

# “互联网+”背景下初中学生英语自主学习能力的培养

周颖桐

江西省新余市第六中学

**[摘要]**在科学技术迅猛发展的背景下,作为重要学习工具之一的互联网,其优势开始越来越突出,在此背景下,需要教育工作者高度重视的一个问题就是怎样借助互联网来提升学生学习能力。学生学习能力中的重要能力之一就是自主学习能力,而自主学习能力包含着系列活动,如学习目标的制定、学习方法、自我监督学习过程等。本文与自身教学经验相结合,探讨了“互联网+”背景下初中学生英语自主学习能力的培养,希望能够帮助学生的学习能力有效提高,为学生进一步发展提供促进作用。

**[关键词]**互联网+; 初中学生; 英语自主学习能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1393

和传统被动学习相对应的学习方式之一就是自主学习,自主学习中学习活动的主体为学生,而学习目标的实现需要学生通过独立探索和分析、质疑、实践等一系列步骤来达成,也属于学生进行学习活动的自我调节方法之一。“互联网+”背景下,初中学生英语自主学习具体是说学生基于各种新媒介的充分利用,进而在互联网这一辅助技术作用充分发挥的背景下,将英语的学习计划自觉制定出来,加之科学学习方法的选择,确保学习评价有效形成的高效化学习方式之一就是自主学习。初中阶段教师积极培养学生的自主学习能力,能为学生的有效学习、深度学习奠定坚实基础,促使学生积极参与到英语知识的学习中,实现学生课堂参与度的切实提高。

## 一、“互联网+”背景下初中学生英语自主学习的重要性

语言知识的学习并不能仅以学校及课堂为主,其中尤为重要的还包含学生的自主学习,自主学习是学生终身学习能力的重要培养途径,在学生掌握自主学习能力的情况下,能够对学习产生一种责任感,而在学生自主学习环节,教师基于引导及监督、协助等作用的充分发挥,能为学生的有效、深度学习指引方向,所以初中英语教学环节,教师必须要密切关注学生自主学习能力的培养。有人提出终身教育理论,该理论就需要学习者基于独立思考及思辨、创造、自我管理能力的切实掌握,确保在学习中能够做到并学会辨别好坏,面对困难时学会积极、主动、正面应对,确保属于自己的学习策略和风格有效形成<sup>[1]</sup>。而初中英语自主学习能力的培养,就是帮助学生掌握正确学习方法的一种有效手段,能为学生学习中事半功倍效果的达成提供辅助作用,帮助学生终身学习的基础有效夯实。

## 二、当下初中英语教学中存在的问题

初中教学中的重要组成部分就是初中英语,“互联网+”背景下,英语开始受到人们的广泛重视,此时也要求初中英语教师课堂教学环节要从以人为本的教学理念出发,将学生的主体地位积极树立起来,借此促进学生积极主动性的有效提高,为学生个性化发展提供辅助作用<sup>[2]</sup>。然而,从当下初中英语教学现状来看,主要存在以下三方面问题:

第一,教学理念较为落后,教学方法也十分单一。虽然说“互联网+”背景下显著提高了教师的教学效果,但一些教

师教学中仍然是以传统教学方式为主开展灌输式教学,教学中仅以学生的学习成绩为侧重点,致使课堂教学氛围十分烦闷、枯燥,导致学生英语学习兴趣难以激活,也不利于学生自主学习意识的增强。

第二,英语教学中有效的实践较为缺乏。作为语言类学科之一的英语,必然需要学生通过不断的实践和应用,使自身对知识的掌握和理解有效加强。但值得注意的是,因英语并非我国母语所在,加之学生实践的应用机会较为缺少、教师教学情境的创设力度不够,导致学生对英语的学习动机难以充分调动。

第三,教师和学生之间的互动较为缺乏。一直以来,课堂教学环节占据课堂主体的都是教师,而学生则是以被动接受知识状态为主,师生之间具有较强的距离感,必要的交流、互动十分缺乏,导致学生对教师往往有一种畏惧感,此时必然会给学生自主学习能力的培养和提高带来一定影响。

## 三、“互联网+”背景下初中学生英语自主学习能力的培养

### (一)“互联网+”个性化学习、激发学习兴趣

“互联网+”背景下,教师在课堂教学环节应用信息技术,利于传统以教师为中心教学模式的积极打破,也能够充分发挥学生的主体性,促进学生学习兴趣的充分激活,为师生、生生间的良好互动提供推动力,也能将更多自主学习的机会提供给学生。初中生在刚开始接触英语这一学科知识的学习时,往往会有浓厚兴趣产生,也会在英语知识的学习中积极主动参与<sup>[3]</sup>。但值得注意的是,初中英语教学环节,往往有一些具有较大难度的内容存在,所以学生理解时十分吃力,此时如果教师仍然是以传统教学方式为主开展课堂教学,自然不利于学生对英语学习乐趣的体会。所以,教师在教学中需要关注的主要问题就是怎样为学生英语学习兴趣的始终保持提供辅助,在学生对某种事物产生强烈兴趣的情况下,积极主动的学习目标才能够有效实现。所以,为全面提高学生的英语学习水平,教师可基于网络资源的应用,将个性化学习平台搭建出来,以此使学生学习兴趣充分激活,为学生进行个性化的自主学习提供促进作用。

