

刍议初中班主任班级管理中的德育渗透策略

邹红

湖南省衡南县泉湖联合学校主校区 (衡南四中) 421111

[摘要]针对初中阶段的学生而言,正处于人生中最美好的时期,同时又恰恰是青春叛逆期,是学生人生价值观形成的关键阶段。因此,在这一阶段,全面加强初中学生的德育工作,可帮助学生在学习过程中逐渐形成正确的是非观念,并提升自身的内在修养、道德水平等,为实现学生的全面发展奠定坚实的基础。本文立足于初中教育教学角度,分析了初中班主任班级管理中的德育渗透策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中教育;班主任;班级管理;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1145

引言

在新课程改革背景下,要求初中教师在进行人才培养的过程中,不仅要关注学生的智育,还应关注学生的德育、美育,并通过德育教学内容的有效落实,促使学生在学习过程中循序渐进提升自身的道德素养,促使学生在德育中逐渐形成健全的人格、良好的思想道德素养等。如此一来,才真正践行了新课程理念下的育人要求。随着教育的不断深化,德育教育越发重要,因此,对于初中班主任班级管理中的德育渗透策略研究有着鲜明现实意义。

一、初中班主任德育管理现状分析

在“立德树人”教育背景下,德育已经成为初中班主任开展教育的重点。但是在调查和研究中显示,受到多种因素的制约,致使初中班级德育依然存在多种问题。

1. 德育观念滞后

教师的德育观念直接决定了课堂德育的效果。在调查中发现,受到长期应试教学模式的制约,依然将人才培养的重点集中在文化课教学,忽视了学生的德育。同时,受到传统教学理念的制约,教师在开展德育活动时,常常忽视学生的主体地位,忽视了师生之间的沟通和交流,而是将自己的思维、理念等进行直接灌输,强加在学生身上。在这种滞后的德育理念下,直接制约了德育的效果。

2. 德育目标模糊、内容陈旧

目前,初中教师在开展德育时,依然存在明确的德育目标,致使德育在落实的过程中,存在极强的盲目性。在这种情况下,由于德育目标不够明确致使德育出现了极强的形式化现象;另外,从德育的内容上来看,初中教师受到传统教学理念的制约,致使德育内容比较陈旧、传统,忽视了德育内容的时代感。在这种情况下,陈旧的德育内容难以真正提升德育的效果。

3. 德育工作开展方式单一

科学的德育手段和方法直接决定了德育工作的效果。在调查中发现,多数初中班主任受到传统德育观念的制约,基本上都是通过理论讲述的方式对德育知识进行讲解。但是,这种德

育模式难以真正激发学生的内心情感,无法引起学生心灵上的触动,难以达到既定的德育效果。同时,在这种德育模式下,还会导致学生逐渐产生厌烦、反感的情绪,致使德育效果大打折扣。

二、开展初中班主任德育工作的益处

(一) 有利于给予学生一个健康成长的环境

初中班主任强化德育教学工作可引导学生慢慢树立起正确的世界观、价值观、人生观,为学生的后续健康发展奠定基础。通过教师的正确指引,学生在日常学习过程中以及生活等方面都能感受到更多的关怀,使学生树立起比较良好的生活观念,实现对初中学生的德育工作效率增强。初中时期,部分离家较远的学生都是住宿在学校的,该类学生在年纪较小的阶段便离家较远进行求学,经常会遇到一些从未接触过的生活问题,此时要想寻求父母的帮助往往很困难,而班主任则可以起到一定的关怀作用,使学生能够对学习更加主动,且不会因为一些外在客观因素导致学业的放弃。

(二) 有利于帮助学生塑造完善的人格

在初中教学工作中如何有效地提高学生的德育工作是教学工作的重点,它能够保证学生身心健康的发展,塑造良好的心理品质。初中德育工作的有效开展可最大限度满足初中学生作为一个具有健康心灵以及优秀品德的人的满足感,因此,该阶段的学生的德育工作十分重要,直接关系到学生的后续发展方向。从该种层面上来说,班主任势必要有效地认识到德育工作对学生的成长价值意义,充分发挥学生的学习积极性和主动性,帮助学生塑造良好的价值观念。

三、初中班主任班级管理中的德育渗透策略

(一) 做好与学生之间的沟通与交流

初中班主任开展德育教学工作时,要做好与学生之间的良好沟通与交流。在沟通之前,班主任需要全面观察到班级每一个学生的需求点,了解学生的家庭情况、生活情况以及学习情况等,尽可能解决学生当前所面临的问题,帮学生提高生活与学习质量,以此确保沟通工作的高效性。正是由于该项工作开展过程中由于班主任与学生之间的互动、交流比较频繁,双方

