

小学数学有效合作学习存在的问题

李丹青

江西省赣州市宁都县实验学校

[摘要] 由于数学具有一定程度的逻辑性和抽象性, 学生在学习过程性可能会觉得晦涩难懂, 因此, 教师需要在教授数学的过程中运用多元化教学方式和手段, 激发学生对于数学的学习积极性, 其中合作学习就是一种行之有效的方法, 能有效提高学生的合作与交流, 不断提高学生学习数学的积极性和主动性。

[关键词] 小学数学; 合作学习; 问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1463

随着教育事业的不断改革和发展, 当前我国教育理念要求教师能够创新教学方式和教学手段, 不断提高教学质量和教学效率, 在小学数学教学过程中, 运用合作学习的方式, 加强师生之间, 生生之间的互动和交流, 能有效提高学生对于数学知识的学习积极性和主动性, 不断培养学生的合作意识, 使得数学教学能够在合作中完成, 数学问题可以在合作中得以解决, 下文, 笔者结合小学数学合作学习中存在的问题着手, 尝试提出几点对策供教师参考借鉴。

一、概述

合作学习是教师在教学过程中的一种教学方法, 旨在引导学生通过互助的形式进行学习, 在学习过程中能够取长补短, 通过交流与互动完成教学目标任务。

二、小学数学合作学习中存在的问题

(一) 教师对合作学习的方法指导较少

一部分教师在进行合作学习时, 只是将学生进行简单的分组, 对于学生在小组合作过程中如何进行角色分工、如何具体开展合作学习指导比较少, 管理也比较少, 只注重合作形式, 不注重合作的教学质量和内容, 这样的合作方式难以提高学生的学习积极性, 没有充分发挥合作学习的价值^[1]。

(二) 开展小组合作学习的有效性不高

由于小学生年龄较小, 好奇心和爱玩心比较重, 注意力难以长时间集中, 因此, 在合作学习过程中, 教师需要强调合作学习的重要性, 并且对学校加强指导, 但是由于学生的合作意识不强, 因此, 开展小组合作学习的有效性并不高。

(三) 讨论交流问题难度设计把握不好

在合作学习教学过程中, 教师需要通过提前备课设置一些问题, 供学生讨论学习, 但是在现实生活中, 由于教师队伍讨论问题的难度设计没有把握得很好, 因此学生在合作学习过程中, 没有展开针对性学习, 合作学习的效率并不高。

三、小学数学合作学习策略

(一) 指导学生学会合作学习的技巧

小组合作学习作为一种新型的合作形式, 这是需要在开展小组合作学习过程中给予一定的指导和帮助, 让学生能够掌握合作学习的技巧, 小组合作学习重中之重就是要引发学生进行积极的讨论和思考, 让学生能够发表各自的意见, 通过不断交流和互动, 碰撞出思维的火花, 从而掌握所学知识, 使得合作学习的优势能全面发挥出来^[2]。

如在“图形的运动”教学中, 众所周知, 这一部分的内容主要有图形的平移, 图形的旋转等。教师为了让学生能够更好地理解所学内容, 首先就是要针对图形的平移以及图形的旋转的相关概念进行讲解, 让学生在理论上了解该部分内容。然后教师再向学生进行举例子, 把生活中常见的图形的

平移和图形的旋转进行举例说明, 通过教师向学生进行举例子的形式激发学生的思维, 让学生可以对该部分内容有更加具体, 直接的认识。随后, 教师让学生进行小组划分, 让小组中每一个成员都能够说出关于日常生活中常见的图形的平移或者图形的旋转的例子, 例如生活中的书籍, 蝴蝶等等, 学生通过互动和交流, 能够激发学生的想象力, 展开激烈的讨论, 对于该部分内容拥有自己的见解和看法, 从而掌握图形的拼音以及图形的旋转等相关的内容和知识点。

(二) 合理安排教学, 保证合作学习时间

在传统的教学过程中, 教师本着负责任的态度, 将课堂中的每一分钟都有效地利用起来, 一遍又一遍地向学生讲解数学中常见的知识点以及重点和难点。在合作学习的模式下, 教师要为学生留下一定的讨论时间和交流的时间, 一方面可以提升学生的独立思考能力, 另一方面也可以通过小组交流和学习, 让学生能够取人之长, 补己之短, 不断发现自己还没有掌握的问题。教师通过合理安排教学时间, 保证合作学习的时间, 从而提高学习质量和效率。

例如教师在备课过程中, 对于整节课的规划就要有整体的掌控, 比如在课前留有一定的时间进行课程导入, 随着教学进程的开展, 教师可以根据教材中的相关内容, 结合教学大纲向学生讲解本节课的教学重难点, 随后教师可以让学生以小组的形式进行讨论, 并且对讨论的内容加以指导, 在学生进行小组讨论过程中, 教师可以针对讨论的主要内容进行规范, 防止学生把握不住讨论重点, 从而完成课堂时间的浪费, 通过让学生进行头脑风暴和踊跃发言, 使得每一个学生都能够从自己的角度去思考问题, 发现问题和解决问题, 从而提高课堂教学效率。

综上所述, 在数学教学过程中应用合作教学的方式, 能够有效提高学生的学习积极性和主动性, 充分调动学生的学习欲望和探索欲望, 使得更多的学生能够充分地参与到课堂学习中来, 教师在教学过程中要使学生形成良好的合作学习习惯, 设计科学合理的小组讨论问题, 明确小组分工, 保证小组合作的学习时间等等全面提高小学合作学习的质量和效率, 从而更好地完成教学目标任务。

参考文献:

- [1] 刘健. 小学数学有效合作学习的思考与实践[J]. 现代中小学教育, 2009, 000(010): 56-57.
- [2] 葛善勤. 小学数学有效合作学习初探[J]. 吉林教育: 中小学教育, 2010(4): 78-78.
- [3] 田月新. 浅谈如何指导小学数学中的有效合作学习[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(003): 122-123.