

# 小学青年教师培养途径和方法研究

钟庆银

广西防城港市防城区第四小学

**[摘要]** 青年教师是国家教育振兴发展的希望,同时也是学校发展的主干力量。培养青年教师关系着国家未来教育的发展趋势,并且有利于解决当前学校所面临的发展问题,因此青年教师的培养刻不容缓。青年教师的培养需要从多个方面共同发力,才能够起到良好的作用和培养成效。本文主要从以下三个方面展开分析,分别是:制定青年教师校园培养计划,培养理论与教学实践相结合以及借助科研项目培养青年教师,从而探讨小学青年教师培养的有效途径和方法。

**[关键词]** 小学教育; 青年教师; 方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1472

近年来,越来越多的优秀青年走出校园后加入到了国家教师队伍当中,为我国教育事业的发展有效增添了发展动力,青年教师是我国教育体系发展和完善的源泉和动力,通过青少年教师培养和培训体系有利于帮助青年教师更快速地融入教学,这对于有效提高青年教师的教学能力和业务能力大有益处,也能够使得青少年教师始终掌握最前沿的教育理念,成为一个思想先进的教育工作者。培养小学青年教师旨在培养其创新精神,更好地发掘青年教师的发展潜力。

## 一、制定青年教师校园培养计划

为了让青年教师在教学过程当中实现自我成长和自我发展,尽快步入正确的工作轨道,学校应当制定青年教师培养计划,帮助青年教师少走弯路,通过“老带新”“一帮一”等培养计划和培养方式引导青年教师掌握正确的教学方法和教学理念。校方可以开展专题讲座,召集全体青年教师,定期开展专题培训,培训内容可以从教育法规,职业道德规范新课程教育理念以及班主任管理等方面有针对性地开展培训。<sup>[1]</sup>

在青年教师校园培养计划当中,应当充分体现出优秀名师“传、帮、带”的作用和效果。“传”是指将优秀的骨干教师身上值得学习和借鉴的优点和长处传授给初登讲堂的青年教师。在培养计划当中,骨干教师与青年教师共同制定学习计划,共同开展备课活动以及共同命题题目等活动,通过这种方式来启发青年教师并且有效感染青年教师,用同上一节课的方式将骨干教师的教学经验传授给青年教师。“帮”是指优秀骨干教师需要在教学方面有效指导青年教师,帮助青年教师解决课堂管理以及课堂教学上的困难,并且需要有效指导青年教师更好地开展教育教学活动。“带”是指优秀教师可以通过示范课的方式带领青年教师学习课堂教学的实战技巧,帮助青年教师积累课堂教学经验以及处理突发事件的经验,此外,还包括带领青年教师参与教学科研项目等活动。以“传、帮、带”为核心的青年教师培养计划有利于帮助缺乏教学经验的青年教师实现快速成长,以导师带领的方式开展有针对性地帮扶培训项目,通过教学观摩,撰写教案,说课评课,发表论文等一系列教育教学活动深入学习和了解优秀名师的教学以及备课过程,从而促使青年教师在日常教学过程当中提高自身专业的熟练程度,培养青年教师爱岗敬业的职业道德,从而有效提高青年教师的专业性,用科学高效的方法学习优秀名师的教学经验和教学理论。

## 二、培养理论与教学实践相结合

为了能够尽快帮助青年教师更好地进入到教师的角色当

中,尽可能地缩短青年教师适应和培训时长,只有把教学理念与教学实践结合起来,才能够有效帮助青年教师快速成长为一名合格的人民教师乃至成长为骨干型、专家型的教师。将培养理论与教学实践结合起来的方式有很多,其中,可以通过研究训导一体化的培养模式,让青年教师在理论学习的过程当中充分的开展教学实践活动。<sup>[2]</sup>

具体培养方式如下:首先,将青年教师两两组合成为比拼小组,每月开展一次教学活动比拼,在比拼过程当中,两位青年教师可以相互学习,汲取教学经验,及时发现自身教学的欠缺和不足之处,通过每个月的教学比拼活动来检验自身教学能力和教学水平。通过这种动态的方式做到学习与教学实践并行的效果,使得青年教师完成由知识传授向知识创新的升华过程,从而有效提高课堂教学的效益,教学比拼的目的不在于要分出胜负,而是要更好地推动教学发展和教学创新,从而适应新课程标准改革的实验教学。其次,校方还可以在每季度末开展一次教学评估活动,可以通过集体备课的方式来检验某一学科的备课能力,并在评估活动当中对该季度的教学活动进行总结和评价。在这一过程当中,可以鼓励青年教师多多分享自己的教学感悟和教学心得,在评价的过程当中,分为他人评价和自我评价,从而帮助青年教师更好地确定自身的教学定位以及更好地确定自身未来的发展方向。最后可以在每学期末开展教学总结会,主要在会上集中点评青年教师在教育教学过程当中所取得的突出成就以及科研成就等,此外,还需要对于青年教师在学期内的教学成果以及教学活动进行总结,并展望下学期的教学目标,共同制定下学期的教学计划大纲等活动。在实际过程当中需要更多的关注到青年教师的需求,及时发现教学过程当中所暴露出来的问题,只有在解决问题的过程当中,才能够有效提高青年教师的教育教学能力和专业素养。

