

# 提高小学生数学课堂参与积极性的教学策略

张宏岩

(内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区光明学校 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

**[摘要]**数学作为一门基础性学科,广泛应用于人们的日常生活、生产劳动、科学研究等众多领域。在当今社会日新月异、迅猛发展的时代,数学已经成为现代化建设的重要武器,是创新创造的基石,推动人类文明发展的重要驱动力。与其他人文学科相比较而言,数学内容相对来说要枯燥、乏味点,尤其对于自控能力差,注意力容易分散的小学生而言,要想提高学生的数学素养,其前提条件是激发学生主动参与课堂学习的兴趣,调动学生自主探究的积极性,让学生在主动思考、积极探索中掌握数学知识和数学原理,学会用数学思想去解决实际问题,从而实现高效的课堂教学效果。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 参与积极性; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1001

数学课堂教学是传播数学知识的最主要途径,是培养学生数学思维意识和解决问题能力的重要渠道。在小学数学课堂教学中,学生课堂学习的兴趣是否浓厚,学生主动参与课堂学习的积极性是否充足,学生参与课堂探究的广度与深度,直接决定着数学课堂教学的成败和效果。作为一名一线教师,我们要时刻关注学生的心理需求和成长健康,以激发学生课堂学习的兴趣为出发点,发挥学生的主体地位和主观能动性,调动学生积极参与课堂的热情和积极性,让学生从“被动学”转为“主动学”,从苦学、厌学转变为爱学、乐学。在完善学生数学知识结构、提高学生创造性思维能力、全面提高学生数学综合素质的同时,全面提高数学课堂教学的质量,实现最佳教学效果。怎样激发学生学习数学的兴趣,使学生带着愉悦的心情快乐地学习,提高学生主动参与数学课堂的积极性?俨然成为就成了广大数学教师重点研究的一项重要课题。本文结合自身教学经历和经验,提出以下几方面的个人观点,希望能与大家一起分享和探讨,以促进教学效率的稳步提升。

## 一、为学生创造和谐轻松的教学环境,让学生感受到课堂学习的乐趣

激发学生的学习兴趣和学习的动力,调动学生主动参与课堂学习的积极性,是提高课堂教学效率、实现课堂最佳教学效果的根本途径。学生学习的兴趣和积极性并不是与生俱来的,很大程度上受到家庭、学校以及其他外部环境的影响,尤其是受到课堂教学氛围的熏陶。在以往的小学数学课堂教学中,教师受传统应试教育思想的影响,为了提高学生的成绩,通常采用灌输式的教学方法开展教学活动,用死记硬背和强化训练的方式让学生被动接受知识,学生自由发挥和自主学习的意识被严重束缚。学生在紧张、受迫的学习氛围中,缺乏独立思考和自主探究的空间和条件,内心的需求无法得到满足,感受不到学习的乐趣,体验不到学习带来的愉悦感,因而学生课堂学习的兴趣不浓,参与课堂学习的积极性不高,导致教学效果甚微。因此,在小学数学课堂教学中,教师要善于发现学生的内心诉求和呼声,充分发挥学生的主体作用和自主意识,为学生创造轻松愉悦的学习环境和氛围,通过设置情境化、生活化、趣味化的教学方式实施教学活动,激发学生课堂学习的兴趣,让学生从被动学习转化为主动学习,使学生在独立思考、自主探索、交流互动、归纳总结中全面理解和掌握数学知识,完善自身的

知识结构,进一步培养学会自主学习的能力和解决实际问题能力,在潜移默化 and 循序渐进的过程中,提高学生的数学思维和综合素养。为学生走向自主学习的道路奠定坚实基础。

