

论高职英语词汇学习的策略

李欧纹

辽源职业技术学院

[摘要] 英语教师在教学过程中应该有一个很清晰的理论脉络,这样才能结合教学环境的特殊情况系统的组织教学实践。然而,由于时间、能力和篇幅的限制,笔者没有对具体的教学操作进行详细的举例阐释。

[关键词] 高职; 英语; 词汇; 学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1634

引言

英语词汇教学方法的探索是一项复杂的系统工程,任何一种教学方法、教学策略的形成都要经历较长时间的检验,反复观察,不断完善。在具体选用词汇教学策略时,应结合教学实际,仔细甄别。“学习有法”但“学无定法”。我们只有在教学中不断总结与尝试,才能找到好的教学方法与适合学生的学习策略;帮助学生使用适合他们的学习策略来学习英语词汇,才能解决学生词汇学习中的大难题,从而提高英语成绩。

1 词汇学习策略研究现状及重要性

1.1 现状

许多人认为外语教学主要毛病是“重语言知识传授,轻语言应用能力培养”。包天仁教授认为这种说法在10多年前可能还有些道理,但这些年教学检测在考试模式的引导下,学能测试已经很普遍。而我们要培养的综合语言应用能力决不是“直接”从能力题的训练中形成的。所以,我们外语教学培养的学生能力不高,其根本原因是基础知识不扎实。如果因为能力不高就天天练习能力,而忽视了基础知识的重要性,这就是典型的急功近利。

可以说,词汇的掌握和积累直接影响到学生听,说,读,写,译等能力的发展。在英语学习过程中,记忆单词,不断扩大词汇量是一项基本任务,是掌握英语的基础。但是,在词汇学习过程中常常存在的一个问题是单词的遗忘率高。也正是由于词汇问题,许多学生产生了不同程度的挫折感,渐渐地对外语学习失去兴趣,甚至丧失了学习信心。可见,帮助并引导学生用词汇学习策略提高词汇记忆效率具有重要的现实意义。

1.2 重要性

语音、语法和词汇一直是传统英语教学中不可或缺的三大要素。后来,随着人们对语言教学的不断深入研究,句法、语篇以及文化因素在英语课堂中逐渐开始占据很重要的地位。为了适应研究潮流,教师们开始不厌其烦的强调:学习语言不仅仅是学习语音、语法和词汇,更重要的是学习如何交际和成功的交际。但是这一强调往往把学生引入了另一个误区:语音、语法和词汇无关紧要,只要能够达到交际的目的就行。为了避免使教学走入这一极端,教师在教学中必须重新开始重视最基础的语音、语法和词汇的教学。而在这三个要素中,词汇又是基础中的基础,因为有了词汇,任何语言形式的交流都不可能实现。

2 词汇教学的对策

制定词汇教学对策的原则是以词汇知识和学生的学习特点为出发点,只有这样才能确保教学策略的有效性

2.1 重视高频词的教学

根据《高职高专教育英语课程教学基本要求》中对于词汇教学的要求,学生需要掌握一定的词汇量,而这些词汇应该都是比较常用的高频词(high frequency words)。Nation(2004)认为英语中大概有2000个高频词,这些词在各种类型的文章中出现的频率都很高,可以覆盖篇章的87%。换言之,掌握了这些高频词,学生就可以理解大多数语篇的大意。因此,教师在词汇教学过程中应该注重对高频词的讲解,把课堂时间集中在针对这些词的学习策略上。

2.2 引导学生区分接受性词汇和产出性词汇

词汇学习经历告诉我们,有些词汇在聆听谈话或阅读文章时可以很好的理解,但当我们在口语或写作中应用时,却记不起来。这就涉及接受性词汇和产出性词汇。换言之,接受性词汇就是那些在听力和阅读中使用的词汇,而产出性词汇是那些

在口语和写作中使用的词汇。《高职高专教育英语课程教学基本要求》中要求学生能够认知一些词汇(接受性),对一些词汇能够正确拼写和英汉互译(产出性)。因此,教师在教学过程中应该有所区分的讲解词汇,使学生在听说读写各方面都能掌握适量有效词汇。

2.3 从语境推断词义

Kruse(Vocabulary in Context)列举了一系列阅读中可以用来推断词汇意义的语境线索(contextual clues)——单词本身的构成方式以及它周围的环境。例如,学习者可以根据单词的前缀、后缀或词根来猜测词义,这样就大大减少了完全陌生词汇的数量和范围。如果目标语文章里有图表或插图,学习者还可以从这里得到一些关于词义的启示。阅读文献里有一些很明显的概念性的线索,有些在随后的括号里注明,有些则以脚注的形式出现,如X is Y; X, that is Y; X, Y, ; X—Y—; X, which is Y, ; X, or Y. 另外一些指示线索来自语篇,这些线索有些作为例子出现,如i. e., e. g., and for example. 有些是总结性的,学生可以从一个句子或一个段落的信息中理解一个词的意义。还有一些线索可以激起学生对以往类似经历的回忆,从而推断词的意义。这些阅读中推断词汇意义的技巧也可以运用于听说练习中。教师在教学过程中要注意对这些语境线索的总结和教授。

2.4 重视词汇策略的使用

Soxmen总结了六种词汇学习策略。一是使用词典,教师应该使学生在用字典时注意单词的英语释义、相对应的汉语翻译、最基础的意义、最常见的意义以及该词在一些例句中的用法。二是分析词的构成,教师可以向学生介绍一些常见词缀和词根的用法,帮助学生增加词汇量,这样学生在阅读时即使遇到一些生词,也会根据词的构造推断出词义。三是使用记忆策略,这些策略可以是文字的也可以是视觉的,或是两者的结合。最常用就是通过诗歌或歌曲的韵律或者图画来帮助记忆词汇。四是语义阐释,如对单词进行语义成分分析;建立语义映射图表(从不同的角度将目标词延伸到更多的词汇,从而形成新旧词汇网络);根据一定的顺序将词汇进行排列;以及教师将词汇以维恩图或树形图等方式混杂在一起,然后学生把他们按顺序排列开来。五是词组搭配,教师应该把重点放在那些母语中没有相对应成分的那些固定搭配上,因为这些词汇对学生来说可能是难习得的部分。六是口语再现,教师可以设计一些对话或情景剧,让学生以口语表达的方式把词汇运用到交际中,这样就可以加深对词汇的印象。学生也可以从之后教师给出的评语中判断词汇运用的合适与否,从而提高对词汇理解的准确度。由于高职院校学生的特殊情况,教师在教学实践中应该根据实际需要和学生的实际水平,结合这些教学理念,设计教学活动。

结束语

词汇量不足成为高职生在英语学习过程中遇到的“拦路虎”,常导致他们停滞不前,但最重要的原因是学生缺乏正确的学习策略。人们越来越意识到学生的自主性在外语学习中的重要性,从而使学习策略这一研究领域活跃起来。

参考文献

- [1] 林叶. 论高职英语词汇学习的策略[J]. 校园英语, 2019, (29): 63.
- [2] 吴海萍. 英语词汇学习策略在高职英语教学中的实践[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (33): 80-81.