

如何提高低年级培智学生的口语表达能力

曹洪英

辽宁省盘锦市特殊教育学校

[摘要]口语表达能力的培养是培智语文教学不可或缺的组成部分它对学生的生活能力培养举足轻重的重要作用，它有助于学生口头表达能力和沟通能力。因此，在语文教学中，创造人人参与、交流的有利条件，激发学生想要表达的欲望，让学生有能力去表达诉求，让学生变得愿意交际、善于交流、乐于表达，从而更好地表达出自己的真实想法。

[关键词]生活语文；培智学生；口语表达；情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1309

口语表达能力的培养是培智语文教学不可或缺的组成部分它对学生的生活能力培养举足轻重的重要作用，它有助于学生口头表达能力和沟通能力。培智学生在认知、感知、和表达等和正常学校的学生有着很大的区别。语言发展迟缓，表达和说明某些事情都表述不清楚，甚至有的学生想吃什么都表达不出来。培智学生大部分口语表达能力不是很好，更别说到与人交流了。因此提高培智学生的口语表达能力是特殊教育学校语文课中重要的教学内容。低年级学生刚入学，是训练口语表达能力的重要阶段。“培养学生倾听、表达和回答的能力，使学生具有文明的进行人际交流的素养。”是《语文课程标准》中的明确目标。可见，语文教学中，培养学生的口语表达能力是多么的至关重要。

一、激发鼓励，学生想说

俗话说：“兴趣是最好的老师”，学生在入学之前在家里都是自己熟悉的人和事物，到了校园里对学校 and 身边的事物都会产生浓厚的兴趣，对于培智学生来说更是这样，从身边做起，比如：教学实践证明：兴趣是学习的催化剂，是开发学生的智力，提高学生口语表达能力的关键。在语文课中学习词语的“学校”的过程中，不能只是学习词语，要让学生对学校里的一些事物产生兴趣，让学生表达“学校里有什么？”带领学生走进校园，指着实物说。这样学生通过眼睛观察和老师引导，学生会很快的说出看到的事物。兴趣是学生获取知识拓宽眼界的最重要的推动力。无论多科学、合理的教学载体，或多么先进的教学方法及现代教学手段，如果学生根本不感兴趣，提不起精神，更别说智力缺陷的学生，更需要老师的兴趣培养。如果没有兴趣，一切都是空话。由于学生的知识水平与年龄特征的原因，培智学生的年龄和他的智力相差很多。就是8岁的学生智力相当于4岁甚至更小，和正常孩子不一样，这就要求教学过程中应该运用各种办法充分调动学生的学习积极性，培养学生浓厚的学习兴趣。因此，作为一名特教教师不应该只埋头教书，不管学生的反应，必须研究学生的特点，想尽一切办法调动学生的积极性，让学生在兴趣和快乐中学习，这样对于提高我们的教学质量是至关重要的。在语文课堂上有意的创设特定的情境有助于活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。

例如：教学人教版甚或语文四年级上《自己去吧》这篇课文时，可创设这样的情境：小鸭子和妈妈在哪里？小鸭子说什么呢？让学生展开自己的想象随便说，不怕说错，鼓励学生去表达。妈妈是怎样回答小鸭子的？这时学生“想说”的兴趣极高，说的学生全班学生鼓掌激励。教师可根据学生的语言，加强语言的规范指导，使学生掌握把话说完整。

二、激发兴趣，学生要说

兴趣是培智学校学生学习中的重要基础。激发学生的兴趣，就等于激发他们的内在的潜能，让他们主动地、自觉的去参与交流。首先创设情境，是激发学生口语能力的重要途径。比如，借助现代教学媒体直观形象的特点，可为学生营造一个身临其境的氛围，在学“我学会了关心妈妈”一课时，可以让学生观看在家里，妈妈生病躺在床上自己给妈妈端水吃药的情景，学生自己的体会，很快的说出“我学会了关心妈妈，”或者说出“我给妈妈吃药”等句子。只要学生在情景中会说出自己所要表达的句子就是进步。对于培智学生口语表达能力不是很好，只要他能说出就鼓励他说出来。其次教学中扮演角色可营造出生动活泼的学习环境，提高口语表达的兴趣，我在教授人教版培智生活语文学语文四年级上《自己去吧》一课时，就让学生根据课本内容分角色进行表演，课堂气氛一下子活跃了起来，学生们跃跃欲试、争相进行表演，在双方互动中收到了很好的教学效果。最后老师生动的授课语言生活化，也可以创设引人入胜的情境，让学生充满神奇想象，调动学生变得想说、要说，这样一来，学生不仅口语表达能力得到了训练，还培养了语言发展的思维能力。

三、看图复述，学生会说

“看图复述，内容具体，语言准确，图上所描述的事情”是口语表达训练的阶段性目标。从看图说话入手，复述课文内容是让学生用自己的语言和课文中学过的主要语句，将课文的内容有条理、有重点地表述出来的一种教学形式和进行口语表达训练的重要方法和途径。通过复述训练，学生能深入理解课文内容、积累语言，且能培养学生能正确、熟练地运用语言的能力，达到提高口语表达能力的目的。当然，复述应有中心、有条理、有感情，但是对于培智学生来说是一件非常难的事

