

# 核心素养理念下幼儿体育游戏的实践研究

刘芹

昆山高新区印象花园幼儿园

**[摘要]**随着新课改的实行,幼儿阶段核心素养的培养也备受关注。与传统的教学相比,核心素养对现目前的教学提出了更高的要求。在核心素养理念下,教学不单单强调知识的灌输和技能的主观培养,而是更侧重于在学生获取知识技能的过程中所形成的思想和品格。幼儿的健康在其生长和发育过程中具有极其重要的作用,体育作为健康教育的重要内容,对于学生身体素质的培养和提高具有不可替代的作用。小学生属于懵懂阶段,因此,就小学体育教学来说,体育游戏教学显得极为重要。

**[关键词]**核心素养;幼儿;体育游戏;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.275

## 引言

在幼儿阶段,体育教学的主要目标就是在保证学生身体健康的前提下,提高其生理和心理的健康水平,并增强学生的适应能力,同时,丰富体育和健康的相关知识等。由此看来,对于幼儿的体育教育来说,促进学生的核心素养的养成,提高孩子的综合技能,才是现目前教学的主要方向。体育作为一门必修的课程,对于幼儿的健康十分的重要,体育游戏是幼儿体育教学中的重要环节之一,不但可以丰富课堂教学的内容,还可以,激发学生的兴趣。因此,教师可以根据不同学生的个性以及需求,设置相对应的环节和比赛,以此来激发学生的主观能动性。对于幼儿来说,游戏化教学不仅能充分发挥其积极性,在一定程度上,还能提高幼儿的创造力。但就现目前而言,我国小学体育的教学仍需进一步完善。

## 1 核心素养

### 1.1 核心素养的内容

核心素养主要是指学生为更好地适应社会,而所应具有的知识、能力和技术等。它不仅可以帮助学生更好地迎接未来的挑战,而且还能让,拥有健康的体魄和成功的必备能力。在新课改的背景下,为了使幼儿阶段的孩子得到全面发展,核心素养是必不可少的重要部分,其受到世界各国的密切关注,联合国等各种国外组织均经常性的提及核心素养教育。学生作为祖国未来的花朵,其身心的健康发展关系到国家的发展与进步。因此,学生核心素质的培养和自我实现是提高人民素质和健康发展的重要基石,同时,学生作为一个独立的个体,其在生活过程中,也需要应对社会所必须的能力、知识、态度等。

核心素养作为个体的一种潜在特征,是个体获得知识,能力技能等的前提条件,拥有良好的核心素养可以帮助孩子在未来的生活中,更好地适应环境和工作内容,按质按量的完成上级所分配的任务,有利于个人在社会生活中的自我成长和发展。就个人的成长而言,核心素养主要是某一个个体为了成为更为健全健康的人,所必须拥有的知识、能力以及技能。因此,个体所处的状态和情境直接会影响核心素养的养成,核心素养是个体与环境互动所产生的,其依托与个体主观能动性所产生的实践智慧,关系到个体对于自我的认知与技能的完善以及个人情绪的调节等各种复杂的心智情况。通过行动来反思或学习,可以促进个体的行动,来帮助个体更好的发展,这也从侧面说明,核心素养是可以通过引导和教学来养成的。核心素

养的养成,既可以促进个人的发展,也可以促进社会的发展。其在教育方面具有一定的价值,因此,关于核心素养的养成,值得我们进一步的探究和分析。

### 1.2 核心素养的作用

核心素养也能够反映课程的价值。孩子还处在对世界的探索阶段,而学校的课堂则是孩子们直接接收资讯的重要源头所在,所以,学校的课程设置就是学生培育核心素质的摇篮,通过学校课程的设置,就能够潜移默化的培育学生核心素质,这对学生整体的发展和综合能力的提高有着无法替代的重要意义,所以,关于学校体育方面核心素质的培育,就显得尤为重要。而核心素质的培育并不仅仅是培养学生个人,而是在一定程度上更能反映学校课程的核心价值。

