

小学语文教学中课后服务对学生阅读能力培养的作用探讨

李永飞

东昌府区文苑小学

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的重要部分, 学生良好阅读习惯和阅读能力的培养关系到学生的学习和发展, 因此教师要引起高度重视, 采取有效的教学方法, 促进学生阅读能力的提升。随着双减政策的落地和实施, 义务教育阶段的教育教学发生了较大的变化, 要求教师以“减负增效”为核心, 减轻学生的作业负担, 同时增设了课后延时服务, 在一定程度上提高了教师的工作量。本文主要基于双减背景下的课后延时服务, 探讨了课后延时服务对学生阅读能力培养的作用及策略, 希望能够为小学语文教师提供参考和帮助。

[关键词] 小学语文; 课后延时服务; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.522

引言

在当前的教育背景下, 落实双减政策的主要目的是提升学校教学质量, 为学生提供更加公平的教学服务。对于小学语文教学来说, 课后服务形式多样, 课后服务内容丰富, 而课后服务价值的体现恰巧取决于课后服务的形式和内容上, 这就需要教师结合实际情况进行选择, 充分利用课后延时服务, 促进语文教学质量的提升, 为提高学校教学水平创造有利条件。那么, 如何在课后延时服务阶段进行学生阅读能力的培养, 还需要教师在实际的教学中进行探索和研究。

1 小学语文课后延时服务概述

众所周知, 双减政策的内涵是减轻学生的作业负担和校外补习负担, 为学生营造公平统一的教育生态环境, 使学生能够在素质教育理念下进行能力的全面提升和发展, 同时确保学生拥有足够的娱乐和休息时间, 将学生从超前教育和应试教育中解救出来, 进而保障学生的身心健康成长。作为双减政策的组成部分, 课后延时服务的实施不仅能够解决家长下班时间与孩子放学时间不匹配的问题, 又在一定程度上缓解了家长辅导孩子作业的压力, 对于教师的教学来说, 是一个巩固学生知识基础, 弥补学生学习不足的机遇。但是由于“双减政策”落地时间短, 在实际的实施过程中, 课后延时服务的教学结构单一, 主要以作业辅导为主, 课后延时服务的形式单一, 内容枯燥, 使得其真正的作用不能被充分的激发出来。这就需要为小学语文教师提供一定时间的适应时间, 从而制定针对性的教学计划, 充分利用课后延时服务^[1]。从听、说、读、写等多个方面出发, 为学生营造不一样的语文学习环境。一方面丰富课后延时服务的活动资源, 另一方面充分调动学生语文学习的积极性, 锻炼学生语文学习的综合能力, 从而更好地提高小学语文教学质量。

2 课后延时服务对学生阅读能力培养的作用

反观当前的小学语文教学, 教师过于注重文学知识的传授, 以帮助学生积累文学知识为主, 忽略阅读教学的重要性, 未能抓住学生打基础的关键时期培养学生的阅读习惯和阅读能力, 制约了学生阅读能力的提升。另外, 在实际的阅读教学中, 还存在突出的教学问题, 体现在阅读教学方式单一、阅读

材料枯燥、学生阅读兴趣低下等方面, 需要教师进行针对性的解决。而课后延时服务对学生阅读能力培养会产生积极的作用。

2.1 拓展阅读教学途径

通过分析当前小学语文阅读教学现状发现, 阅读教学存在较大的局限性, 阅读教学的开展主要以课堂为主, 教学内容大部分来源于语文教材, 这是造成小学语文阅读教学局限性的主要原因。在双减背景下, 教师要对课堂教学做出全新的调整, 使教学结构更加合理, 教学内容更加完善, 以便为学生提供更加优质的教学服务。在课后延时服务阶段, 教师既可以进行作业的指导, 也可以进行课堂内容的延伸和拓展, 还可以组织丰富的实践活动, 充实学生的校园生活。对于培养学生阅读能力来说, 课后延时服务能够拓展教学途径, 打破传统课堂教学的局限性。

2.2 为学生营造适宜的阅读环境

对于小学生而言, 他们性格活泼好动, 具有天然的好奇心, 容易被新鲜的事物吸引, 所以很难安静下来自主阅读。环境因素是影响学生学习的主要因素, 在教育教学中, 教师要注重采取有效的方法降低环境因素对学生的影响, 助力学习效率的提升。这时, 课后延时服务的作用就显现出来了, 在课后延时服务阶段, 教师可以通过为学生营造适宜的阅读环境, 培养学生自主阅读习惯, 使学生逐渐热爱阅读, 并能够通过阅读完善自身的知识体系, 开阔自己的眼界, 最终建立正确的阅读认知^[2]。

2.3 激发学生的阅读兴趣

学生是教学活动的主体, 在传统教学理念的影响下, 学生一直处于被动的学习状态, 运用机械化的学习方式, 严重制约了学生学习效率的提升。考虑到小学生性格特征, 教师要注重培养学生的阅读兴趣, 将兴趣作为学生学习的驱动力, 有利于获得学生的积极配合, 这样学生在教学活动中的参与度也会随之提升。阅读教学也应如此, 由于课堂教学时间有限, 教师难以在有效的时间内兼顾知识教学和兴趣培养, 因此要提高对课后延时服务的重视, 借助课后延时服务激发学生的阅读兴趣, 逐渐渗透课外阅读指导, 进而促进学生阅读能力、分析能力、