## 二、营造良好的师生关系,调动学生参与课堂学习的兴趣

课堂教学既是教师向学生传授知识的行为活动,又是促进师生情感交流、实现教学相长的过程。长期以来在小学阶段教学过程中,呈现出教师“为教而教”、学生“为学而学”的课堂形式,整个课堂缺少情感交流的环境和机会,课堂气氛比较压抑,导致教学的效率和质量不高。教师肩负着传道授业解惑的职责,是学生学习的榜样和楷模,是指引学生不断前进的指路明灯。古人有云:“亲其师,信其道。”在全面推进素质教育和新课改改革的今天,要想提升课堂教学的质量,达到事半功倍的教学效果,其前提条件就是要改变教师的思想观念,不断优化和改善师生之间的关系,营造出一个平等、自由、宽松的课堂氛围,把课堂还给学生让学生主动参与到课堂教学中,变被动学习为主动学习,进一步激发学生学习兴趣和求知的欲望,使学生在积极思考、广泛交流、切身实践中迸发出智慧的火花,让课堂焕发出勃勃的生机,实现提高课堂教学效果的目的。例如,小学生自尊心强,渴望得到老师的肯定和表扬,而不喜欢被嘲笑和批评。根据学生的这一心理特点,我在课堂教学过程中设置了一个奖励簿。如:对于课上回答问题表现积极的学生,答对一题记两分,答错一题记一分;每天作业字迹工整的学生记一分,作业得优的再记一分。定期按得分的高低进行评比,并对前几名颁发奖品给予奖励。通过积极采用鼓励和表扬的方式开展课堂教学,有效地改善了师生的关系,营造出愉快的学习氛围,调动学生参与课堂学习的兴趣和积极性,为顺利开展教学活动创造良好的条件,为课堂的提质增效提供了有力保障。

## 三、结合教材内容设置有效的问题情境,激发学生认知兴趣

“疑是思之始,学之端。”大量的实践表明,古往今来任何科学的发现和创新,都是从提出问题开始的,在质疑的过程中不断探索,从而找到真理。在学习的过程中依然如此,质疑是开启学习大门的一把钥匙,只有在质疑中才能进一步思索问题,从而获取知识的营养。在小学数学课堂教学中,要围绕教材内容和教学目标,积极地运用不同的方法创设问题情境,

以激发学生主动学习的兴趣。首先,问题情境的创设要从导入环节入手,通过创设悬念式的问题情境,先声夺人以唤起学生求知的欲望,促使学生萌生质疑心理,为课堂顺利开展创造良好的条件。其次,在深入学习过程中,依据学生的认知特点和个性差异,设计问题要具有层次性和针对性,做到面面俱到、层层推进,让每个学生对问题都能产生浓厚的探究兴趣,挖掘学生的创造性思维潜能。再次,在创设问题情境时要注重学生的情感体验,利用趣味化、生活化的素材创设体验式的问题情境,把生活实际与数学知识有机地结合起来,使学生感受到数学的神奇和奥秘,赋予数学新的生命与活力,把学生的求知活动与情感需求凝结起来融为一体,调动学生主动探索的兴趣和动机,帮助学生进一步掌握数学的定义、概念和原理,完善学生的知识结构,促进学生数学思维和应用技能的持续发展。例如,在《圆柱的体积和容积》拓展教学中,为了活跃课堂的气氛,激发学生课堂学习的兴趣,我在讲课前特意播放一段《乌鸦喝水》动画视频:乌鸦为了喝到水,将石子一块一块地投进瓶子里,而水一点一点地上升。通过直观形象的动态演示刺激学生的感官神经,从而凝聚学生的注意力。教师用鼓励的语言,引导学生展开思考“乌鸦能喝到水的原因是什么?为什么放进石块水面会增高?其原理是什么?”教师通过创设有效的问题情境激发学生思考,通过动态演示使学生逐步认识到:投入石头后,石头的密度大会下沉,而石头的体积占用了水的体积,水面会不断上升,水面上升的那部分体积,就是投石块的体积。利用动态演示和提问的方式,让学生掌握了“排水法”的具体原理,学会了利用“排水法”去解决一些生活中的问题。因此,教师在数学教学过程中,要立足教学实际和基本学情,不断总结教学方法和经验,积极探索新的问题设计方案,满足学生求知欲望和情感需求,使学生在课堂活动中内心产生强烈的探究动机,在主动探索中掌握数学知识的规律,找到正确学习和解决问题的方法,全面提高小学数学课堂的教学效率和效果。

