

# 新课改背景下高中思想政治课生活化教学实施研究

谢蕙丞

(柳州地区民族高级中学)

**[摘要]**基于新课改背景的传统教育理念发生较大变化,更加重视生活化教学在课堂教学中的应用,高中思想政治课生活化教学实施,可以培养学生社会意识,帮助学生形成社会发展必需的品格。目前生活化教学中,高中思想政治课可以弥补理论化教学缺陷,有效提升学生综合素质,推动理论与实践有机结合。鉴于此,本文主要概述生活化教学,然后分析新课改背景下的生活化教学实施价值,最后提出几点策略,以此增强思政课生活化教学开展效果。

**[关键词]**新课改背景;高中思想政治课;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.120

## 引言

新课程改革背景下,为了推动思想政治课教学全面发展,教师应该立足于学生的现实生活,采用生活化教学方式,创建学科知识和生活现象有效融合的课程教学体系。通过这种方式提高学生生活化的学习效果,这也是新课程改革的核心目标,带领学生充分感受高中思想政治课程中的生活性和时代感。

## 一、生活化教学概述

在社会环境、家庭等因素的影响下,每个人理解生活的观念不同。在有效总结生活的过程中可以将其归纳为“人的各种活动”。不同个体感悟生活的态度不同,有着关于生活的不同理解,因此,在有效定义生活方面很难达到统一。当前生活有一个普遍的感悟,那就是个人通过各种方法、途径使自己在社会上存活下来,全面促进自身发展,创造精神、社会方面的财富,以此实现人生价值。教育教学和生活之间有着密切联系,二者之间的联系不是发展到现在才开始存在的,教育和生活存在的关系可以追溯到远古时代。很多教育内容是来源于生活,又是对生活经验的有效概括和总结,更好生活的创造不仅是个人的目标,也是教育的目标。基于这一点,也可以得出教育和生活之间存在密切关系。学生生活中已经积累了一定的生活经验,所以在学习过程中不可能完全抛弃自己已经掌握的生活经验,会结合自己获得的生活经验来学习相关内容。客观地讲,接受教育本就是生活的重要组成部分,因此教育和生活必然会联系在一起,推动个人全面发展和进步。生活化教学方式在应用中有着以下几种特征。第一,主体性特征。在教育教学中学生作为教育和学习的主体,其教师应该明确学生学习的主体地位。而传统教学工作中教师通常忽略了学生学习的主体地位以及感受,过于强调灌输式教学,从而很难实现理想的教学效果。生活化教学在运用中,可以引导学生从生活中常见的生活问题入手学习课堂教学内容,给予学生享有自主学习的机会,凸显学生学习主体地位。在生活化的课堂学习中,学生可以将自己的主观能动性发挥出来,运用自己的创新性思维和生活经验来分析政治知识,也可以结合所学的政治知识去解决生活遇到的问题。高中思想政治课教师的教学任务不再是教会学生了解思想政治知识,而是教会学生学会学习的方法,带

领学生更好地提高课堂学习水平,为学生将来学习和发展奠定基础。第二,实践性特征。由于高中思想政治学科教学内容都是理论性知识,所以学生在学习中容易遇到理论方面的学习问题。学生应该将理论和实践相结合,以此取得较好的学习效果。在理论和实践相结合的学习中,教师可以运用生活化的教学模式,不断引导学生,鼓励学生在生活中实践、探索知识。生活化教学或者相关方法的应用,可以帮助学生更好理解知识,深入分析实际生活中的思想政治理论知识对生活起到的关键作用。第三,生活化特征。大多数的学科教学内容和书本内容都来源于生活,高中思想政治教学内容也包含很多与生活有关的知识,生活化教学强调书本知识联系生活,并将书本知识有效应用到生活与实践中,实现学生的有效学习和发展。学生学习思政的基础是对生活的理解,只有让学生理解生活,才能提高学生思想政治学习效果,在思想政治的学习中,又是为了指导更好的生活,所以学生在了解思想政治知识以后能对自己的生活进行指导,为学生将来学习和生活指明方向。

## 二、新课改背景下高中思想政治课生活化教学实施价值

### (一)可以弥补理论化教学缺陷

新课改背景下,课程改革明确提出教师应该将生活题材引入到课堂教学中,按照学生关注的社会生活问题进行教学。然而高中思想政治课教学发展中,因为受传统教育理念影响较深,所以通常结合政治学科知识体系培养学生,重视教材理论知识的传授,未能加强知识与生活实际的联系。教师主要以单向灌输的形式为主,学生片面接收或机械记忆相关知识,未能有效理解和运用。为了解决思想政治课教学问题,学校和教师应该推动生活化教学实施,通过这种方式弥补传统思政理论化教学缺陷,教师也会从生活实际出发,加强教材理论知识和实际生活的联系,全面克服以往教学的问题,提高课堂吸引力,大大提升教学效果。

### (二)有效提升学生的综合素质

思政教学与生活之间的联系可以推动学生身心健康发展,高中阶段正是学生身心激烈变动和迅速发展的时期,更是形成正确三观的主要阶段。在这一时期的教学中,学生不喜欢被动接受所学知识或者他人的观点,学生自身知识储备和生活经

