

从心理词汇的角度看待学生的阅读能力

路梅

常州市高级职业技术学校 江苏 常州 213161

[摘要] 阅读是二语学习者接触和认识外部世界最主要的手段和工具。同时, 词汇是语言的基础, 直接影响学生的阅读能力。阅读能力与词汇量息息相关。如何进行高效的词汇“教”与“学”、通过扩大学生的词汇量来提升学生的阅读理解能力, 是师生共同面临的课题。本文通过分析心理词汇教学的相关理论, 探索实践了心理词汇对提升学生阅读能力的启示。

[关键词] 心理词汇; 词汇; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1661

众所周知, 真正掌握一门外语需要大量的阅读。因此, 在外语教学中, 阅读历来受到老师和学生的高度重视。同时, 在外语学习中, 学生的阅读能力直接关系到学生外语学习的成败, 因此, 阅读理解既是语言核心素养之一, 更是各类考试中的“兵家必争之地”, 由此可知, 提高学生阅读理解能力成为英语教学的重中之重。

阅读离不开词汇。语言学家M. McCarthy (1990) 指出: 不管一个人的语法学得再好, 不管他的语音多么漂亮, 但是如果他没有足够的词汇来表达他的感情或理解对方的观点和想法, 他就无法用这门语言和别人交流。Harmer (1990) 同样指出: “如果把语言结构比作语言的骨架, 那么词汇为语言提供了重要的器官和血肉。”不掌握一定量的词汇, 听, 说, 读, 写, 译, 都无法顺利进行。

长期以来, 在英语教学过程中, 阅读和词汇是两大难题。教师花相当多的时间安排学生背单词、做阅读理解, 可是学生一直在与遗忘做斗争, 阅读能力也不见提高。究竟如何提高学生的词汇学习效率从而提高英语阅读理解能力? 本文将分析阅读理解的心理过程和词汇对阅读能力的影响, 结合心理词汇的特点, 探讨如何从心理词汇的角度来提高学生的阅读理解能力。

一、阅读理解和词汇量的关系

阅读是“一种从书面语中获得意义的心理过程。”(黄葵俞君立, 1996), 阅读的过程实质上就是对语言信息的理解过程。作者的思想要通过语言符号传达给读者, 读者则对一连串的语言符号进行信息处理, 加以理解接收。作者和读者实际上是在交流思想, 其媒介为语言符号。阅读过程主要包括两个阶段: 信息的输入和理解输出。

1. 信息的输入。人们通过视觉作用, 有效地把书面信息输入大脑。这一输入过程包括字形视觉感应、字词检索与辨认等程序。阅读中词汇的辨认以通过视觉为基础的整词辨认为主, 也可以运用语音规律来辨认。辨认的效率与词汇出现的频率、上下文及情景效应、记忆清晰度以及刺激的强度有关。试验证明, 使用频率越高, 学生记忆越牢固, 词的输入辨认就越容易。

2. 理解输出。理解就是利用已有的知识、经验对新信息的特点、性质、意义的判断和确认。这个判断和确认的过程受个体自身的知识储备、经验内容的影响。阅读者为了达到对所读

内容的最终理解, 应该将其与自己已具备的知识、经验联系起来, 加以思考、判断、证明、修正和猜测, 从而使语言符号意义化。这种意义化不仅包括词汇、句子, 而且也包括段落和整个语篇。因此, 阅读的关键在于理解, 仅仅辨认语言符号而不能理解是无意义的。

由上述分析可知, 英语阅读理解能力涉及多方面、多层次的因素。人们普遍认为, 对于二语学习者, 进行有效阅读应掌握一定的词汇量、语法知识、惯用语及其他学科的知识, 具备快速分析词汇、构词法、句子结构及理解句意的能力, 划分层次、归纳段意的能力, 分析语篇结构、把握中心思想并进行逻辑推理及综合判断等能力。但相关研究和实践表明, 在诸多因素中, 词汇这一因素最为关键。Anderson和Freebody指出: 单词这一变量, 比句、以及词汇词义的变量更能显示阅读理解能力的优劣。

然而, 学生经常反映记不住单词, 或者是不会用, 从而影响了他们的阅读能力和速度。有的学生由于词汇量小, 看不懂文章, 因而丧失了学习英语的兴趣和信心; 有的学生, 词汇量不算小, 但在阅读中, 却不能快速辨认和提取语义, 影响了阅读的速度及理解的准确性。这说明词汇的大容量储存和高效提取不完全等同。那么词汇是怎样储存在记忆里, 又是怎样被提取的呢? 这与心理词汇 (mental lexicon) 的提取有关。

二、心理词汇

心理词汇又称内部词汇, 是指存储在长时记忆中的词汇知识, 即词汇的心理表征。它直接影响着一个人的语言表达系统, 决定着语言的准确程度和流利程度。心理词汇的研究主要涉及词语是如何储存在人们的记忆中, 以及人们在口头或书面表达中需要他们时如何提取他们 (桂诗春, 2000)。

心理词汇中词项的心理表征由语音表征、句法表征、词法表征和语义表征等相关信息组成。这些表征使我们能够发出声音和理解词义。语义是指我们对某个词所具有的知识, 主要有两层含义: (1) 对这个词的基本的本质特征的认识; (2) 储存于人的大脑中的有关一个词的所有知识, 其内容远比第一种含义丰富。词汇的提取过程就是某一词项的心理表征被激活、我们提取这个词的语义的过程。比如我们看到book这个词, 就通过辨认词形, 激活它的语义表征, 从而迅速提取这个单词, 从而理解篇章。一个人所有的心理词汇通过各种表征相互联系, 储存在记忆中, 构成了语义网络。在这个网络中节点所代

