

# 基于思维导图的初中英语词汇教学策略探索

黄艳芳

四平市第十四中学校 吉林 四平 136000

**[摘要]**词汇是英语教学中必不可少的一项重要内容,掌握丰富的词汇对发展学生的语言技能、提升学生的思维品质有着不可忽视的促进作用。随着新一轮基础教育改革的推进,对词汇教学提出了更新更高的要求,要求教师加强对培养和提升初中生英语综合素养的重视,对于词汇教学要投入大量的精力,学习并运用语境理论来给学生创设丰富的情境,使学生联系相关的经验对词汇展开自主的建构,通过思考逐步获得词汇的多层意思以及真实内涵,从而使他们的英语思维越来越灵活,提升学生的思维品质。

**[关键词]**思维导图; 初中英语; 词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1248

词汇是语言学习中不可或缺且非常重要的组成部分。可以说没有词汇,语言学习就成了无源之水。所谓思维导图,就是运用图画、色彩,以一种图文并茂的方式,将知识直观的表现出来,是辅助学生进行学习思考的“工具”。其不但能提高学生学习趣味性,同时也能加深学生记忆,是学好英语、打好基本功的重要前提。实践表明,将思维导图应用于初中词汇教学中,效果明显,收获颇丰。

## 一、思维导图的含义、特征及教学优势

### 1. 含义

思维导图是一种利用图解或网状结构为主要表现形式的思维工具,主要应用于信息的存储、组织、优化及输出。思维导图是放射性思维的一种自然的表达形式,具有促进思维发散的积极作用。

### 2. 特征

第一,灵活多变。对于同一内容,思维导图可以利用多种形式表达出来,如等级图、中心辐射图、连接图、闭合图等,应用形式灵活多变。第二,相互关联。思维导图主要包括主题结构和负主题结构两部分,其中的每一个主题之间都有一定关联性,彼此相互联系,构成了一个统一的整体。第三,形象生动。思维导图具有图文并茂、形象生动的特点,是一种集色彩、线条、图画等于一体的学习载体,框架与图形、主题和副主题相互结合运用,能给人以深刻的印象。

### 3. 教学优势

第一,有助于突出重点,帮助学生记忆。思维导图通过英语知识框架的建立,能突出学习重点,使学生的学习精力集中在关键英语知识点上,促进学生学习记忆,同时也节省了时间,提高学习效率。第二,有助于建立完善的知识结构,引导学生探寻新旧知识关联。思维导图围绕着某些关键词把英语词汇新旧知识联系起来,建构成一个完善的知识结构,让学生能更直观地发现新旧知识间的联系,整合新旧知识,内化形成新知识。第三,有助于引导学生思维发散,促进学生联想思维。思维导图是一个放射性的思维方式,它围绕着主题展开分

支,引导学生沿着分支的展开进行发散思维,联想起相互关联的知识内容。第四,有助于使学生掌握系统的词汇学习方法。在思维导图指引下,学生能自觉应用思维导图的“网状思维”方式,建构起以其为主题核心的知识结构,逐渐形成良好的思维习惯,掌握系统的英语学法。

## 二、当前初中英语词汇教学现状

当前,初中英语词汇教学缺乏应有的实效。第一,不善于创新词汇教学。有些英语教师仍习惯于采用传统的教学模式,英语词汇教学一直沿用“板书+口语”讲解授课形式,反复进行课堂操练,引导学生识记英语词汇,课堂教学效果偏低,课堂氛围也比较沉闷。第二,不重视词汇教学。有些英语教师认为词汇记忆应当在课外进行,课堂上不需要花费大量时间,把教学重点放在语法教学上,对词汇教学则简单带过,只要求学生能读、能写即可。第三,词汇教学形式单一。英语课中词汇教学以发音、释义为主,教学形式单一。有些教师虽然引入了多媒体技术,但是多媒体呈现出来的内容与板书没有多大差别。第四,忽略词汇学习方法指导。有些教师缺乏及时总结词汇识记方法的习惯,学生无法掌握有效的词汇记忆方法,导致词汇学习和记忆效果很差。

## 三、思维导图在初中英语词汇教学中的实践应用

### (一) 应用思维导图,温故知新夯基础

知识可视化理论强调利用有效图式对知识进行重构、解读和表达,有助于在视觉和语言交互呈现的良好学习情境中,使学生的思维更可视化,凸显出清晰、活跃的思维特性,进而活化其认知、处理、记忆信息的方式,有效激活其已掌握的知识理论和理论。在初中英语词汇教学中,教师巧用思维导图,利用其内涵丰富、逻辑性强的特征,有助于学生衔接新旧英语词汇,夯实英语基础,进一步深化对复杂知识的学习、记忆和理解。

教师应巧妙应用思维导图,促进学生迅速掌握新词汇。许多英语新词汇都是通过词性的变化和发展而产生的,或是所学词汇包含的新含义。教师应恰当应用思维导图,通过图解指导学生新词汇,教学效果显著。例如,教师在指导学生学习

