

浅析高中英语词汇教学与语境教学相结合

胡开凤

贵州省独山高级中学

[摘要]词汇是学生在英语学习中至关重要的一部分,也是学生想要学好英语的前提与基础。这也就要求,教师在英语教学中要重视对学生词汇的教学,要不断更新传统的词汇教学模式,创新自身的教学形式与方法,以此来促进学生英语学习的效率。本文将从为学生创设语言情境、对比中西词汇差异、通过联系上下文语境理解词汇这三个方面,为提高学生词汇学习效率的策略进行了探析与研究,以此来为学生将来的英语学习夯实基础。

[关键词]高中英语;词汇教育;语境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1466

引言:高中英语教学中,很多的词汇具有很大的抽象性,因此学生在词汇的理解过程中有着很大的困难。但对于词汇教学来说,词汇教学是高中英语教学的重中之重,它是英语学习的基础,也是英语学习的重点。因此,教师在教学过程中,要不断进行自身教育能力的提高,不断探索和创新,开发新的教学方式与教学方法。教师在教学过程中可以为学生创设英语的教学语境,帮助学生通过语境的变化以及感受来理解教学过程中的词汇内容,不仅仅让学生在枯燥乏味的反复训练中记住词汇,更要让学生在英语的语境中学会运用词汇,真正的从内容层面上理解词汇的含义,帮助学生不断提高词汇学习的兴趣,促进教学目标的快速达成。

一、结合语言环境,掌握词汇真谛

在以往的教学过程中,对于英语词汇的教学,教师往往让学生进行简单且枯燥的反复背诵,让学生在记忆层面去理解词汇。这对于高中学生来说,不仅丧失了对英语学习的兴趣,同时很难在各种文章或者句式的变化中真正的掌握词汇的运用。因此,随着新课改的不断推进,对于学生综合能力培养的要求下,教师不仅在教学过程中要引导学生对词汇进行记忆,同时更要让学生真正理解西方英语国家的语境感受,帮助学生在语境的建立下认知英语,理解词汇,掌握词汇真谛^[1]。

例如,在高中英语《friendship》的课程教学中,friendship这一词汇是整个教材内容的重点词汇。教师在教学中,可以利用多媒体技术为学生展示关于这一词汇的语境内容。Friend和ship,分成一条小船共同游荡在河面上,通过这种语境的分析,告诉学生加在一起就是friendship(友谊)的来历。当教师帮助学生理解power一词时,也可以借助多媒体技术,将power与strength两个词汇进行讲解。让学生在生动的语境中理解词汇,加深学生对于词汇的记忆,并且能够真正掌握词汇的含义,利用这种方式也帮助教师营造了良好的教学环境,让学生能够真正爱上英语,善学英语。

二、中西合璧,帮助记忆

中西文化具有很大的差异,学生们因为对西方文化没有切身的感受,因此很难在文化习俗层面上去理解词汇的含义^[2]。教师在教学过程中,可以将词汇的历史背景以及西方的故事进行讲解,同中方文化进行结合,帮助学生进行词汇的记忆,引导学生在比较中西方文化差异的前提下进行理解和掌握,激发学生的学习兴趣。

例如,在高中英语《English around the world》的教学过程中,教师可以提前为学生创设问题情境:能不能用英语来翻译“好好学习 天天向上”这句话。学生们因为日常生活的

原因,很有兴趣的回答“good good study, day day up.”这时,教师可以为学生们进行正确的解答“Study hard and make progress every day.”教师通过这种解答的方式,为学生展现中西文化的差异,通过比较以及结合文化的差异,帮助学生进行英语历史的理解,同时让学生真正地在这种方式下理解词汇,记忆词汇。

三、化零为整,利用句式理解词汇

教师在进行英语词汇教学中,要不断更新自身的教育理念与方法,以此来适应现代化教学的发展。在传统的高中英语课堂中,教师往往是通过翻译词汇单一的意思来对学生进行词汇教学,而没有重视词汇与课文中的句子、文章之间的密切联系,最终造成了学生在学习词汇的过程中,只学会了会的基础意思而没有真正理解这个词汇在文章中的深层含义。教师这样陈旧的教学方法与模式阻碍了学生对英语学习的效率与应用能力的提高。想要解决以上的局面,就要求教师在进行英语词汇教学时,要真正地将词汇与课文、句子紧紧相结合,启发学生在阅读中根据上下文对词汇进行理解与感悟,只有这样学生才能掌握词汇的真正含义,同时提高自身对英语词汇的运用能力,进而达到英语学习效率的提升。

例如,教师在《Wildlife protection》这一课的教学中,在引导学生理解“endangered”这一英语词汇时,可以通过将这个词汇结合到相关的语境当中:“We are an endangered species.”虽然学生暂时还没有理解“endangered”这个词的意思,但是教师可以通过引导学生对这句话的意思来猜测这个词的含义。学生通过联系羚羊的属性进而就能快速理解“endangered”这个词,这样通过上下文的联系来启发学生理解词汇的教学方法,不但能够提升学生对英语学习的兴趣,同时还可以增加学生对词汇掌握的效率,还对学生的英语词汇量进行了拓展。

总结:想要学生学好英语,教师首先就要重视对学生词汇的教学,词汇的学习与掌握是提高学生英语能力的基础与前提。高中教师在进行英语词汇教学时,要通过将词汇融入上下文中引导学生进行理解,学生只有在真实的语言环境中,才可以唤醒对英语学习的兴趣,真正掌握词汇的含义,从而提升英语学习的效率。

参考文献:

- [1]赵蓉梅.语境与高中英语词汇教学[D].华东师范大学,2010.
- [2]杜梅.在高中英语词汇教学中实施语境教学法的行动研究[D].东北师范大学,2007.