绩优秀的学生在心理上产生不平衡性,最终影响了成绩优秀的学生的心理健康,尤其是年级越低的学生受其影响越大。因为年级越低,学生们的心理越不成熟,思考方式更加的单一,无论身心都更容易受到外界因素的影响,从而造成成绩落后。因此,在小学语文教学过程中应用发展性评价时,不仅要关注成绩落后的学生,及时对其进行安慰和鼓励,还应该重视成绩优秀的学生,及时对其进行赞赏和表扬,做到二者兼顾。

### 3. 忽视了评价主体的多元化

从目前的评价主体来看,大多数的学校评价主体都是以班级代课老师和班主任为主,学生参与的并不多。这样的评价主体选取方式在很大程度上影响了评价的全面性和科学性。但遗憾的是,大部分的学校并没有意识到这一点,有的学校甚至还极其不赞成学生参与其中,认为让学生参与教学评价工作,会大大影响教学评价工作的质量,影响评价教学的效率,降低教师的权威。这样的错误认知严重地忽视了评价主体的多元化,造成了评价结果的不科学性和片面性。其实,让学生参与搭配教学评价工作中,不仅能够更好地培养学生辨别是非对错的能力,还有利于学生的全面发展,以及符合新课程改革的教学标准。

### 4. 忽视了语文素养水平的评价

随着新课程改革的推进,教学评价工作越来越普遍,各种评价方式五花八门,而最常见的就是期末评价。期末评价中,教师们普遍以学生的潜能、品德、学习情况、行为习惯等作为评价的基础对学生展开评价,忽视了对学生语文素养水平的评价。这样不全面的评价标准十分不利于学生的全面发展。除此之外,还有一部分教师并未将教学评价工作落到实处,使其名存实亡,这样做的结果就是导致教学评价的客观性和真实性受到了影响。<sup>[2]</sup>

## 四、发展性评价在小学语文课堂教学中具体应用

### 1. 树立新评价理念

通过上述分析可知,教学工作中,评价是十分重要的一个环节,做好教学评价工作可有效促进教学工作的顺利开展,有利于学生的全面发展。教育对于学生而言,是为帮助其不断的发展自我、完善自我,而要达到这样的教育目的,语文教师在教学过程中不仅要关注学生的成绩,还要关注其学习过程;既要关注学生的语文学习整体水平,又要关注其情感、态度的发展变化。总而言之,要通过语文课堂教学引导和促进学生认识自我,建立信心。

发展性评价可谓是观过去,看未来。发展性评价在评价的过程中,不仅充分考虑学生的过去,还十分重视学生的现在和未来,它的目的不是给予学生精确的评价或者是结论,更不是对学生进行层级划分,而是关注学生的整体发展和未来发展,通过评价帮助学生不断的发展自我和完善自我,从而不断地提升自我,激发潜能。总之,发展性评价是通过发现学生好

的方面来鼓励学生不断进取,为学生的未来发展夯实基础,从而使其在未来能够获取最大的发展。<sup>[3]</sup>

### 2. 评价方式要科学合理

对小学生进行发展性评价,教师要对症下药,用适当的方式确保教学评价工作切实取得更高的评价效率和评价质量。具体而言,小学阶段对语文课堂教学开展发展性评价,教师要注意以下两点:第一,引导和鼓励参与评价,增强学生在评价环节中的作用,提高学生的互评能力。让学生参与到教学评价环节中,作用十分明显,首先,可以降低教师评价工作负担,其次,能对学生起到一定的刺激作用,提高学生的学习兴趣 and 热情,增强学生的学习主动性和趣味性,使学生在过程中更加地充满活力。除此之外,还能更好地提高学生的人际交往能力和观察能力。为了使教学评价工作取得更好的效果,教师在引导学生进行评价的时候可以从细节入手,引导学生进行对细节评价。“近朱者赤,近墨者黑。”学生参与教学评价工作,还能起到取长补短的效果,如此一来,评价质量也就更为真实和科学。第二,教学评价环节中,教师要降低自己的主观性,以学生为主,进行点拨式评价,让学生学会自主思考,从而以润物细无声的方式提升学生的评价能力。<sup>[4]</sup>

### 3. 评价时机要恰到好处

小学语文课堂教学中,很多教师都有着这样的口头禅,“你的朗读水平很不错,继续努力。”、“某某同学的发言很精彩,同学们要向他学习。”“你的这个想法真不错!”……这其实就是一种评价,而且很大程度上都具有很好的激励效果,能够很好地调动学生的学习积极性。但是,要取得这样的良好的教学评价,一般而言时机很重要,教师必须把握好时机,否则可能“好心办坏事”,比如断章取义,或者是过于快速的盖棺定论,可能会挫伤学生的学习积极性,不利于学生思维之窗的打开。

### 结语

综上所述,教学环节中,评价工作十分重要,教师们利用好这一环节,能够帮助学生形成良好的互动习惯,从而取长补短,为未来的学习打下良好的基础。除此之外,评价不仅仅局限于课堂,而是要贯穿于整个教学过程。总之,教师和学生之间一定要加强互动,尤其是教师,要充分关注学生,给予其鼓励和肯定,帮助其建立自信心,提高教学质量。

### 参考文献

- [1] 刘海云. 发展性评价在小学中年级语文课堂教学中的运用[J]. 小学教育, 2018(11).
- [2] 周特才. 小学低段语文发展性评价初探[J]. 文科爱好者: 教育教学版, 2018(1): 239-240.
- [3] 杜红霞. 小学语文发展性评价策略研究[J]. 人生十六七, 2018(12): 3.
- [4] 韩金华. 发展性评价在小学低年级语文课堂教学中的作用[J]. 教学研究, 2017(4): 204.