

高职国际贸易实务专业课程思政建设探究

周叶

(无锡工艺职业技术学院)

[摘要] 随着时代的不断发展和社会的不断进步,我国各行业的发展已经进入了突飞猛进的阶段,尤其在高等教育领域也取得了世人瞩目的成绩。在我国的高职教育中,国际贸易实务专业一直坚持为国家培养人才的教学理念,旨在培养一批有理想、有抱负、有才能的综合型人才,为了达到这一目标高职院校应重视学生在思想政治方面的学习和发展,强化国际贸易实务专业在思想政治方面的实际建设。本文就高职院校国际贸易实务专业思政建设方面作出了几点分析和探究。

[关键词] 高职教育; 国际贸易实务; 思政建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.034

引言

习近平主席在2016年12月的全国高校思想政治工作会议中明确提出,高等院校的各类专业课程要与思想政治课程形成良好的协同效应,要以打造综合型人才为最终目标。为全面贯彻习近平主席的指导方针,高职院校国际贸易实务专业中的各种课程应充分重视与思想政治教育中的教学目标相融合,打造有专业特色的思想政治教育体系。

1 高职院校国际贸易实务专业的人才培养目标

随着我国社会经济的不断迅猛发展,我国已经成为当今世界第二大经济体,我国与越来越多的国家达成了战略贸易合作,这就促使我国需要拥有一批高素质的国际贸易方面的人才。正是在这样的经济环境下,高职院校国际贸易实务专业的人才培养目标是培养综合型人才,此类人才不仅需要拥有过硬的专业水平,还需要有良好的文化素质、创新精神以及良好的思想品德。从这一人才培养目标中,不难看出高职院校国际贸易实务专业突出强调了专业知识与思政建设的关系,为打造优秀的国际贸易实务人才指明了清晰的方向。

2 高职院校国际贸易实务专业技能能力探究

习主席提出的高等院校的各类专业课程要与思想政治课程形成良好的协同效应,为了全面贯彻习主席对于高职教育的指导方针,在加强高职院校各专业与思想政治课程结合之前,首先要明确各专业课程职业能力的特点,才能有效地与思想政治课程结合。在高职院校中国际贸易实务专业的职业能力大致可分为专业基础能力、专业外语应用能力、岗位职业能力、认知能力、工作实践能力、创新能力、沟通交流能力几个方面。在国际贸易实务专业强调的各种技术能力之中,都包含了专业技术能力与人文教育以及思政建设的内容。由此可见,高职院校培养人才已经不仅仅是重视学生的专业技术能力,还需要学生提高人文修养和思政建设,要真正做到德才兼备。因此,在国际贸易实务专业人才培养中,若想加强学生思政觉悟和人文修养的提升,要从专业知识入手将正确的思想价值与专业技术知识科学融合,一方面要保证学生学会能够独当一面的专业技能,另一方面还要将思政建设融入日常教学之中,做到技能与思政两手都要抓,两手都要硬。

3 高职院校国际贸易实务专业与思政教育的关系

现阶段,我国高职院校的国际贸易实务专业中设置了思想政治课程,此专业的思想政治课程内容包括:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、法学基础、思想道德品质修养等课程。这些课程,不仅会促进高职学生正确人生观、价值观、世界观的建立,还可以激发学生的爱国热情,提升个人文化修养。为了能够将思想政治课程与国际贸易实务专业课程融合,需要分析国际贸易专业的课程设计。在高职院校中,国际贸易实务的专业课程大致包括:进出口业务、国际贸易概论、国际贸易外语应用、对外贸易商业谈判、国际商务礼仪文化、国际商务风险预防等课程。这些专业课程主要是针对学生专业技能的培养,同时在每一种课程中还设置了思政培养的任务,巧妙地融入了思政的教学元素,因此,高职院校国际贸易实务专业的专业课程与思政课程有着一致的人才培养目标。专业课程与思政课程的完美融合,共同发力,有效地促进了学生综合能力的提升。

4 国际贸易实务专业思政建设的相关实践

4.1 明确国际贸易实务专业各专业课程的思政教育目标

高职院校的国际贸易实务专业中拥有很多不同种类的专业课程,对于不同的专业课程所制定的思政教育目标也有所不同。例如,“国际贸易基础”此专业课程在专业方面注重培养学生国际贸易的基础理论,而所制定的思政教育目标则是注重学生爱国主义精神和对外贸易的责任感的提升。“国际贸易商法”在专业上注重的是培养学生对外贸易进行中相关国际商务法律法规的学习,而针对思政教育目标则是提升学生法律意识,培养学生善于利用法律的武器保护自身合法权益。“对外贸易进出口”在专业中主要讲解对贸易中进出口工作的主要环节以及注意事项,而该专业的思政教育目标是要培养学生做事要以诚信为本,以产品质量赢得客户。由此可以看出,根据国际贸易实务中不同的专业课程,所制定的思政教育目标也是有所区别的,思政教育目标的制定应切合相关专业的课程特点。

