

新高考背景下学生地理核心素养的培养与学习评价

梁艳芳

(石家庄第二实验中学 河北 石家庄 051130)

[摘要] 本文是石家庄市教育科学规划领导小组批准立项的石家庄市教育科学“十三五”规划课题(2020)“新高考背景下地理学习评价策略的研究”的阶段性研究成果论文。本文论述了新高考改革背景下高中地理教学中学生的能力培养与学习评价,特别是对地理学科核心素养的培养与学习评价。

[关键词] 历史教学; 能力培养; 学习评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1046

新一轮高考改革对课堂教学提出了新的要求,指出要改变课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。新的《普通高中地理课程标准》明确规定“建立基于地理学科核心素养发展的学习评价体系,全面评价学生的核心素养发展状况”。一般来说,地理教学中学生核心素养的培养主要是指对学生地理观察能力、地理思维能力、地理想象能力几方面的培养。按照这一要求,笔者在培养学生地理核心素养和学习评价方面进行了有益的探索。

一、学生地理观察能力的培养

认识始于观察。观察是智力发展的基础,没有观察就不可能有丰富的想象、理论的概括和创造性的思维。观察还能激发学生求知欲和探究新事物的好奇心。地理观察是有目的、有意识、有计划地对地理事物和现象进行感知、考察和研究,其形式主要有对各种地理事物的实地考察和研究、地理对象典型物品或模拟制品的观察和各种地图、示意图、图解、地理画片、照片、图表及其声光显示制品(录像、录音、幻灯、电影等)的观察。地理教学为培养学生观察能力提供了广阔的天地,教师应根据教学内容的需要,有计划地指导学生进行观察。如讲到高中地理矿物的有关知识时,让学生对常见矿物进行观察和鉴定,从矿物的形状、颜色、硬度、透明度、条痕、解理、断口、磁性、自然延展性等方面进行观察比较,培养学生全面观察地理事物的能力。再如,在区域地理教学中,可通过对有关地区的自然、经济图表、图片、电视录像等观察,让学生分析比较不同地区的自然、经济地理的特征,从而使学生在分辨事物异同点的基础上,更好的把握不同地区地理事物的典型特征。在高中地理教学中,教师要创造条件,多让学生观察,使学生逐步学会观察的方法和养成善于观察的良好习惯,不断提高他们观察地理事物的能力。

地理学习中的读图很重要,也是学生地理观察能力的重要方面。例如,讲地形雨形成时,如果只让学生粗略地看完示意图后就问“地形雨是怎样形成的?”学生可能对示意图理解不透,只好照本宣科了。若将这个问题分成几个小问题:(1)潮湿的气流前进时遇到高山会怎样运动?(2)气流上坡后气温有何变化?(3)气温变化后,空气中的水汽如何变化?(4)水汽是迎风坡多还是背风坡多?让学生结合问题仔细读图,这样步步深入循序渐进,问题可以迎刃而解。其次,在解疑时,要想方设法引导学生自悟,引导学生自己发现和纠正答案中存在的问题,这比断然否定要好得多。最后,在解疑时,对于学生回答问题出现的遗漏部分及时提出新的设疑,使学生通过仔细读图掌握分析问题的方法。如学习“世界气温水平分布时”,学生在读图后,对七月份 20° - 30° N沙漠地区成为世界最热的地方理由讲得充分,而对赤道地区为什么不热,却只字

不提。对此必须进一步提出问题,引导学生通过认真地读图对赤道地区气温状况进行分析,使问题得到圆满解决。

二、学生地理思维能力培养

新高考注重的探究过程就是培养学生的地理思维过程。地理知识体系的综合性特点要求学生的思维要有一定的广度和深度,这样才能在地理学习中用全面的、综合的观点看问题,认识地理问题的本质特征。针对学生出现的地理思维缺陷,特别是对高三学生而言,由于直接面临高考,而许多高考题目都是全新的,没有良好的地理思维有时候是很难正确解决这些题目。笔者认为可以从以下几个角度进行地理教学,特别是运用生活实际,对学生形成正确的地理思维的帮助更大。