#### 四、创设生活化实践教学活动,调动学生主动参与课堂的积极性

数学来源于生活又服务于生活实际,数学知识与人类发展和社会进步息息相关。随着现代信息技术的飞速发展,数学对于推动社会的发展、促进人们生活水平的提高,其作用愈加突出和明显。随着新课改的不断深入,利用生活化教学模式开展数学教学活动,已经引起广大数学教师的重视,被广泛地融入到数学课堂教学中。教师通过创设生活化实践教学活

动,让每个学生都能有所收获,让学生感受到数学学习的乐趣,体验到成功学习带来的愉悦感。其次,创设的生活化实践活动需要以学生的兴趣为出发点,根据数学学科每个章节的内容和要求,制定出科学合理的活动内容,创设的活动要具有趣味性和启发性。只有符合小学生学习兴趣的教学活动,才能够把学生的学习热情充分激发出来,才能实现最佳教学效果。再次,创设生活化实践活动要重在培养学生的集体合作意识、创造思维意识和综合应用能力。因此,教师在实践活动中要善于将个体意识和集体意识结合起来,通过开展小组合作的形式开展互动性实践活动,激发学生学习的兴趣和积极参与课堂教学的积极性,培养学生积极思考的意识,点燃学生主动探索的热情和欲望,引导学生在探索过程中畅所欲言、各抒己见,在互动交流、集思广益的过程中,激发增强学生创新精神和合作意识,提升学生的综合运用能力。例如,在《统计表》的教学过程中,教师在前一天让每个学生在家将自己的身高、体重和年龄进行统计,第二天上课时教师将学生进行分组,让每组学生将自己的身高、体重、年龄用统计表的方式进行整理,并计算出每个小组成员的平均身高、体重和年龄。接着教师将不同年龄段的标准身高和体重的范围写在黑板上,让学生判断一下自己的身高是偏高、偏爱还是正常,体重是偏胖、偏瘦还是正常。教师根据最终统计结果,告诉学生平时不能挑食保持营养均衡,每天养成锻炼身体的好习惯。利用这样生活化的实践活动,不仅激发了学生的兴趣,调动了学生主动参与的积极性,使学生全面理解和掌握了统计表制作的方法以及功能作用。同时也借助数据统计表,使学生们懂得了养成良好生活饮食习惯对于健康的重要性,激发了学生保持健康运动的热情,从而促进学生身心的健康发展。

总而言之,课堂教学是一门高超的行为艺术,要想提高课堂教学的效率和质量,教师就要想方设法地提高自身的教学理念,通过构建良好的师生关系,为学生创造和谐轻松的教学环境,让学生感受到课堂学习的乐趣;通过设计具有针对性和趣味性的问题情境和实践活动,调动学生主动参与课堂教学的积极性,为课堂注入新的生机和活力,使学生在积极参与、主动思考、大胆探索、归纳总结中全面掌握数学的规律和方法,提高学生的创造思维和应用能力,为学生的全面发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]王洁.小学数学教学中学生主动参与课堂积极性的培养[J].数码设计(上),2019,(7):92.
- [2]付汝英.在小学数学课堂教学中如何培养学生的学习兴趣[J].魅力中国,2018,(34):127.
- [3]吴春花.小学数学课堂教学中如何培养学生的学习兴趣[J].读与写,2018,15(27):148.
- [4]范后顺.小学数学教学中学生主动参与课堂积极性的培养[J].数码设计(上),2019,(1):47.
- [5]李俊.小学数学课堂教学中学生学习积极性的培养[J].读书文摘,2016,(31):343.