例如:以“What does she look like?”这一课知识的教学为例,教学环节教师选围绕教学目标进行设置,即让学

生针对相关单词和短语进行自主学习。学生学习中一般是以教材内容为主要依据,所以课外相关知识的学习方面有不足存在,导致学生课外学习的延伸目标难以实现。教学环节,教师就可在课前围绕学生感兴趣的明星照片进行准备,确保学生学习兴趣充分激活,推动学生在课堂教学中积极主动参与。在此基础上,教师可基于课前所制作视频的应用,围绕教材中所涉及的知识点进行讲解,之后让学生之间围绕相关颜色和人物外貌特征的对话进行交流,以此帮助学生对所学英语知识进行真正理解和切实掌握<sup>[4]</sup>。此外,教师还可引导学生基于一些学习工具的应用来进行个性化学习,如有道词典这一电子词典学习工具、英语流利说学习软件、21世纪报英语电子杂志、youtube英语学习视频等,这些新媒介的利用,不仅利于学生英语学习资源的有效丰富,同时也能为学生更好地自主学习英语知识提供辅助作用,实现个性化学习的目标,综合发展听、说、读、写能力。

### (二)“互联网+”创新性作业、创设语言环境

英语知识学习的目标主要是引导学生将所学知识应用到实际生活中。然而,从当下初中英语教学实际情况来看,学生应用所学知识的环境、机会较为缺少,致使学生难以对相关英语知识做到切实理解和充分掌握,且学生在英语交际过程也存在难以启齿的现象。从初中生英语知识学习情况来看,学生除了每天在校的40分钟课堂学习时间,课外几乎很难接触到相应的英语环境,而传统背课文及默词汇、做练习等英语作业的形式,不仅不受学生欢迎,同时也存在低效和机械化现象<sup>[5]</sup>。面对此种情况,为确保学生英语知识学习的目标能够真正实现,教师就应重视学生语言学习环境的积极创设,基于网络技术的充分利用,实现作业形式的创新化发展,借此促进学生自主学习能力的有效提高,为学生所学知识的真正运用提供有利条件。

例如:将自主学唱英文歌曲的作业布置给学生,学唱英语歌曲的过程中,教师可引导学生从简单儿歌、经典歌曲、最新排行榜歌曲等逐一过渡。为了有效督促、引导、鼓励学生学唱英文歌,教师可每隔一周在班级微信群及钉钉上选择一首英文歌曲上传,之后学生学唱时可在家进行并于学唱后分享到班级群,借此帮助学生准确发音,提高学生英语学习兴趣。此外,教师也可将看电影和写影评的作业布置给学生,学习语言知识的一种良好方法就是电影,但值得逐一的是,看一遍电影的情况下并不可能将其中语言学会,所以教师可每个月选取一部电影在班级QQ群、微信群、钉钉上传,或者是让学生在上述媒介上将自己喜爱的英文电影分享出来。同时,教师应要求学生每周末至少看两遍,这样坚持一个月后,让学生以自己的英语水平为依据,描述故事情节及演员、音乐、文化等内容,基于自己感悟的表达,深化自己的理解。此种作业形式能在学生在娱乐之中实现英语知识的学习目的,同时也利于学生闲暇生活的充实。

### (三)“互联网+”展示平台、增强学习成就感

学习的主体就是学生。新课改明确强调,教师教学中要注重传统教学模式的积极转变,应引导学生通过参与、体验、合作等方式实现新知的获得,促进学习能力的提高。而现代化教学理念也认为:讲授知识并不是教师的真正本领所在,教师应该以学生学习动机的激活、学生求知欲望的唤醒为目标,确保学生能够在课堂全过程兴趣盎然地参与,基于自身思维活动和操作,实现知识的有效习得和获取<sup>[6]</sup>。互联网能够将更多课内外参与学习、展示的机会提供给学生,确保学生在互联网这一平台上充分展示自我、发挥潜能的同时,也利于学生学习成就感的增强,此时学生在后续学习的过程中,自然能够保持盎然的学习兴趣。

例如:为确保学生的朗读水平有效提高,教师在每周通过一段或一篇短文的选取,之后让学生在一周内抽出时间向自己发送朗读录音,而教师可在每周末向钉钉的班级群分享由学生评委评出的最佳优美英语录音。此种方式不仅能为学生发音正确性、流利性的练习提供辅助作用,同时也能使学生的连读及弱读等语音要素得到锻炼,更重要的是伊利学生开口说习惯的培养。再如:为帮助学生写作水平有效提高,教师可经常性的在班级群中上传一些优秀作用,之后安排学生进行批改和点评。长此以往,学生也会在群里分享自己的作文,进而供其他同学共同点评。此种学生在班级群展现自己生活趣事和聊生活感悟的方式,虽然仅能夹杂一部分英语,但仍然能看出学生在很努力地使用英语进行交流、表达,长此以往,自然能促进学生英语水平的提高。

### 结束语:

初中英语教学中,基于“互联网+”方式的运用培养学生自学能力,利于学生学习内容的切实丰富,也能在学生面前呈现生动、形象的英语知识,深化学生知识认知和理解、记忆的同时,可推动学生英语学习水平、综合素养的全面提高。

### 参考文献:

- [1]俞梦梦. 联网背景下初中学生英语自主学习能力的培养的实践与探索[J]. 读与写, 2021, 18(35): 120.
- [2]刘燕. 中学生英语自主学习能力的培养方法[J]. 甘肃教育, 2019(17): 85.
- [3]黄远秋. 养初中学生英语自主学习能力的几个问题[J]. 师道·教研, 2012(5): 118-118.
- [4]罗嘉. "互联网+"背景下初中学生英语自主学习能力的培养的实践与探索[J]. 中外交流, 2018(51): 45.
- [5]李育文. "互联网+"背景下初中学生英语自主学习能力的培养[J]. 文渊(高中版), 2021(2): 523.
- [6]管晓芬. 多媒体与网络环境下初中学生英语自主学习能力的培养[J]. 校园英语(上旬), 2014(12): 121-121.