赏析能力、理解能力的全面提高。

3 如何在小学语文教学中利用课后延时服务培养学生阅读能力

“双减政策”一经提出便备受争议，课后延时服务的增设增加了教师的工作任务，同时教师的教学压力也随之增加。为了更好的确保教学质量，教师需要迅速适应“双减”背景下教育教学的变化，立足于学生的全面发展，合理利用课后延时服务，丰富学生的校园生活。在小学语文教学中，借助课后延时服务培养学生的阅读能力可以从以下途径出发：

3.1 以课后延时服务为契机，培养阅读兴趣

兴趣的培养是维持学生阅读积极性的基础，在培养学生阅读能力之前，教师首先要培养学生的阅读兴趣，这样在兴趣的驱使下，小学生才能够积极的配合教师，循序渐进的提高阅读能力^[3]。这就需要教师改变单一的课后服务形式，避免单纯的以作业辅导为主，将课后延时服务作为学生能力提升的契机，结合学生的性格特点，及不同学段学生的发展需求和要求，进行学生阅读兴趣的培养。

例如，针对三年级的小学生，随着学生学习经验的积累，以及学习习惯和认知的形成，三年级的小学生越来越有主意，对于反感的事物能够清楚的表达自己的意见，同时清楚自己的诉求。这时，在培养学生阅读兴趣时，教师可以通过强化沟通的方式，在交流中了解学生的阅读意愿和阅读需求，然后有针对性的进行指导，以学生乐于接受的方式进行阅读教学。不仅能够提高学生在教学活动中的参与度，还可以激发学生的阅读兴趣，充分调动学生阅读的积极性，久而久之学生就会养成自主阅读习惯。

3.2 利用课后延时服务，丰富阅读资源

考虑到“双减政策”落地后小学教学的变化，教师的首要任务就是进行教学改革，转变传统的教育理念，创新多样化的教学方法，给予学生学习上的新鲜感，以便维持学生的学习热情。教师要有意识的打破课堂教学的局限性，提高对课后延时服务的重视，合理分配课后延时服务时间，确保在有限的课后延时服务时间内容实现学生综合能力的大幅度提升。针对小学语文阅读教学，除了课堂教学外，教师可以利用课后延时服务，丰富学生的阅读资源，满足学生不同的阅读需求^[4]。

以人教版三年级上册第八单元“灰雀”单元教学为例，这一单元的题材主要以动物为主，为了将课堂教学与课后延时服务联系起来，实现对课堂教学的延伸和扩展，教师可以根据课文内容，选择与课文内容相近的读物在课后延时服务阶段阅读，进行学生阅读能力的培养，引导学生将课堂中学习到的阅读技能，运用到相近材料的阅读中，给予学生针对性的锻炼，有利于促进学生阅读能力的提高。如选择以灰雀为主的其他阅读材料，分析作者笔下所描写的灰雀的特点，以及作者想要表达的思想感情，这样的方式有利于学生阅读理解能力的发展，

对于培养学生阅读能力有积极的促进作用。

3.3 课后延时服务阶段，营造阅读环境

在学生的学习和发展中，环境因素的影响不容忽视。为了让学生养成良好的阅读习惯，在学生阅读过程中教师要注重保持安静，使学生能够在高度集中注意力的情况下自主阅读，避免因环境嘈杂造成学生分心，影响学生的阅读效果。教师也要增强与家长的沟通，与家长一起为学生打造“书香环境”，利用环境因素，培养学生良好的阅读习惯，为培养学生阅读能力创造有利条件。

因此，教师要注重发挥课后延时服务的作用，在课后延时服务中为学生推荐适合其阅读的读物，同时叮嘱班级中的学生时刻保持安静，杜绝出现交头接耳、窃窃私语的小动作，从而将环境因素的影响降低最低。例如，在教学《总也倒不了的老屋》时，为了营造良好的阅读氛围，教师可以在课后延时服务阶段创造“书社”的环境，将教室布置成“书社”，同时在墙上张贴“保持安静，禁止喧哗”的字样，这样便会使学生自动保持安静，从而全身心投入到阅读活动当中，这样才能充分发挥教师的服务功能。

3.4 借助课后延时服务，渗透课外阅读

要知道阅读能够提升精神境界，强化人文精神，课外阅读可以对学生语文能力的发展起到潜移默化的作用。相较于课内阅读，课外阅读是开放的，学生的选择性广泛，阅读资源丰富，能够满足学生个体的不同需求，促进学生的思维向课外延伸，有利于学生的个性发展^[5]。不仅如此，在随着课外阅读量的积累，学生的学习视野会日益开阔，便于拓展学生理解和运用文学语言的机会和实践领域。

小学语文教师可以借助课后延时服务，在培养学生阅读能力的过程中渗透阅读指导，组织趣味性阅读活动，使学生感受到阅读带来的兴趣。例如，在课后延时服务开展“读物分享会”，引导学生将喜欢的，或者近期读的有趣读物分享给同学，一方面能够强化师生、生生互动，另一方面可以发展学生概括能力，维持学生阅读热情。

结语

综上所述，对于小学生而言，在语文学习中阅读能力的培养尤为重要，双减背景下，教师要抓住课后延时服务契机，充分利用课后延时服务，进行课堂教学的延伸和拓展，在实际的教学中探寻培养学生阅读能力的有效途径，实现语文教学质量的提升。

参考文献

- [1] 李丽伟. 小学语文课后服务的有效途径及内容[J]. 智力, 2021(23): 37-38.
- [2] 景慧时, 张建华. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 学周刊, 2020(06): 116.