

基于新题型—语法填空下的英语词汇教学探索

宋宁宁

辽宁省大连长兴岛高级中学

[摘要]随着高中英语课程改革的不断推进,英语考试新题型层出不穷,语法填空就是其中之一。基于此,本文首先简述了语法填空的命题特点,然后针对英语词汇教学弊端的解决策略进行了深入分析,供相关学者参考。

[关键词]新题型;语法填空;英语词汇;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.722

引言:

目前,“语法填空”包含阅读和词汇变形两个部分。要求学生先阅读单句或者短文,学生在仔细阅读单句或者短文的过程中充分理解单句或者短文内容,然后基于单句或者短文的结构、情节、关键词等信息,根据括号中给出的词汇通过相应的词汇变形将单句或者短文补充完整。因此教师应当努力提升学生的阅读和词汇积累能力,让学生可以有效地应对新高考背景下“语法填空”的新题型。

一、语法填空的命题特点

随着新高考英语改革的全面发展,一种全新的题型“语法填空”应运而生。在解题的过程中要注重词汇与原文的衔接性,要结合原文的线索,有条理的将全文融会贯通。此外解题过程中还应当注意用词的准确性以及语法的正确性。学生通过阅读获取输入信息并理解信息,然后运用自己所学习和掌握的知识对获取到的信息进行加工,进而以词汇变形以及补充的方式输出到卷面。这既考察了学生的阅读能力、理解能力、信息过滤能力、整体构思能力、知识运用能力,还考察了学生的思维拓展能力等综合能力。

二、英语词汇教学弊端的解决策略

(一)抓住题型解题要点,合理引入思维导图

词汇储备量以及词汇运用能力是语言能力的重要基础。在高中英语课堂教学中,帮助学生准确掌握语法填空空中括号里的词汇并灵活应用词汇是教学实践的重要内容。但是,许多中学生在词汇学习的过程中积极性不足,且由于没有掌握科学方法导致学习效率低下。针对此,思维导图的引入不仅可以围绕语法填空这种新题型,将相关词汇呈现给学生,还能加深印象,提高学生词汇学习效率。

例如,在围绕外研版必修三的高一英语语法填空中“My holiday”这一篇文章语法填空考试题中,第二句“I was excited _____ there were not only a lot of people, but also many colorful _____ (display) of goods.”教师首先向学生解释填空前后句子的含义。填空之前的句子“I was excited”翻译过来是我很兴奋,填空之后的句子“there were not only a lot of people, but also many colorful _____ (display) of goods.”翻译过来是那里不仅有很多人,而且有很多五颜六色的展览品。然后引导学生上下两句之间构成因果关系,是由于文章说有很多人,并且有很多五颜六色的展览品,所以我才很兴奋,因此填空答案应该是“because”这个词汇。同时,第二个填空后面括号里的词汇是“display”,意为“展览品”,再根据句子前面提到“many”,可知“display”在此处是名词,而且是复数的形式,因此填空答案应该是“displays”。可以看出,抓住题型解题要点,然后合理引入思维导图对语法填空起着重要作用。教师根据学生对

“display”以及这两个词汇还可以延伸出exhibition/show/exhibit等分支,并在各个分支延伸出新的单词。教师通过思维导图讲词汇知识点串联起来,可以根据思维导图实现对词汇的整理并在发散中加深对题型印象、丰富词汇量。

(二)引导学生英语词汇积累,提高学生基础知识的掌握

教师在日常教学中要引导学生有意识地积累词汇并建立自己的词汇语料库。积累词汇不仅仅是记住了,还要学以致用,通过举例让学生了解词汇的特点和使用场景,让学生学会正确、灵活地使用所学英语词汇进行准确的表达。用词准确也是语法填空获得高分的一个关键因素。

例如,教学中讲到心情类词汇,可以让学生说出或者写出和心情相关的词汇,并运用句子中。比如描写心情类的词汇,cheerful, pleasure, ecstatic等。只有长期的坚持才可以积累到丰富的词汇,为提高学生语法填空词汇量的积累做好充足的准备。也只有长期的坚持才可以从量变达到质变,从坚持到热爱,从初步适应到逐步提高语法填空解题水平。

(三)丰富学生的阅读材料,积累优质的阅读素材

课堂是关键,但课堂学到的知识毕竟是有限的,教师应当在把握好课堂教学的基础上,推动学生在课下尝试一些精妙优质的课外阅读,以扩充学生思维和眼界。课外阅读可以很好地扩充学生的素材储备,还可以充实学生的思想,“读万卷书,行万里路”,多读书还可以增长学生的才识,拓宽学生思考问题的层次和角度,对语法填空括号中的词汇认知能力也有很大的帮助。学生阅读量越大,接触的知识面就越广,词汇的理解能力也就变得越强。在解题困难,词汇量匮乏之前,多进行优质题材的课外阅读,去学习和了解别人是怎么写的,以此来累积经验。

三、结论

总而言之,为了让学生能够应对新高考“语法填空”新题型,教师需要革新传统的教学观念,客观的分析当下学生“语法填空”内容的质量,找出教学中存在的弊端,并依据实际情况制定出相应的解决策略。“语法填空”题型不仅能很好的检测学生的学习成果,还能检验学生的综合实力。教师应当顺应新题型的改革,对学生进行有效引导和专项训练,帮助学生提升信心,拓展思维,找准方向,用对方法,进而能够有效地突破新高考所带来的挑战。

参考文献:

- [1]陈淑卿.应对高考新题型(语法填空)的教学策略探讨[J].福建教学研究,2014,011(03):0419-0421.
- [2]陈鸯.高中英语高考语法填空题教学探讨[J].英语广场,2016,03(04):0143-0144.
- [3]蔡美英.高中英语新题型之语法填空的解题策略探析[J].英语教师2015,09(011):0297-0298.