在教师的教学过程中,如何养成学生的核心素养,是教师值得关注和思考的问题。教师的个人能力和综合素质在一定程度上直接影响了学生的体育素养,因为在教学的过程中,教师不但是参与者,更是领导者。所以,教师应当充实自身,不断的学习,不仅要做到为人师表,更要明确育人的方向,同时,教师还应该不断的,更新自身的知识储存,采用更为先进的教学策略,更好地帮助学生形成学科的素养。要想更好地帮助学生养成学科素养,教师首先就需要转变自身的传统观念,具备丰富而过硬的学科素养,对于相应学科素养的内在联系具有清晰而明确的认知,通过对自身的不断完善和对学科素养的进一步了解,来更好地提升自我和促进教学目标的完成,使得教学更有针对性且更为准确。

## 2 幼儿体育教学的现状

### 2.1 教学理念固化,缺乏对教学的重视

从古至今,应试教育一直存在于我国的教学体制中,很多教师囿于应试教育的影响,在教学理念和模式方面,多数教师还是沿用传统的教学方式,一板一眼的,进行课堂教学。沿用传统教学模式的教师乏善可陈,其教学流程均为先跑步热身,再进行一些拉伸运动或者是啦啦操之类的活动,最后,剩余的一些时间,让学生们自由地进行活动。这种模板式的教学,在一定的程度上忽略了学生们的个体需求,很大程度上降低了学生的体验感,以至于课堂气氛不够活跃,学生也兴趣不高,难以激发其主观能动性。

### 2.2 教学内容和方式单一

良好的教学氛围需要教师和学生共同构建。好的体育游戏

能够充分地勾起学生的好奇心。就目前的幼儿体育教学而言,教师还是存在生搬硬套,重讲解传授而轻交流,只顾自身输出而忽视了学生的需求,导致课堂的学习效果较差。与此同时,教师在教学的过程中,采取示范教学、纠错教学等方式才完成固定的教学任务,这种以教师为中心,由教师发起和组织的任务是教学,不利于学生的综合素养的发展,长此以往,学生有可能就会出现喜欢体育活动却不喜欢体育教学的现象,严重的有可能会产生厌学,逃课等情况。

### 2.3 教学辅助器材缺少

在目前的幼儿体育教学中,大部分还仅仅只是依赖老师的形体模仿来进行学习,对于教学过程中的器材辅助则相对较少,所以导致在教学过程中幼儿的学习兴趣也相对不高。而且由于经费问题,导致大部分的幼儿体育教育都不能够用上合适的辅助器械,一部分幼儿接触到的辅助器械也面临着老化的问题,有时候甚至会对幼儿造成一定的伤害。

### 2.4 教学考核方法和评价机制不完善

目前全国的大部分幼儿体育教学中,老师对幼儿的体育考核相对单一,也比较死板,通常以一项或多项的体育技能来进行考核。这种方式忽略了幼儿之间的个体差异,不能够达到让幼儿扬长避短,做不到相对公平,也导致了老师在授课时有一定的偏重,只教考试相关的部分,也只锻炼与考试相关的项目,所以这种方式严重打压了学生的学习主动性。同时,老师在学生考试结束后的评语上也会显得相对狭隘,不能够对幼儿的综合能力进行评价,只是以单方面的形式来进行评价,打击了幼儿的自信心,让幼儿丧失了对体育学习的兴趣,也就做不到通过体育来锻炼幼儿身体的目的。

