

核心素养下小学英语口语教学策略分析

刘付芹

(宁阳县乡饮乡沙河小学 山东 泰安 271403)

[摘要]随着核心素养的不断发展,在英语方面不断加强学生英语口语的表达,让小学生英语中找到乐趣,并通过英语口语将自己内心所想充分表达出来。这就要求教师在教育教学中要潜移默化的提高小学生口语表达能力,传统的英语教学以培养学生写为主,缺乏对口语的教学,教师要改变英语教学现状,充分加强口语化教学。为学生营造轻松的课堂氛围,通过简单的口语为学生创设情景,在教学过程中加入游戏,开展丰富多彩的有关英语口语的活动,全面提高小学生英语口语的表达能力。本文就对核心素养下提高小学生英语口语能力进行分析。

[关键词]核心素养;小学英语;英语口语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1010

引言

随着经济的不断发展,进出口贸易不断加大,我国与外国交往日益密切,英语在日常生活中使用越来越频繁。为适应社会发展需要,培养具有英语能力的人才,在我国小学也十分重视英语的学习。核心素养的不断发展,要求小学英语教学要综合培养学生的英语能力,英语口语则是英语综合能力的一项重要。英语口语并不只停留在课文中,更多的是在日常生活中能相互交流,使英语学习的更加广泛,为学生在今后的英语学习中奠定良好基础。

一、教师为提高小学生英语口语能力,可创设英语情境

要想提高小学生的英语口语能力,就要为小学生创设英语口语情境。生活化的教学更能吸引小学生的学习兴趣,随着科学技术的不断发展,多媒体技术不断被应用在教学当中,教师可通过多媒体设备来播放小学生喜爱的英文歌曲或者英文动画,歌曲和动画的内容最好与本节课的课文教材相关联,让学生在轻松的氛围中学习英语口语。通过多媒体设备来播放的动画更能激发学生的学习兴趣,学生也会自主模仿其中的语言,通过模仿来练习英语口语。教师可以在课前播放英文儿歌,不仅能够帮助学生把记忆力集中到英语教学当中,还能为学生营造一个英语情境。教师在创设情境时,主要让小学生能够接受,小学生的接受力在人的一生当中属于最佳时期,所以在小学阶段让学生熟悉英语口语,是为小学生今后的英语学习奠定良好基础。

二、教师为提高小学生英语口语能力,可在教学中加入游戏

小学生的注意力比较分散,教师为提高小学生的英语口语能力,可在教学中适当加入游戏,不仅能适应小学生爱玩的天性,让小学生做到玩的时候就能学会知识,还能通过游戏来吸引小学生的注意力,是小学生能够主动进行英语口语交流。

为提高小学生英语口语能力,教师可选取优秀少儿英语读物让小学生主动朗读。在学生理解文学故事中的含义后,教师可采取角色扮演的方法,让学生深入故事内容,通过朗读角色的英文台词,能提高自身的英语口语表达能力,同时还能提高学生对于少儿英语读物的理解能力。在记忆英语单词时,教师

可将单词书写在黑板上,让学生根据单词的意思做出精彩的动作,如果本节课所学单词具有连贯性,教师可将这些词语连成句子,让学生表演句子的含义。教师还可以在课前让班内的每位小学生都准备一个英文小故事,每天选取一名小学生上前为大家进行分享。通过一些适合小学生的英语游戏能够让学生感受到英语的快乐,不排斥学习英语。教师在教学中展开英语游戏时,也要注意对游戏时间的把控,如果长时间的进行英语游戏,去培养小学生的英语口语能力,那么小学生的学习重点会放在玩的上面,并不会认真的去学习,这就需要教师根据课程的具体情况把握好课堂游戏频率。

三、教师为提高小学生英语口语能力,可组织小组竞赛

教师为提高小学生英语口语能力,可组织小组竞赛,小学生的胜负心较强,通过竞赛能够激发学生的学习欲望。小组合作竞赛可以使小组成员能相互积极讨论,具有朝着一个目标努力向上精神,并逐渐完善自身的英语知识体系,逐渐具备更多的英语口语知识技能。小组合作竞赛是帮助学生自主学习的一种方式,是通过小组内的合作学习,教师在一旁可进行适当引导,但是更多的时候都是学生间的自主学习,为了集体荣誉感,大多数学生都会努力学习不拖后腿。教师还可设置英语口语绕口令比赛、英语形式的辩论赛以及英文故事创编等丰富多彩的活动,来不断鼓励小学生通过小组合作学习,提高自身的英语口语表达能力。

四、教师为提高小学生英语口语能力,可在教学中融入学习策略

教师为提高小学生英语口语表达能力,可在教学中融入口语教学策略。在英语课堂教学中,在课前预习中,在课下的作业中,都可进行英语口语教学策略。英语口语重要的是在于发音,有些内向的小学生因为害怕犯错误,而不敢或者是很小声的去练习,这些都是不正确的行为,并不能提高英语口语表达能力。这时教师就要做出示范,和学生建立民主的关系,并且为学生营造轻松的学习氛围,让学生不害怕英语发音,反而能够积极主动的去大胆练习。在英语教材中有很多都是适合小学生练习英语口语的段落,教师可将教材内容作为作业,让学生回家进行反复练习,学生在练习时可先听正确的音频,并根据

