

语文教学中如何培养小学生的阅读能力

蔡风安

宁夏银川市灵武市四路小学

[摘要]属于基础教育的小学阶段,重要学科之一就是语文,在小学语文教学开展过程,教师应针对学生认读及理解等能力进行充分考虑,而要想实现上述能力培养目标,教师就应该注重阅读教学的积极开展,加之重点关注学生阅读能力培养,如此才能使得小学语文教学价值充分发挥,为学生后续学习及其他学科知识学习奠定坚实基础。小学语文教学中的核心内容就是阅读,而阅读教学环节的关键所在就是培养学生阅读能力,小学生知识水平较低,加之个性心理品质存在差异化特征,因而学生认知程度往往存在较大差异,而通过阅读教学及阅读能力培养,能帮助整体学生共同进步,基于学生良好阅读技巧的掌握,加之学生阅读能力的有效形成,促使学生掌握适合自己的学习方式,进而逐步提升自身的学习水平。

[关键词]小学语文教学;学生阅读能力;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1432

小学语文教学中的重要环节就是阅读,而学生阅读能力高低水平与学生学习成绩好坏具有直接关系,从以往阅读教学情况来看,教师并未注重学生潜在能力的充分挖掘,同时课堂之上学生主体作用也并未充分发挥,多以灌输式为主的教学模式应用,导致阅读教学中往往是以教师替学生阅读为主,而学生对教师所传授知识通常是被动接收,不仅难以实现阅读教学价值,同时也不能有效培养学生阅读能力。基于此,在后续小学语文阅读教学中,需要教师针对学生阅读能力的培养提高注重程度,加之课外阅读能力的提升,有效衔接课内阅读和课外阅读,逐步帮助学生阅读能力进一步强化,保障学生阅读的深度及广度不断提升,让学生产生浓厚的阅读兴趣,基于学生的快乐阅读,促使学生在阅读中有意识地应用阅读技巧、阅读方式,实现寓教于乐的阅读教学效果。

一、创设趣味阅读情景、培养阅读兴趣

为确保学生阅读能力得以有效形成,教师应注重学生阅读兴趣的积极培养。阅读教学开展时,教师应通过课堂教学帮助学生丰富阅读情感体验进行收获,进而让学生有意愿参与到阅读环节。需注意,要想实现学生阅读兴趣有效培养的目的,教师可创设趣味教学情景,通过情景模拟的方式应用,引导学生开展趣味阅读,同时让学生在文章主人公视角中引入个人观点及情绪,对学生把握文章整体内容及体会主旨情感等提供帮助^[1]。此外,在教师创设情景模拟活动的情况下,能够实现趣味课堂构建目的,促进学生参与积极性及阅读热情有效调动,长此以往,必然能够有效培养学生阅读兴趣。

例如:学习《曹冲称象》这一文章的过程中,教学环节教师就可引导学生立足曹冲层面,对称象的数学逻辑进行思考,让学生与曹冲当时所处情景及具备的条件等充分结合,在此基础上思考:如果自己是曹冲,在称重时会怎样做?此外,为帮助学生能够透彻理解曹冲称象的原理,教师可准备一些道具,如水、石块、不规则物体等,通过这些道具让学生以曹冲称象的步骤为依据,对称量流程进行模拟。通过这样的实际动手操作,帮助学生对古人数学智慧加以理解,同时也能促使学生真实体会文章中对曹冲善于动脑等夸赞情感^[2]。在这一教学环节,通过教师的引导、学生的动手实现,能促使学生数学及物理等学科方面的兴趣得以有效提升,帮助学生兴趣爱好有效拓宽的同时,使学生阅读科学题材及古人智慧题材的文章兴趣得以有效激活。