表的是词或词所表示的概念。我们所掌握的心理词汇的表征越多,这个词的心理表征被激活的阈限就越低,词汇的提取就越准确、迅速。

三、心理词汇对提高学生阅读理解能力的启示

由于心理词汇直接影响词汇的提取,从而阅读的速度和准确性,因此,在教学中,我们可以通过构建多种语义网络,在语义上建立各种形式的联想,来帮助语言学习者在阅读的过程中快速准确地激活词的语义表征,理解篇章。

1. 注重音、形、义,降低心理词汇激活的阈限

阅读理解首先要辨认书面中的语言符号,激活心理词汇的语义表征。例如,现在很多学生只知道根据生词表,死记硬背单词的拼写和意义,殊不知语音也是激活词汇心理表征的一个重要手段。若在阅读理解中能够注重音、形、义的结合,就在语义网络中与其他词汇之间多了一道联系,增加了提高阅读能力的筹码。

2. 深度挖掘核心词汇,扩大心理词汇之间的联系

词汇意义的习得是以基本含义为核心,向周边意义扩散的多维或多层面集合(Wolter, 2001)。心理词汇的习得,以这个词的基本特征,如音、形等开始,逐渐加深过渡到词法、句法、语义和语用等深层面的知识的学习。心理词汇的深度加强,既有助于加强单个心理词汇与其他心理词汇知识的横向语义联系,又有助于降低该词的辨认阈限。在进行阅读理解时,心理词汇的深度将直接决定我们根据词汇个体语义和上下文语义的关联程度来排除干扰项的速度,从而提高阅读效率。

3. 提高词汇的使用频率,提高阅读效率

心理词汇的形成,与词汇出现的频率有关。出现频率越高的词,就越容易从短期记忆转化成长期记忆储存在大脑中,而词的提取时间就越短。同时,词汇提取也受到词的作用频率的影响,词的使用频率愈高,提取越容易,提取所需时间就愈短。因此,语言学习者应该通过听说读写等各种途径加强与词汇的接触,努力扩大心理词汇。语言教育者也应该创造机会,通过复现等手段,提高词频。

4. 重视语境和背景,实现语义的高效选取

当我们看到熟悉的文章时,不管文章的题材如何,一般我们都能有较好的理解,不认识的词我们也能从上下文猜测词义。相反,如果我们读的文章是有关我们不熟悉的领域,那么即使全文没有生词,我们理解起来还是会有难度,往往只能获取字面意思,而不能透彻理解其含义。因此,我们在平时应该重视语境和背景知识对阅读能力的重要作用。教师应鼓励学生多用目的语进行阅读,增加信息量,扩大知识面,从而有效提高阅读能力。

四、心理词汇在词汇教学中的操作实践

针对心理词汇的相关理论,在教学中,我主要从教与学两方面来提高词汇教学的效率,并以此来提高学生储存和提取信息的效率,从而提升阅读理解能力。

首先,是在教授词汇的环节中。在直接教授法的基础上,

我们可以适当地给这个词进行“减肥”,即确定重点词汇的重点用法,然后进行重点讲解和检测,精讲精练中提高词汇的复现率,从而提高学生阅读中提取词义信息的效率。北京著名英语特级教师李俊和老师就曾提出:“在基础知识学习中,要注意词汇的用法和运用,要以实词学习为主线,掌握常用词的用法、短语及固定搭配。”

同时,重视语境对构建心理词汇网络的作用。调查表明,在被问及采用何种记忆方法最有效时,88%的学生认为搭配及例句的方法最有效。因此,我们可以利用学生已知信息构建语义网络,在语义上建立各种联想,对词的常见用法和搭配给予相应的例句。通过例句的使用,可以给学生提供一个具体的形象,从而为正确使用词汇打下基础。

其次,关注词汇教学的策略。对于老师,我们要根据学生的具体情况因材施教;而作为学生,要勇于实践,摸索出一条适合自己的“捷径”。

(1) 提高学习动因,端正学习态度。学生的动因,即对成功的渴望,在一定程度上决定了学生学习的热情和态度,在学习中起着至关重要的作用。较好的学习效果往往来自较高的学习动因。心理学研究表明:竞赛是激发学生积极性的有效手段,而竞赛的获胜结果在学生心里产生的影响是积极的、愉快的、永久的,它可以激发学生更强、更新的学习动因。

(2) 多渠道输入,扩充词汇知识。根据心理学实验,人获得的外界信息约80-90%是通过眼睛输入的,约有11%是通过耳听获得。人脑的记忆速度,以图象信息贮存为例:耳听三小时后记住60%,三天后能记住15%;眼看三小时后记住70%,三天后能记住40%;眼耳并用三小时后记住90%,三天后能记住75%。由此可见,在单词的记忆中,多种感官协同动作,综合使用视觉记忆、听觉记忆和动觉记忆,让多种渠道输入信息,在头脑中形成生动活泼的单词概念和用法,可以极大地提高记忆的效率。因此,在学习和记忆单词时,我们一定要做到眼看、耳听、口说、手写、脑动,充分调动身体的各种感官,做到全身心投入。

五、总结

单词和阅读教学是英语学习的重点和难点。师生不仅需要掌握词汇之间的心理联系,还要有深厚的英美文化底蕴,同时兼顾教学方法和策略,才能找到最高效的单词记忆途径,从而在阅读理解中取得突破。

参考文献

- [1] 杜诗春. 新编心理语言学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [2] 马广惠. 二语词汇知识理论框架[J]. 外语与外语教学, 2007, (4): 22-24.
- [3] 唐力行. 英语教学方法与技巧. 上海: 上海外语教育出版社, 1983.
- [4] 张兼中. 中学英语实用教学法. 济南: 山东教育出版社, 1987.