(一) 加强启发诱导, 调动学生的地理思维

要让学生形成正确的地理思维,教师具有决定性的作用。在地理教学中,必须得加强启发诱导,调动学生一切可以利用的头脑中的知识,从学生的认知能力角度出发,一步一步深入挖掘,有利于学生的思考。如在分析地貌的时候,学生往往会有对全球地貌形成的一些零碎的认识,如知道有大陆漂移说这种理论,但具体这种学说支持的依据如何就不太清楚,此时老师就应该深入挖掘,提出问题,大陆为什么会飘移,要解决几个问题呢?学生就会逐步去分析,出现两个问题,一是大陆水平漂移的动力,来源于什么地方,为什么长期朝一个方向,二是大陆这么重,为什么还会飘移。然后学生会提出一系列的假设,最后归结到目前比较成熟的板块构造学说理论,也能充分理解生长边界和消亡边界的区别。又如在学习“人类活动对气候的影响”时,我们既要阐述大气中二氧化碳含量增加使气温升高产生“温室效应”,又要说明大气污染使尘埃增多,可能使气温下降,产生“阳伞效应”。这样讲解,可以提高学生辩证地分析问题和解决问题的能力。

(二) 完善学生的知识结构, 为形成正确的地理思维打基础

进入高三复习,没有一定的知识积累,学生是很难进行正确的地理思维。因此在高三地理教学中,要足够重视一些具有发散性思维和逆向性思维的内容,对这么内容教师要有充分的思考,甚至要动用全教研组的力量来思考,然后实施教学。如分析阿巴拉契亚山脉为什么比较平缓,就结合高一地理的内力和外力作用而已。如果遇到一些相关的学科,则更要请教一些相关学科的老师,这样学生的地理思维才能建立得比较全面。如对全球定位系统的卫星数目的分析,即要定位一个物体,需要几颗卫星,就需要和物理中的相关知识配套。这样学生就可以充分理解。同时为完善地理知识结构,地理教师可以采取在高三的最后阶段尝试让学生去记忆教材的大标题和黑体字的方法,因为教材的编排往往按照一定的地理思维来进行的。

(三) 运用生活实际, 提升地理思维能力

生活即地理,许多地理知识和生活结合得相当紧密。实

实际上对地理知识的获取过程是先认识地理中的一种现象,然后逐步分析其成因,最后再进行验证推广到一般的过程。因此对地理教学中千万不能忽视生活中一些地理现象和地理知识的应用,千万不能忽视学生已有的地理知识。如对时间问题的分析,在高三地理教学中,由于学生已经有了一个对时间计算的完整思路和概念,因此没有必要在这个地方花太多的精力,也没有必要让学生去做很多的难题,本人以为关键在于让学生思考时间的定义,如地方时,可以让学生尝试着分析其来源,缺陷以及补救措施,最后形成一个完整的地方时—区时—国际日期变更线的思维脉络。又比如在分析黄淮海平原农业为什么低产的时候,可以让学生结合生活实际,先分析粮食低产的原因有哪些,属于地理的原因又有哪些,符合该地区的会有哪些原因,这些原因又是怎么形成的,如何解决等等。由此及彼,学生就可以用来分析一系列的地理原因了

地理学习的成败在于能否培养地理思维能力。在地理教学中,结合学生原有的地理水平和生活实际,不仅可以有利于降低许多地理问题的难度,使学生能充分理解,而且还可以避免许多学生在地理学习中的误区,使学生形成正确的地理思维。对即将参加高考的学生来说,可以降低他们对地理恐惧的心理,增强学生学好地理的自信心,从而更有利于高三整个阶段地理复习的开展。

三、学生地理想象能力的培养

想象力是根据已有的知识和经验创造性地形成新事物的形象的能力。由于地理的对象极其广阔,要素异常复杂,难以一一感知,因此,学生在学习地理,获得地理知识时均要借助于想象,想象是获得地理知识的重要方法,也是地理科学发展的重要源泉。地理想象的方法,一般有类比法、分析法、综合法等。在地理教学过程中,教师要经常运用上述方法,启发引导学生进行各种想象活动,充分运用各种地理图像、模型等,引导学生进行观察,使学生在头脑中形成相关的地理表象。如通过观察太阳系的示意图,使学生在大脑里形成太阳及其结构的形象。同时也要注意引导学生把已有的各种地理形象加以取舍,重新组合,使学生形成前所未有的新的地理形象。如运用学生看过的各种河流的形象,经过取舍和重新组合,形成尚未见过的亚马逊河、密西西比河、刚果河等河流的形象。此外,教师准确、鲜明、生动的讲述或描绘,也是帮助学生形成正确的地理想象,发展想象力的重要因素,这就要求教师在教学过程中,一方面要启发学生大胆想象或幻想,同时又要给予正确的引导和具体的点拨,启迪其智慧,通过比喻、分析、联系和引伸展开想象,以利学生对所学地理知识的理解和记忆。