## 3 核心素养理念下幼儿体育游戏有效教学的探究

### 3.1 保证教学内容的合理性

体育游戏集锻炼、娱乐和教育为一体,其能够很好的帮助幼儿自主学习。但是就幼儿体育教学的现状来看,许多的体育游戏教学都是走形式主义,游戏环节多流于表面,并未发挥出游戏的价值,更为体现出小学体育教育的目的,失去了体育游戏教学的原有价值。因此,教师在选择体育游戏的时候,一定要合理的选择体育游戏的内容,确保教学内容的趣味性,让学生在参与活动的过程中能够有所收获,同时,还要结合教学内容,以体育游戏为媒介,让体育教学锦上添花。比如在立定跳远的过程中,教师可以采取PK赛、跳方格等进行教学,将跳格子的游戏,融入跳远的环节当中,这样不仅能丰富教学的方式,还可以提高学生的积极性。当然,不同的学生具有不同的特性,教师可根据实际情况灵活的处理应用,比如在格子上加数字积分,或者融入踩雷的元素。这样不仅丰富了课堂的内容,也在一定程度上增加了课堂的趣味性,这种小游戏的探索,不仅能巩固学生的体育技能,更能增加学生的体验感和团队合作的能力。

### 3.2 增加游戏种类,提高学生的参与感

幼儿是一个人认识世界的初始阶段,在幼儿的体育课堂上,好的游戏能够集中孩子们的注意力,让学生感觉上课时间

转瞬即逝。要想达到这种教学效果,教师就必须在设置课堂内容时,不断的创新原有的游戏,让活动的种类更加的丰富和多样。这些常见而普通的运动游戏,由于大多数的学习者都曾经玩儿了好几次,从而丢失了兴趣,学习激情也就会骤减,所以唯有增加运动游戏的多样化、趣味性和创新性,才可以增加学习者的投入感,从而激起其兴趣,调动其对学习的兴趣与动机,也唯有如此,学习者才会自觉的加入到相关的体育活动之中。此外,老师也可以听取学生们的意见和看法,由学生自己制订具体的游戏方法,借此可以调动学生的创造性,培养学生的参与感,使学生反客为主,成课堂的主导者。同时,对于幼儿阶段的学生来说,教师应当多鼓励和引导学生创造,新的游戏以及新的玩法,在游戏中融合当下流行的时尚元素,并结合自身的生活实际,推陈出新,让学生们耳目一新,从而提高其参与度。

### 3.3 增加游戏的教学方式方法

在幼儿阶段,幼儿的体育教育不能以理论为主,要以实际操作为主。在实际的幼儿体育教学中,老师应该多开展游戏教学,通过游戏的形式让幼儿参与到体育教学中来,这样才能够让幼儿以他们最喜欢熟悉的方式来进行学习,增加了幼儿对体育的学习兴趣,这样才能够让幼儿有更多的学习参与感,从而达到增加幼儿的学习自信心。在具体的课堂上,游戏也应该也尽可能的多样化简单化,通过游戏的形式来让学生认识到体育的重要性,培养幼儿的学习能力,与人合作的能力,同时又要在游戏教学的时候适当的穿插理论教学,让幼儿在玩中学习,增加课堂的趣味性,使要传输的知识变得更加容易接受,真正的做到让幼儿自发地进行学习,在课程结束后,老师应该及时的跟上系统性的评价,这种评价应该根据每个幼儿的具体不同情况进行,一定不能千篇一律,要有自己的特点,多给予鼓励,帮助幼儿树立自信心,提升幼儿在体育方面的认知。

### 结束语

综上所述,在幼儿的体育教学工作中,教师应该认真落实最新的教育理念,充分的考虑到幼儿之间的个体差异性,不断的完善教学的方式方法,通过不同的方式方法来加深幼儿的学习印象。同时老师也应该通过不同的教学手段,来刺激幼儿的学习兴趣,通过课堂上幼儿的实时表现,来判断出幼儿所需要的体育教学内容,在后面的教学过程中有所偏重,这样才能够真正的做到有的放矢,更好地为学生培养体育核心素养,帮助学生能够更好地进行自我发现,自我反思。只有这样才能够真正的达到教学目的。

### 参考文献

[1]毛龙翔.核心素养背景下小学体育游戏的运用探究[J].读与写:下旬,2021(4):1.

[2]孙小杰,刘玉芳,叶蕾,等.核心素养视角下中学体育游戏教学的应用研究[J].当代体育科技,2019,9(3):3.

### 作者简介:

刘芹(1980.01—),女,汉,党员,本科,现任昆山高新区印象花园幼儿园园长,从事幼儿教育。