

# 浅谈培智生活语文“综合与实践”活动的开展

黄莹

桂林市临桂区特殊教育学校

**[摘要]**培智学校生活语文课程总目标是提高学生适应生活的语文素养,培育热爱祖国语言文字的情感;掌握与其生活紧密相关的语文基础知识和技能,具有初步的听、说、读、写能力和社会交往能力;养成良好的学习习惯,能在生活实践中学习和运用语文知识和技能,为其适应生活和适应社会打下基础。同时,教师还需要具备“爱心”,能够在传授学生知识时耐心地帮助学生有效理解知识点,进而促进特殊学生健康并快速地成长。特殊教育学校生活语文教学中在培养培智学生各项能力时,应积极构建“综合与实践”活动,利用各种综合性的实践活动促进培智学生语言能力快速成长、其他各项能力共同成长,进而能够良好的独立生活、适应社会,促进培智学生更好的成长与发展。

**[关键词]**生活语文;综合与实践;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1452

培智学生的特点是智力方面存在着缺陷,语文教师在开展生活语文教学时,需要站在培智学生的角度设计教学的内容、教学中应用的语言、教学中应用的方法,进而能够帮助培智学生掌握生活中的语文知识、提高学生语言能力,进而能够独立的生活并健康成长<sup>[1]</sup>。因此,教师在教学中应采取“综合与实践”活动,并在构建活动时围绕生活开展,进而在促进学生掌握语文知识的同时,能够将其应用于生活实践中,实现生活语文教学的目标。

## 一、构建猜谜语活动与生活相关联,促进培智学生适应生活能力成长

语文教师在构建“综合与实践”活动时,可以构建“猜谜语”活动,并且在设计活动内容时要与生活相关联,进而让培智学生在参与中认知生活中的事物并提升适应生活能力,还能够促进学生语言表达能力、思维能力、观察能力等快速成长。

例如,语文教师可以将培智学生熟悉的生活事物融入“猜谜语”活动中,比如食物、生活用品、学习用品,进而利用学生熟悉的事物促进学生将自己对事物的认知表达出来,进而促进学生在参与的过程中提升各项能力<sup>[2]</sup>。在实施时,教师应采取两名学生为一组的方式开展,一名学生将自己对生活事物的观察结果阐述出来,也就是阐述出生活事物的特点。另一名学生则根据对方的表述,猜测是哪一种生活事物。猜谜语活动属于游戏类的活动,虽然培智学生智力不足,但是对于游戏与正常学生相同,具有较高的喜爱度,可以积极参与进来,并且应用的生活事物都是学生所熟悉的,能够将自己对生活事物的理解表达出来,在表达时促进了学生语言组织能力、语言表达能力,猜谜语的学生则提升了思维能力。同时,两位学生对生活事物产生了进一步的理解,可以在生活中运用生活事物,对于学生生活能力的成长具有较好的促进作用。

## 二、创设交往类情境活动,促进培智学生全面成长

交往是人类生活与工作中必不可少的环节,语文教师在构建“综合与实践”活动时,应将社会交往能力的培养融入其中,进而让培智学生在参与的过程中,除了能够提升学生语言表达能力外,还能够具备交往能力,从而促进学生能力的全面成长和发展。

例如,教师可以创设多样化的交往类情境活动,进而让学生在参与过程中不断成长交往能力,进一步提高社会交往能力,实现学生全面健康成长。比如,教师可以创建“请求帮助类”的情境,还要对情境内容进行创编,可根据学生当前生活中、学习中需要获得的帮助进行内容创编,以生活为例可构建:“我的手受伤了,盛不了饭菜怎么办?”教师可询问学生:“如果是你,这种情况下要怎么办呢?你的身边只有你的同桌。”通过问题的引入先引发学生思考,进而促进学生思维能力的成长。在学生回答后,假如答案是“请求同桌帮忙”,教师则让学生与同桌交流,将自己的请求表达出来。学生在表达请求时,会直接阐述:“给我盛饭”这四个字,教师应及时教育引导要有礼貌用语:“你能帮我一下吗?帮我盛一下饭菜,谢谢你!”通过礼貌用语的应用,进而让对方很愿意地

帮助自己。在学生学习这一礼貌用语后,能够应用于后续生活中,进而促进学生交往能力、生活适应能力的成长。另外,教师还可以创设各种交往类的情境,让学生在不同的交往类情境中提升社会交往能力。

## 三、分层教学,利用读后感与观后感培养培智学生听、说、读、写能力

由于培智学生智力不足并属于残疾人群体,在语文教学中除了要传授学生各项知识、提升各项能力外,还要注重学生生活适应能力、社会交往能力的培养,进而能够让培智学生可以在未来进入社会后良好地适应与生活。因此,教师可以采取构建阅读活动、观影活动,让学生阅读与观看现实生活中会发生的各类内容,进而增长学生见识并提高其生活适应能力与社会交往能力。然后,教师要让学生将自己的感受与见解口头表达出来,当学生在描述过程中有词语使用不贴切时,教师应及时给予指导,最后,在学生能够完整、通顺地表达以后,可以让具备写作能力的学生把说的内容写下来,分层教学,达到促进学生听、说、读、写能力全面成长的目的。

例如,由于培智学生智力不足,教师在为学生选择书籍时或者文章时,应选择绘本类模式的书籍与文章,可以帮助培智学生能够有效理解书籍内容,避免学生很难理解抽象性文字而影响活动开展的效果。同时,在选择绘本内容时,应站在生活的角度、社会交往的角度进行内容选择,进而增长学生见识并提升生活适应能力与社会交往能力;在选择电影时也应在培智学生角度选择简单的电影,也要与生活和社会相关联。在引领学生阅读与观看后,可让学生将自己对事件的想法口语表达出来,可以通过学生的表达促进学生表达能力的成长、对生活事物的认知及产生自己的看法,进而提升了学生适应生活,适应社会的能力。教师根据学生的想法进行正确的教育引导后,再让A类学生进行读后感、观后感的创作。在此过程中,学生通过观看电影提升了“听”的能力、通过口语表达自己感受提升了“说”的能力、通过阅读书籍提升了“读”的能力、通过读后感与观后感的创作提升“写”的能力。

### 结束语:

生活语文教师在传授培智学生知识时,应积极构建“综合与实践”活动并对内容进行有效的设计,进而能够让活动与生活相关联、将各种能力培养融入其中,实现学生在参与活动时除了可以提升各项能力外,还能够提高生活适应能力与社会交往能力,进而促进培智学生全面健康成长与发展。

### 参考文献:

- [1] 张士玲. 关于培智学校生活语文的探索与实践[J]. 华夏教师, 2021(17): 2.
- [2] 蔡娟. 引领智障学生走进生活语文——培智学校语文生活化的思考与实践[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(4): 1.
- [3] 李翼湘. 培智学校语文教学的生活化[J]. 教育, 2014(27): 9.