单词 water 时,由于很多学生都已经知道该单词的意思,但他们对 water 的多种词意并不了解。于是,教师顺势利用“知识树”导图进行延伸教学,图中围绕water这一中心,描绘出两个分支,一个分支为n.(名词)意义,另一个分支为v.(动词)意义。接着,教师继续在图解中增添了很多“树叶”,把water的各种含义和用法添加其中。可见,思维导图能有效延展词汇学习,激起学生的发散性思维,让简单的单词丰富生动起来。

### (二)应用思维导图,辨析相似词语

利用思维导图辨析相似的词汇也是非常有效的。特别是对于那些只有细微差异的词汇而言,其他的教学方式往往非常难以让学生产生强烈的印象,而思维

导图则能达到意想不到的效果。可以通过思维导图辩证分析那些,读音相同、书写相近,但是意义不同的单词组,尤其是那些仅仅存在细微的产别的单词来说,对于思维导图的应用,会起到其他教学模式所完全达不到的教学成果,给学生们以最深刻的记忆,从中体现用思维导图进行单词记忆教学的优越性。

例如,在记忆“affect”和“effect”这两个词汇的时候,学生经常会出现混淆情况。这两个词汇有着相同的特征,而且都有“影响”的意思,从而增加了记忆难度。教师可以以“影响”作为思维导图的起点,引导学生画出分支,在分支上写上具有“影响”这个含义的词汇,并且利用词汇进行造句,将其写到思维导图的分支上。这样学生就能针对具有相同含义的不同单词进行清晰区分,提高记忆的准确率,从而提升英语词汇量。与此类似,在记忆特征相同而含义不同的英语词汇时,教师同样可以采取这种方式引导学生记忆,尤其是单词短语的记忆。

### (三)应用思维导图,掌握词根词缀

在英语词汇教学中,对词根及词缀的记忆是十分重要的,词根词缀是英语词汇的基础,掌握了词根词缀的相关知识能够提升学生对英语词汇的学习效率。笔者通过自身英语教学经验总结发现,在英语学习过程中,那些英语表达能力较强、英语单词词汇量积累大的学生往往会采用词缀与词根的方式进行英语词汇记忆。通过认真仔细地观察与分析不难发现英语单词的构成是具有一定规律的,可以分为词缀与词根两部分。通过对基本的词缀与词根进行掌握,能够有助于提升学生对英语单词的语感,进而有效的提升学生对英语单词的记忆效果。将思维导图的模式运用于初中英语词汇教学中,能够让学生对英语的词汇的构成产生一定的了解与认识,进而有效的提升英语词汇学习的效率。在初中英语教学的过程中,教师应该充分地考虑到学生的实际英语水平,引导学生通过对英语单词的词缀与

词根进行分析来了解英语单词的规律。例如,英语中的ful后缀是充满与完全的意思,一般作为名词的后缀构成形容词。教师在教学的过程中可以举例wonder—wonderful, beauty—beautiful等,同时要求学生ful后缀的用法进行分析与总结,并且利用思维导图的形式呈现出能够联想到的ful 后缀词汇,例如:care—careful, color—colorful, peace—peaceful 等,进而有效的帮助学生的扩大词汇量,加深了学生对相同后缀英语词汇的印象,有效地提升了英语词汇的教学效果。

### (四)应用思维导图,记忆关联性词汇

相对于单个记忆词汇的方式,思维导图记忆方式可以将很多的词汇连成一个整体,学生可以基于整体的高度去记忆,这样既能增加记忆的词汇量,又能增强记忆的牢固度。这里所指的关联性没有明确的要求,可以是功能上的关联,可以是意义上的关联,可以是空间上的关联,也可以是时间上的关联。例如,在学习“breakfast(早餐)”这个英语词汇的时候,人们自然就会联想到“lunch(午餐)”和“dinner(晚餐)”这两个词汇,甚至还会联想到“snacks(小吃)”、“dessert(甜点)”等诸多词汇。教师可以利用学生的发散思维引导学生构建思维导图,以提升学生的词汇记忆效率。例如,在学习“desk”这个词汇的时候,教师可以让学生以该词汇为思维导图的中心,引出数个分支,在分支上写上学生由“desk”这个词汇联想到的其他词汇,如“book”、“table”、“pencil box”等词汇,再由“pencil box”引出若干个分支,在分支上写出学生联想到的词汇,如“pencil”、“eraser”、“pen”等词汇。当学生遇到陌生的词汇时,英语教师可以让学生通过网络或者查字典的方式进行解决,尽可能地让学生构建的思维导图丰富化、规范化、系统化。

### 结语

思维导图在初中英语词汇教学中具有明显的应用优势,不仅能为学生提供便捷的辅学工具,增强对英语词汇的理解记忆,建立起完善的知识结构,而且还传授给了学生一种有效的词汇学习思维模式,帮助掌握正确的英语词汇学法。因此,在英语词汇教学中,教师要创新利用思维导图,切实优化词汇教学,促进提升学生的英语学习和素质。

### 参考文献

- [1]周迅砂.初中英语思维导图在初中英语词汇中的运用[J].读与写:下旬,2019(9):2.
- [2]赵春燕.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].教育界,2020(14):2.