二、声情并茂进行范读、培养阅读能力

小学语文阅读教学环节,为实现学生阅读能力有效培养的目的,教师应注重学生阅读方法的掌握,进而促使学生的我要读向我会读方面转变。具体教学环节,教师可对学较强模仿力这一特征进行充分考虑,在此基础上选择范读法进行应用,在课堂时间或课余时间,组织学生听朗读,而朗读内容可以是教师范读、也可以是录音范读、还可以是其他同学的范读等,通过学生这一聆听的过程,促使学生基本阅读、基本朗读等模式得以有效形成,逐步推动学生朗读能力有效提高,促使学生阅读过程一字一顿及拖腔拖调等不良现象有效避免,长此以往,通过此种范读方式的应用,能规范学生的阅读,在此基础上必然能实现学生阅读能力有效培养的目的,帮助学生掌握正确的阅读方法^[3-4]。

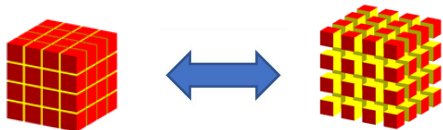
例如:在一些阅读文本中,某些语句内容通常会出现一些省略号内容,而小学生在刚接触这些省略号时,并不能对其意思进行有效理解,此时教师就应该疏通课文内容,帮助学生理解对课文意境进行理解,进而明确告知学生省略号的意思,如因为过于兴奋才用省略号进行停顿、还因为过于劳累在喘气所以使用省略号进行停顿,此时在阅读时,教师应明确告知学生应适当拉长读的时间,但值得注意的是,拉长时间并不等同于拖腔拖调,在此基础上教师可进行范读,之后选择一些读得好的学生进行范读,在此基础上引导学生反复练习,帮助学生掌握对阅读方法进行掌握,避免学生在面对省略号内容时出现拖腔拖调的阅读现象,促使学生良好阅读能力得以有效培养。

三、引导学生写读后感、强化阅读能力

语文教学中最基础的环节就是读,通过读能为学生阅读能力、写作水平提升等奠定坚实基础,因而在语文教学中,阅读教学尤为重要,教师教学环节应对学生的阅读给予鼓励和引导^[5-6]。小学语文教材中的内容十分适合小学生阅读,因此教学环节需要教师引领学生对课文进行熟读,同时,在阅读环节应借助富有感染力的语言,来促使学生学习热情有效激活,通过富有感染力和充满情感的语言,帮助学生对文章思想情感进行感受,促使学生与作者的共鸣有效产生,在此基础上,帮助学生理解文章主旨及思想进行更好地掌握,之后教师就可以让学生跟随着思想及情感的指引,写作读后感内容,帮助学生对文章含义进行进一步理解,强化学生阅读能力、理解能力的同时,为学生写作水平提升奠定基础。

(下转第2750页)

利用Geogebra软件进行辅助教学,通过滑动条,可以控制切割后的小立方体的离散程度,这样就能够清楚的看到所有小立方体各个面的涂色情况,从而突破本题的难点,提高课堂教学的时效性。信息技术在立体几何的研究中具有重要作用,有利于培养学生的直观想象素养。



(1) (2)

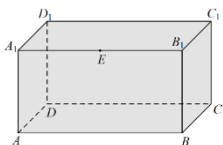
(五) 加强变式训练,做好结构化教学,提升学生学科核心素养

著名数学教育家波利亚说过:“在你找到第一个蘑菇(或做出第一个发现)后,要环顾四周,因为它们总是成堆成长的。”^[4]我们在讲完题1后,要对该题进行研究拓展并归纳,逐步探究问题的本质,并对该问题的本质认识提升到一个新的高度,从而提高学生解决问题的能力。对题1,可以作如下变式:

变式1:如图,在长方体木块 $ABCD-A_1B_1C_1D_1$ 中, $AB=2AD=2AA_1=2$, E 为棱 A_1B_1 的中点,平面 α 过点 E 且与棱 B_1C_1 平行。

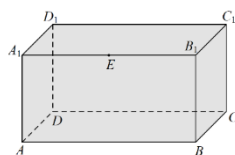
(1) 当平面 α 截长方体木块 $ABCD-A_1B_1C_1D_1$ 所得截面面积最大时,作出此截面;