情,教师可根据学生的实际,确定复述的要求、内容和形式,使学生掌握一些简单的词汇,熟悉一般的语句结构,更好开发和最大限度发觉学生的潜能。同时,在口语表达中使学生真正提高口语能力,必须重视成功的范例引导。培智生活语文课程中提供给学生阅读的文本,是学生学习语言的载体,课文中有许多简单优美的词语、句段,是我们在阅读教学中对学生进行语言表达训练的最佳结合点,是提高学生口语表达运用的有效途径。课堂上,我们可以帮助学生养成每学一篇课文都找出一两个词语用句式说句造句。让学生的思维能力、口语表达能力在理解课文的过程中获得共同提高。

四、规范语言,学生能说

老师规范化的语言对学生语言的规范化起着潜移默化、耳濡目染的影响。因此,老师要注意自身语言的简洁、生动,表达时力求做到准确规范和言简意赅。要想发展培智学生语言表达能力,不仅要选择适合的语言材料,而且要设法让他们进入口语交际活动,成为听话者和说话者。我根据培智学生实际情况,重视直观教学,创设情境,使学生的情感和心理活动有一定的物质依托,让学生有话可说。每周上一节语言训练课,选择一些贴近学生实际生活接触到的话题,激发他们说话的兴趣。比如:问路、买东西、借东西、打电话等,以对话的形式,让学生分组扮演不同的人物角色,在不同的场所应该怎样正确用礼貌用语规范的语言进行交流,通过形象直观地模拟人物对话,边表演边说话训练,不仅帮助他们增长了知识,提高了应用语言的能力,同时还让学生掌握一些简单的词汇。如买东西是日常生活中人人都要做的事,有条件的就带领到超市和菜市场让他们亲身实践,教给学生如何用礼貌用语询问售货,怎样“讨价还价”,在购物之后如何表示感谢。通过这样的教学,就容易使学生提早进入“大众交往”和“社会角色”。这样,在日后的生活中,学生对于生活中的一些事务的参与,就比较容易用学过的知识去解决。重视了知识向能力的转化。

如“你好,我是××,您找谁?”、“您有什么事?”、“再见!”等,指导学生认真听对方说话,并在理解意思的基础上与别人对话。重点矫正学生的发音,告诉学生打电话时要控制好音量的大小,发音要清楚,完整地表达自己的意思,让对方听明白自己说的话。

口语表达的过程中,老师应有意识的扩大学生的阅读面,让学生在课外阅读中吸取一些好的词汇、句子以及表达方式。此外,要注重方法,相应教学生按方位、逻辑等顺序说话,当学生在说话、交际过程中出现语无伦次、言不达意的现象时,老师要迅速、准确地指出,并启发、指导学生用规范化、准确

化的语言重新表达。还有,以理服人,以情感人,是口语交流和表达过程中不容忽视之处,因此,教师在平时的教学指导过程中,要让学生清楚地认识到这一点,要提醒他们在表达过程中语言要合理、委婉,纠正不良习惯,要规范语言表达的方式。

五、注重评价,激励表达

适当的赞扬和鼓励学生是培养学生有胆识,有自信,有进取心的有效良药,尤其对于低年级培智学生来说,课堂教学评价更能调动学生说话表达的积极性,多使用鼓励的语言,如:“你真棒”“太厉害”“给你个赞”等。调动学生的积极性,使学生看到自己的进步和闪光点,发现自己的学习能力和潜力。教师还应让学生在“自由表达”的同时,让每个认都有“自由表达”的同等机会,学会倾听和欣赏他人的表达,引导学生共同参与,形成教师评学生、学生评学生、学生自己评的局面,这样一来,学生不但能认真听别人表达,而且也敢于自由表达,学生之间相互评价,相互借鉴,取长补短,自由表达的积极性提高了,成功的快乐体验到了,尊严保住了,自信心增强了,口语表达的质量也就提高了。

培智学生随着年龄的增长,将来一定会走入社会,要学会与人沟通的能力,而口语交流是和人们进行交际的基本工具。因此,在培智生活语文教学中,语文教师应认真领会生活语文课堂中口语表达教学的目标与要求,重视学生口语表达的训练,提高学生口语表达的能力。让课堂、校园、家庭、社会都成为对学生进行口语表达训练的重要场所,将口语表达真正融入语文教育教学整体之中和生活实践之中,要利用语文教学的各个环节,有意识地培养学生的口语表达能力;要让每个学生无拘无束地进行口语交际;要鼓励学生在日常生活中积极主动与人交流,学会与人合作,学会倾听,从而逐步具有文明和谐地进行人际交流的素养,使学生拥有扎实的语言功底、熟练的表达技巧、快乐的交际情境、丰富的交际内容,让他们把口语表达当作一种乐趣、一种分享,做到有话想说,有话会说,有话爱说,有话能说,因此,在语文教学中,创造人人参与、交流的有利条件,激发学生想要表达的欲望,让学生有能力去表达诉求,让学生变得愿意交际、善于交流、乐于表达,从而更好地表达出自己的真实想法。更好的融入社会。

参考文献

- [1]培智学校义务教育《生活语文课程标准》
- [2]徐光来.智障学生口语表达能力的训练的教学策略[J].科教导刊,2019(1):93-94.
- [3]武彩霞浅谈智障学生口语表达能力训练的教学措施(小作家选刊,2016(14)).