之间需要建立良好的沟通渠道。同时,也要求班主任能够在沟通的基础上给予学生正向的引导。班主任只有与学生沟通,才能够了解到学生内心深处的基本情况,真正地理解学生的内心需求,从而形成针对性的措施引导学生树立起正确的世界观、价值观、人生观。之所以强调班主任德育工作的实质性价值,在于部分德育工作开展过程中存在班主任形式主义的情况,使学生内心深处对该项教学工作存在明显的抵触,致使德育工作失去价值。对此,初中班主任的德育教学工作需要充分地发挥引导作用,通过道理的讲述以及因果关系的分析,使学生能够真正从内心相信班主任的话语,配合班主任的德育工作,这样该项工作的实质性效果才能够被提高。

(二) 以案例为基础引导学生

强化初中班主任德育工作时,必须要不断地贴近学生的实际生活,通过社会上、新闻报道上或者身边所发生的相关案例作为德育工作开展的重要介质,这样才能够强化学生对德育工作的有效认知,让学生内心深处树立起正确的道德观念。以社会上的模范代表人物作为学生的榜样更能够起到良好的模范引导作用,因此,教师在相关工作开展时,必定要树立起正确的理念,使工作更加实际化和生活化,德育工作愈加接地气,真正保障学生内心的安稳性,让学生对班主任的说理更加信服和遵循,确保德育工作开展有序化。

(三) 使学生能够信服班主任的教学

德育工作的开展要求班主任具备科学且有效的手段,在该种情况下,教师必须给予学生讲述一定的大道理,并在大道理的基础上延伸相关案例,通过对案例的分析,让学生了解到德育工作的价值意义。这要求教师必须以学生作为主体,围绕学生的日常学习和生活情况着手分析,不能仅将教师自身的理念一味地传递给学生,这样很容易引起学生的烦躁感以及厌恶感。在这个角度上对学生开展德育工作,可以让学生了解到为什么要给他讲道理,让学生更好地了解该项工作对于其后续发展的作用,也能够使德育工作更加接地气,真正起到改善学生心理以及树立良好品质的作用,确保德育工作开展一一到位。

(四) 班主任自身需要起好带头作用

班主任德育工作的开展需要由班主任自身起到带头作用,主要源于班主任是学生的知识传播者以及德育引导者,因此,班主任的模范带头作用不可避免。工作开展时,班主任应当树立起良好的职业道德素养,坚持以身作则,在学生面前树立起比较良好的榜样,而不是一味地要求学生要如何做。现实生活中,部分的教师不太注重这一方面的内容,致使德育教学工作的实质性效果不能达到预期。作为初中学生,该时期的学生模仿和求知欲较强,很容易受到一些外在因素的影响,教师的自

身行为也对其影响颇高。与此同时,教师必须要时刻约束自己的行为,以榜样的身份要求自己,在学校等各个方面也需要设立对应的检举信箱,将学校范围内所发现的不文明、不道德的行为以匿名举报的方式放置在检举信箱中,以此达到良好的警示和监督实效。通过榜样的树立,可确保班主任能够快速拉近与学生之间的距离,培养良好的学生学习能力,针对性地引导学生获取德育知识,增强学生的个人素养。以身作则的方式也可以约束班主任自身的一些不良行为,让教师能够对自身的行为做好引导,提升教师的综合素养。

(五) 增添人文关怀理念

班主任德育工作的开展在于帮助学生树立起良好的世界观、价值观、人生观,促进学生的全面发展,此时班主任需要秉持着以人为本的德育理念,增添一些人文关怀措施,让学生更加信赖班主任。班主任的日常教学管理,应当重视每一个学生,尽可能做到公平、公正,不要因为个别学生的成绩不理想而做出某些让学生难受的偏驳行为,这样会对学生的自信心和自尊心造成重大损害,不利于拉近师生之间的关系,甚至会阻碍德育工作的教学开展。部分教师在班主任工作开展之前,不善于和学生沟通,这就扩大了学生与教师之间的距离,导致学生不愿意与教师亲近。对此,班主任必须要保持一种比较平和的态度,与每一个学生进行平等、友好的交流,在与学生进行意见交谈以及交心时,尽可能采用一种商量的口吻,使学生的尊重感得到提升,增强学生的自我认同感,积极鼓励学生学习更多的新知识。初中班主任还应当做好换位思考,尽可能从学生的角度去看待所遇到的问题,采用有效的解决途径。

结论

在素质教育背景下,面对“立德树人”的教学目标,德育占据了十分重要的位置,旨在引领学生树立良好的思想道德观念、行为习惯等,最终实现学生的全面发展。基于此,初中班主任应更新自身的德育观念、重塑德育目标、拓展和更新德育内容、了解学生、丰富德育途径等,不断提升初中学生德育有效性。

参考文献

- [1]张静.立德树人理念下的初中班主任德育工作策略[J].吉林教育,2020(36):36-37.
- [2]臧传光.初中班主任如何运用德育开展班级管理工作[J].新课程教学(电子版),2020(23):124-125.
- [3]谭永玲.春风化雨润心田——谈初中班主任开展德育工作的方法[J].教学管理与教育研究,2020(22):109-111.
- [4]初中班主任工作中德育和育心相结合的研究[C]//2020年中小学教学改革与创新研讨会论文集.2020:408-410.