(2) 在(1)的条件下,求以 B_1 为顶点截面为底面的几何体的体积。



变式2:如图,在长方体木块 $ABCD-A_1B_1C_1D_1$ 中, $AB=2AD=2AA_1=2$, E 为棱 A_1B_1 的中点。

- (1) 在平面 A_1C_1 内作直线 l ,使得 $l \perp CE$,并说明理由;
- (2) 在(1)的条件下,求二面角 $C-l-C_1$ 的余弦值。



通过对试题变式的探究,使学生在探究活动中得到数学知识与技能,收获数学经验与方法,同时在问题的解决中巩固和发展四基,提升学生的运算能力和推理能力。

五、结束语

总之,教材是教师进行课堂教学的载体,是学生学习数学知识的范本,同时也是命题的重要依据。所以,教师的一切教学活动都必须立足于教材,领会教材编写理念,熟悉教材知识内容编排,例、习题设置,深入探究例题与习题背后隐藏的教学资源,在深入领会编者意图的基础上,充分挖掘教材的学科育人价值,科学设计课堂教学活动,从而发展学生的数学核心素养,落实“立德树人”的根本任务。

参考文献:

- [1] 人民教育出版社课程教材研究中心. 数学A版 必修第二册 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019
- [2] 章建跃. 核心素养立意的高中数学课程教材教法研究 [M]. 上海: 华东师大出版社, 2021.
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中数学课程标准(2017年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [4] 波利亚. 怎样解题 [M]. 北京: 科学出版社, 1982.

(上接第2747页)

例如:教学《观潮》这一课文内容的过程中,教学环节教师应避免以直接内容讲授为主,应带领学生共同阅读、朗读文章内容,同时引导学生注重情感的融入,让学生通过阅读把文中表达的钱塘江壮丽景象充分描绘出来,借此促使学生借助阅读和情感的融入,对钱塘江壮观景象进行感受,使学生对祖国大好河山的热爱之情有效激活,让学生阅读的动力进一步调动,此时教师就可抓住时机,引导学生把自身阅读过程的感受积极记录下来,实现读后感写作目的的同时,推动学生进一步投入到文章阅读中,对其内作者表达的情感进行进一步挖掘和体会,在此基础上写作并丰富自身读后感内容,有效提升学生阅读能力、理解能力的同时,也能帮助学生语言表达及组织能力有效提高^[7-8]。

结束语:

作为小学语文教学重要组成内容的阅读,与学生学习成绩具有直接关系,同时立足长远目标来看,也会影响学生后续语文及其他学科知识学习。对此,小学语文教师应高度重视阅读教学,跟随新课标要求不断优化和创新阅读教学,着重培养学生阅读兴趣及阅读能力,使学生爱上阅读的同时,让学生在阅读学习中积极主动地参与,逐步推动小学语文教学价值的最大

化发挥,为学生语文素养的综合发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 薛玮. 浅析在小学语文教学中培养小学生阅读兴趣的有效策略 [J]. 散文百家(新语活页), 2020(09): 81-82.
- [2] 陈艳. 小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养分析 [J]. 智力, 2020(16): 86-87.
- [3] 陈秀红. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力探究 [J]. 新课程(上), 2019(10): 208-209.
- [4] 张燕萍, 艾永文. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力 [J]. 新课程(中), 2019(09): 164-165.
- [5] 石素珍. 小学语文课教学中着重培养小学生阅读能力的策略探寻 [J]. 新课程(中), 2019(08): 165-167.
- [6] 李超, 郑志兴. 谈如何在语文教学中培养小学生的阅读能力 [J]. 中华活页文选(教师版), 2020(14): 6-7.
- [7] 雷明旭. 语文教学中如何培养小学生的阅读感悟能力 [J]. 语文课内外, 2018(27): 107.
- [8] 郑志兴, 董翻领. 语文教学中如何培养小学生的阅读能力 [J]. 人文之友, 2020, (17): 379.