## 三、借助科研项目培养青年教师

在青年教师的教育培养过程当中,校方可以组织青年教师积极参与到学校的科研项目以及教改活动当中去,可以把青年教师按照学科划分为若干个教研小组,在每一个教研小组当中,都需要选择一名经验丰富的骨干教师来作为这一教研小组的组长,从而带领其他的青年教师开展一系列教学科研项目。这一类的培养过程旨在鼓励青年教师参与科研活动。实践表明,开展科研项目是助力青年教师实现自我成长和快速提升,自身专业能力的阶梯,青年教师的自我提升方式有很多,开展教育科研活动是提高青年教师专业能力的最有效途径之一,同时也是最基础的方式之一,为了能够帮助

青年教师更快地实现自我发展和自我完善,校方应当为青年教师创造更多机会。有挑战才能够有发展,因此,校方应当主动为青年教师搭建平台,帮助青年教师展现自我风采和教学水平,鼓励更多的青年教师参与科研活动,在科研的过程当中,实践在实践的过程当中,为开展教学科研活动提供支撑。

实践证明,建立明确的奖励机制,有利于鼓舞青年教师主动参与科研类的教育教学工作,并且能够促进学校的科研能力提升。例如,校方可以要求青年教师每年至少发表一篇教育教学论文,至少参与一次教研组的课题研究活动等。青年教师可以通过科研活动来获得优先评奖、评优、评先进的资质或者是入党名额,以这种方式能够更好地鼓舞青年教师更加积极主动地向优秀骨干级别教师努力,早日实现自身教学能力的发展和完善。比如说在任职第一年就积极主动参与科研项目或是教研活动的青年教师能够优先提拔为骨干教师,并且获得更加广阔的发展空间。此外,校方还应当鼓励青年教师积极参与外出培训以及市级或省级教育教学培训活动,在参会之后,回来的教师可以在相应的教研组或者是备课小组开展专题分享活动,或者是开设模仿课,以讲述的方式来分享自身的收获和心得体会,这种培训模式即充分锻炼

了青年教师的授课水平,同时又能够在最大限度之内发挥培训的作用,提高培训成果的转化程度,为青年教师后期的发展打好坚实的基础。

综上所述,青年教师的培养是一项复杂而系统的工程,开展小学青年教师培养计划能够很好地解决大部分小学青年教师缺乏教学经验的问题,培养青年教师的途径也是多方面的,只有多管齐下才能够达到良好的培养目的和培养效果。开展小学青年教师培养工作的主要目的是促使青年教师从思想和业务上尽快适应教学环境,找到正确的教学方法和教学科研工作方式,鼓励青少年教师更多地参与到科研工作当中去,并通过表彰的形式鼓励青年教师继续保持努力和上进。通过青年教师培养计划有助于帮助教师脱颖而出,更好地实现自我价值,实现更快成长的目的。

### 参考文献:

- [1]刘鹏,赵伟.抓实青年教师培养 打牢教育发展根基[J].湖北教育(政务宣传),2021(12):56-58.
- [2]龙世华.笃行致远,惟实励新——东莞七中“笃行学堂”青年教师培养模式探究[J].广东教育(高中版),2021(12):71-72.

(上接第2794页)

所讲述的是食品加工时不可添加任何防腐剂,由于食品加工需要添加适当的防腐剂来延缓食品的腐蚀,所以显然是错误的。其次掩埋废旧电池不会造成环境污染,电池当中所含有大量的重金属离子,对于水质土壤都有破坏作用,因此也是错误的。接着,天然气不完全燃烧会产生有毒气体,这道题目当中因为天然气的主要成分是甲烷,且不完全燃烧会产生一氧化碳,而一氧化碳是有毒气体,所以是正确的。教师应当明确此类题目虽然基础,那需要学生去细心分析其中的化学知识。才能够提升学生对于此类问题的解答正确率。

### 四、对于化学科学精神和环境保护考察加重

当前的高考化学试题考察,其又一主要方向是侧重于学生自主学习能力的培养,重视学生联系实际并养成社会经济和环境保护相协调的发展理念。同时,让学生在解答化学题目的过程当中,促进自身已有知识技能和情感态度认知方面的发展。在这种题目考查方向下,教师应当着重分析试题所考查的内容,帮助学生强化自身的化学核心素养。

例如,在2021年全国甲卷化学题目第27题的题目,和第7题的第二,第四个选项当中就已经明确体现出,化学学科精神和环境保护方面的内容。首先是27题目当中的工业废铜进行制作胆矾,首先铜离子是重金属离子,在自然界中难以存在会破坏水源土壤等,与第7题的选项中随意掩埋废旧电池

的原理一致,第四个选项当中所讲述了含磷的洗衣粉不会污染环境,实际上含磷洗涤剂会造成水体富营养化,导致水体污染,尽量减少含磷洗涤剂的使用。这些题目使得化学与生活,化学知识联系生产生活实际,并基于当前热门的环境污染问题以基准,提醒中学生要环保生活,将化学知识运用到实际生活中去。然而在废铜的回收利用当中,这体现出了化学的循环利用思想以及保护自然环境的学科素养。

综上所述,在当前的教育形势下,高考的化学题目的考查要求主要分为,了解、掌握、综合应用三个层次。同时高层次的要求说包含低层次的所有要求,在通常的考察情况下,对于化学与生活之间的联系处于了解的考察地步,即是只让学生对于化学知识有着初步的认识,能够正确复述和再现以及辨识。而对于化学分析实验类的题目,要求学生能够理解化学知识的含义及适用条件,能够正确判断以及进行主观的判断计算定量分析。

### 参考文献:

- [1]马富强.高中化学实验试题研究和动向分析[J].名师在线,2017.16
- [2]何善权.高考背景下的高中化学试题走向分析[J].中学课程辅导:教学研究,2013(25):12-13.