在习题教学中,教师有意识地提供一些与学生原有认知相冲突的范例,可以开拓学生的思路,展开科学的想象。例如:近年来,科学家在青藏高原的一些高寒地区发现了十分发育的喀斯特地形,试解释这种现象。由于学生一般都知道喀斯特地形发育的两个基本条件,即首先要有范围广大的可溶性岩石,其次必须具有高温多雨的气候条件。现在的青藏高原气候高寒,不具备上述条件,这样的思维定势无疑会使学生感到求解无路。如果教师引导学生开拓思路,合理想象,从青藏高原发展历史寻求答案,则会产生“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”之效:青藏高原在地质史上曾是一片海洋,沉积了巨厚的石灰岩,后来地壳上升,在上升的初期高度不大,气候高温多雨,发育了喀斯特地形。青藏高原急剧抬升后,喀斯特地形亦随之上升。以上分析可以看出,这道题既锻炼了学生的想

象能力,又串联了有关知识,使学生以其所知解决其未知的新问题。

利用假设法想象,也可以调动学生的思维,得出正确的结论。例如,在学习“地球的公转”时,不少学生对地球公转的特征及其产生的意义感到理解困难,一些空间想象力差的同学更是如此。为此,我在讲完有关内容后,提出一个假设法想象:“如果黄赤交角为0,地球公转的特征及意义如何?”,在学生思考议论的基础上,再由大家共同演示分析,学生的疑难点也就迎刃而解了。在正面讲解某些内容比较困难时,假设法可以起到化难为易、事半功倍之效。

在高中地理教学中培养学生的能力是高中地理教学的最终目的,也是素质教育的基本要求。如上所述,高中地理教学要围绕学生地理观察能力、思维能力和想象能力等几个方面做文章。在学生能力的培养中要始终以学生为主体,通过能力的培养发展学生的个性特长,提高学生的整体素质。

四、学生地理学习评价观念的转变

《基础教育课程改革纲要(试行)》在学习评价中提出要建立促进学生发展的评价体系,“评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展”。

在学习评价中,首先看课堂教学是否彻底转变了“以教师教授为主”的教育观,形成全新的教学思路和教学风格。真正把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人,提倡探究式学习,以学生为主体,积极鼓励学生参与,让学生自主探索和学习,而教师则是地理学习的合作者、引导者和促进者,教学过程成为师生交往共同发展的互动过程。

在课堂教学中能否通过游戏、讨论、探究、实验、观察、调查、信息搜集等多种教学组织形式,创设学生主动参与的教学活动,引导学生从现实生活的经历与体验出发,积极主动地学习,使学习的过程成为学生在教师引导下主动而富有个性的发展过程。在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释,在教师的指导下,运用证据和共同探究的策略,进行小组讨论,让学生自己寻求合理的答案。另一方面,拓展学生学习地理的时间和空间,把获取的地理知识信息的渠道延伸到课外,从而提高学生自主学习和自主探究的能力。

在评价目标上能否由“教的课程目标”转变为“学生核心素养发展目标”促进学生具有主体意识的深度学习,引导学生主动构建自己的学习状态、明确改进方向,在地理学习中学会鉴赏、学会行动、学会反思。注重学习评价与学习结果评价的结合。

总之,高中地理学科新课程改革和新高考改革促使我们转变教学观念,端正教学思想,努力改变传统的、单纯的传授知识的作法,重视对学生科学的地理观的教育;注重学生独立学习能力、地理学科能力、分析问题和解决问题的能力的发展,并注意引导学生积极参与协调人类与大自然关系的实践活动,将我们的地理教育教学水平提高到一个新的高度。

参考文献

- [1]董瑞杰.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育[J].天津师范大学学报(基础教育版).2018,19(1):57-61.
- [2]陈文新.基于核心素养视角例谈高中地理概念教学策略[J].福建基础教育研究.2017,(8):111-113.