验不足,所以无法构建自己的观点体系,在看待问题方面比较片面。如果教师未能在教学中很好地引导学生形成正确价值观念,则容易使学生极端的看待问题,影响身心健康发展。在生活化教学中,教师主要结合高中阶段学生心理成长特点,更新学生原有的知识结构,通过课堂渗透生活元素并向学生提出相关问题,组织学生运用辩证的观点和态度分析生活问题。与此同时,教师也会组织适当的活动课,为学生的生活化学习创造时机,带领学生将学科知识应用到生活中去,从而让学生的生活经验更加丰富,持续提高学生身心素质,并在课堂教学中取得显著的发展成效。

### (三) 推动理论与实践有机结合

高中思想政治学科理论性教学内容居多,要想帮助学生更好地理解知识,教师应该在教学中融入生活元素,注重教材知识和现实生活的联系,促使学生运用自己掌握的知识来分析社会问题,推动理论知识和生活实践的融合。新课改背景下,生活化教学的实施优势在于促进思政理论和实践教学的有机结合,教师可以运用现实生活的案例,帮助学生分析思政理论知识,也会让学生在理论知识的学习中联想生活实际。例如,教师在讲解《政治生活》相关内容时,不仅可以使理论教学和实践结合,还能使学生理解抽象的知识。教师主要按照目前发生的政治热点问题,让学生从生活问题角度来分析政治,或者提升学生自觉关注热点问题、话题的意识,增加学生参与政治生活的主动性。

## 三、新课改背景下高中思想政治课生活化教学实施策略

### (一) 坚持以生为本的理念

一方面,教师应该改变传统过于严肃的课堂气氛,加强生活化育人气氛的打造,和学生形成良好教学关系。教师需要结合课堂需要,摆正自己在生活化课堂教学中的位置。由以往教学讲授者向学友的角色转变,真正成为学生课堂学习的引路人。教师可以带领学生在生活化的课堂学习中主动养成自主思考、互动学习的习惯,提高学生探索知识的能力。另一方面,教师需要积极宣传生活化教学理念,从学生实际学习能力出发,鼓励学生进行生活化学习,不要盲目相信权威,要通过自己的探索和生活经验,相信事实、尊重客观真理,只有这样才能增加学生课堂学习效果。

### (二) 培养学生学习的兴趣

在生活化教学中,增强学生思想政治课学习兴趣,是促进教学有效开展的前提,而且学生只有对学习充满兴趣,才能引发学生的想象,增加学生参与学习的主动性。在实际教学中,教师应该注重教材内容和生活之间的联系,在原有知识体系中融入生活化的知识内容,引入生活化的教学故事。并且教师可以借助语言来描绘生活当中的情景,换言之,教师和学生可以通过生动形象的话语来对当前的生活故事进行描述、分析,

通过场景刻画生活中的人物,提高学生对知识学习的认知。比如,教师在讲解关于贷款和钱货两清消费的概念时,可以向学生描述一个与生活有关的场景。一天两位青年在超市购物的时候相遇,其中一位青年说:“最近我终于攒够了买房子的钱,前两天刚搬到新房子里去”。而另一位青年说“我现在还在还之前买房子欠下的银行贷款”。在描述这个生活情境以后,学生可以有效了解什么是钱货两清消费、贷款消费。在培养学生学习兴趣中,教师可以运用多媒体设备为学生再现生活情境,使学生更加直观地了解生活化内容,让学生受到启发和感染。

### (三) 合理利用生活化资源

新课程改革背景下,教学资源也可以称之为课程资源,在运用生活化教学资源的过程中,高中思政课教师需要有效运用教材,对教材中生活化的元素进行挖掘。而且新教材也强调理论和教学要有效结合,通过教材知识的讲解向学生渗透生活有关的知识。从而将生活化教学理念体现出来,展现思想政治学科的育人功能。例如,教师在讲解矛盾的特殊性原理时,可以为学生引入视频片段,视频内容是记者街头采访路人梦想是什么的片段,教师也可以向学生提出关于梦想的问题。并思考为什么儿童、青年人、老人的梦想不同,学生在思考和探究过程中,教师可以根据矛盾特殊性知识点为学生讲解其中的原因,增加学生对矛盾的特殊性知识的了解,并做到具体问题具体分析。教师在教学中,可以运用有利的教学资源突破教材的束缚,比如学校、家庭、社会生活中都有很多可以运用的资源,通过这些资源的运用,帮助学生了解生活有关的使用知识,提高学习效率。

### 结语

目前在学术界的研究和分析中,其比较认可的教育理念之一就是以学生为本。为了推动思想政治课生活化教学实施,学校和教师应该树立以生为本的理念。并营造一个以学生为中心的教学氛围,落实民主平等的课堂教学原则,实现教学活动的有效开展。

### 参考文献

- [1] 赵宇. 新课改背景下高中思想政治课生活化教学[J]. 中外企业家, 2015, 35: 156-157.
- [2] 蒙慧芬. 高中思想政治课教学生活化路径探究[J]. 才智, 2017, 32: 52-53.
- [3] 李历, 杨彦华. 思想政治生活化教学的问题探究[J]. 经济师, 2020, 02: 170-172.
- [4] 闫新录. 新课改下的初中生物课堂生活化教学研究[J]. 才智, 2013, 07: 155.
- [5] 俱长军. 高中思想政治课堂教学生活化的探索与实践[J]. 陇东学院学报, 2017, 2805: 96-99.