音频去模仿他的发音，随后进行正确发音练习，学生可在吃饭的时候听英语音频，可以在洗脸的时候听英语音频，也可以在睡觉之前听一些英语音频，将英语口语不断渗透到日常生活中。教师还要在英语口语的教学当中融入核心素养，根据小学生的身心发展规律，结合本班学生实际的学习情况去创新不同的英语口语教学方法。

五、教师为提高小学生英语口语能力，可开展相关主题活动

教师为提高小学生英语口语表达能力，可开展相关主题的活动。小学生每周都会有一节自习课来开展主题活动，教师就可通过这节课来采取形式多样的活动，提高小学生的英语口语能力。教师可以播放小学生所喜爱的英文动画电影，例如《冰雪奇缘》、《神偷奶爸》、《冰川时代》等等。大多数小学生肯定已经看过动画电影，教师在播放英文版时，学生可根据已有经验与电影中的英文所对应，加大自身的词汇量，并且还能学习到电影中所蕴含的文化精神。教师注意在选择主题时要选择适合小学生年龄段的英语口语，要积极参考小学生的意见，鼓励学生多发表言论，来共同制定下次的主题活动内容，这样能吸引小学生的学习兴趣。教师还可制定生活化的主题，比如小学生家的宠物或者是班内发生的事情，或者是运动会的比赛事件等等，围绕小学生的生活开展英语活动，更能激发小学生参与的热情。

六、教师为提高小学生英语口语能力，在上课之初就应抓住学生的注意力

教师为提高小学生英语口语能力，在上课之前就应让小学生集中注意力于英语课堂。教师可在课前播放一些英文歌曲，优美的英文歌曲可以让小学生放松身心，为学生营造轻松的课堂氛围。教师也可以调查小学生所喜欢的英文歌曲在课前进行播放，在播放过程中，让小学生仔细听歌词，有没有自己所熟悉的单词，进而对已学单词进行复习。为吸引学生注意力，教师还可带领小学生唱教材中提供的英文歌曲，一边唱一边做动作，更能帮助学生加深对歌曲内容的理解，使英文与中文能相呼应，从而提高英语教学课堂效率。

七、教师为提高小学生英语口语能力，可增加日常英语口语交际

教师为提高小学生英语口语能力，可增加日常英语口语交际。随着核心素养的不断发展，教师已把培养小学生英语口语能力作为英语教学的重要目标之一。但是小学生身处满是中文的环境，缺乏英文的语言环境，最多的是在课上练习英语口语，其他时间很少去练习。所以教师要培养小学生主动用英语交流的习惯，积极引导提高学生使用英语的次数，比如说在早安问候的时候建议小学生说英语，比如在介绍中午吃饭的内容是可用英文介绍，比如美术课在涂颜色时建议将颜色都用英语去说。英语教师要努力将英语口语交际融入到小学生的日常生

活当中，不断培养小学生用英文交流的良好习惯，教师在课余时间也可组织学生进行英语交际活动，来提高小学生对于英语口语学习的重视。

八、教师为提高小学生英语口语能力，可增加小学生的英语自信

教师为提高小学生英语口语表达能力，可增加小学生的英语自信，如果学生对于学习英语没有自信，那么在说英语的时候必然会感到紧张，那么必然会影响到英语口语的表达能力。对于小学生来说，他们的自信心来自于教师和家长的表扬，所以英语教师一定要找到学生的发光点，进行鼓励式教育。教师可通过班内学生成功的真实案例，来鼓励学生只要努力学习就能成功。小学生有着极强的自尊心，教师和家长的批评会使学生失去学习自信，但是正面的评价必然会增加学生的自信心，所以当学生正确朗读或背诵出某个英语句子时，教师一定要积极的进行表扬和夸奖。

结语

随着素质教育的不断发展，小学英语教师要十分注意培养学生的核心素养，将核心素养融入到日常的英语口语教学当中，通过创设英语情境、采用游戏式教学、设置小组合作英语竞赛、在教学中融入口语学习、定期开展有关英语的主题活动、充分利用上课时间、在课前吸引学生的注意力、在日常生活中帮助小学生的养成口语交际的良好习惯等教学方法，来帮助提高小学生英语口语的表达能力。教师也要不断根据小学生的身心发展规律，结合学生的实际情况，制定适合小学生的英语教学内容。将英语口语充分体现在小学生的日常生活当中，让小学生潜移默化中提高英语口语表达能力。

参考文献

- [1] 张文青. 核心素养下小学英语口语教学策略分析[J]. 才智, 2020, (19): 123-124.
- [2] 黄翠玲. 基于核心素养的小学英语口语教学探究[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (7): 30.
- [3] 曾小华. 核心素养下小学英语口语教学探究[J]. 科学咨询, 2019, (23): 54.
- [4] 黄琛. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J]. 科学咨询, 2020, (27): 257.
- [5] 张朋伟. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J]. 中华传奇, 2020, (3): 140.
- [6] 张楠. 基于核心素养的小学英语课堂教学策略探讨[J]. 新课程研究(下旬), 2017, (10): 83-84.
- [7] 黄琛. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J]. 科学咨询, 2020, (27): 257.
- [8] 张媛. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J]. 魅力中国, 2020, (18): 303.