4.2 挖掘国际贸易实务各专业课程中的思政元素

高职院校国际贸易实务专业与思想政治教育相融合，所制定的相关思想政治教育目标，应切合实际以专业课知识特点为主，挖掘其中的思想政治元素，让学生在在学习专业课程的同时潜移默化地提升人文素养和思政水平。因此，挖掘国际贸易实务各专业中的思想政治元素就显得尤为重要。例如，在学习“国际贸易理论基础”专业课时，该课程注重的是介绍国际贸易的重要性以及国际贸易对于国家发展起到的关键性作用，此门课程的政治元素是通过学生对国际贸易的学习，让学生懂得国家的综合国力对国际贸易的影响，进而引导学生立志为我国成为贸易大国而努力奋斗。“进出口业务”课程的主要内容是对外贸易中的具体工作流程和具体工作内容，其中在签订对外贸易合同中包含了“诚信文本，品质至上”的思想政治元素，学生以此作为思政目标有助于提升学生对诚信思想的深刻理解和在“国际商务文化”课程中，所包含的思想政治元素更加多元，学生可以对国际商务文化中品牌的概念作深入探讨，进而引发出如何将我国打造为世界品牌强国的思考。而在“国际商务谈判”中，可以将“平等互利，去同存异”的优质理念运用到商务谈判教学中，彰显我国大国的智慧与风度。在“国际商务礼仪”课程中，所包含的思想政治元素不仅多元而且更加富有底蕴，我国是礼仪之邦拥有几千年形成一直传承至今的礼仪文化，将我国传统的礼仪文化与专业课程相结合，能够有效提升学生的民族自豪感，并且有助于提升学生自身的文化修养和良好的个人品质。

4.3 高职院校国际贸易实务专业课程思想政治教育的实施

国际贸易实务专业在高职院校中与思想政治方面教育的结合，应从课堂教学角度着手，教师应梳理思想政治教学计划中的知识点，将其中需要学生掌握的重点作详细的教学规划，把重点知识点融合进每一节课中，通过一点一滴的渗透让学生充分领悟学习思想政治教育中重点知识点的精髓。因此，教师要打破传统的教学方式，将重点知识点以讨论课的形式开展教学，通过讨论使学生一方面可以充分参与到思想政治的教学中，另一方面也可以使学生通过讨论课的形式加深重点知识点的印象。与此同时，教师应加强与学生的沟通，充分听取学生对于思政教育课堂的反馈意见，以提高高职院校思想政治教育的教学质量。

4.4 高职院校思想政治教育第二课堂的延伸

在高职院校中，思想政治教育不仅需要在校教师根据教学目标开展教学，同时还需要进行思想政治第二课堂的开辟，拓宽学生思想政治的学习途径。例如，高职院校可以通过自身社交优势，邀请知名学者或知名思想政治方面的教授进入校园，为学生进行专题类知识讲座。在确定讲座主题时，应充分考虑国际贸易实务专业的特点，选择“中美贸易史”、“自贸区存在的问题”、“我国在世界经济市场的地位”。高职院校除邀

请知名学者和专家教授之外，还可以邀请社会中各行各业的岗位精英来到学校，为学生分享在工作中如何养成踏实肯干、爱岗敬业的良好习惯，通过行业精英的实践工作分享，令学生渐渐领悟思想政治教育的学习在未来的工作中将会起到重要的思想指导作用，从而进一步提升学生对于思想政治教育的重视程度。最后，为了能够提升学生的切实感受，高职院校还可以组织学生进入企业考察学习，学习优秀企业的思想政治教育氛围以及其优秀的企业文化。第二课堂的开辟不仅是高职院校思想政治教育课堂的延伸，还在一定程度上帮助学生明确目标，树立正确的理想。

4.5 建立科学化思想政治教育课程的考评体系

在高职院校中，对于思想政治教育课程应建立科学的考评体系，即要根据不同专业的不同特点建立相应的考评体系。例如国际贸易实务专业在制定思想政治教育课程考评体系时，应充分考虑自身的专业特点将考评内容分为日常课堂表现、专业知识与思政结合考评、期末综合考试成绩，这样的考评体系可以让学生在日常的课堂中就积极地面对思政教育。同时通过综合性的考评考查，可以加深学生对思政教育知识点的理解，且有效提高学生对思想政治教育的学习效率。

总结

高职院校中国际贸易实务专业的思想政治教育与高职院校中其他专业的思想政治教育相同，都对学生的思想政治建设有着极为重要的促进意义。高职院校在培养人才时，不能一味地关注学生专业技能的培养，还应注重学生思想道德修养方面的培养，要使学生做到“德才兼备”。同时，在将思想政治教育与专业课程结合时，要注重专业课程中思想政治元素的挖掘，将挖掘的思想政治元素与专业课程特点巧妙地融合在一起，做到细致化、细节化的人才培养，在保证学生学好专业课程的同时，有效提升学生思想政治觉悟与道德品质修养。相信通过高职院校师生的共同努力，一定可以实现国际贸易实务专业综合性人才培养的目标。

参考文献

- [1]王丽. 高职国际贸易实务专业思政教学新模式的实践研究[J]. 对外经贸, 2021, (11): 148-152.
- [2]章冀. 高职国际贸易实务专业课程思政建设路径探索[J]. 财富时代, 2021, (07): 90-91.
- [3]杨军安. 高职课程思政定位与建设研究——以《国际贸易实务》课程为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(21): 76-78.
- [4]汤澜. 高职院校深化课程思政建设探讨——以《国际贸易实务》课程为例[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(36): 114-115.