

良好班风的形成有窍门

陈秀婷

广东省中山市港口镇中心小学

[摘要]班风建设是班级管理工作的关键之所在。因为良好的班风能够潜移默化地影响全班所有学生一起进步,这种强大而又无形的推动力和约束力将会带动每一个学生更好地学习与成长。基于此,本文从班主任的视角简单地分析了教师在日常的班级管理中应该怎样有效引导、带领学生一步一步形成良好、融洽的班风。

[关键词]班风; 形成; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.372

班主任的班级管理工作既要讲究艺术性,更要讲究精细化。有言道:“紧抓细处,落实实效”。班主任管理班级,想要形成积极向上的学风与良好的班风,需要班主任工作细致入微,紧密联合家校、社会以及班级小组,组织所有成员一起努力,针对班级实施精细化管理。下面是本人在班级精细化管理方面的一些做法和心得,与同行们交流。

主要从以下五个方面入手,致力于良好的班风建设:

一、精细化分工

精细化分工是良好班风形成的关键,因为“外因唯有经由内因方才可以真正起作用”。在班级管理工作中,作为主要的策划者、组织者,班主任宜充分利用学生的主观能动性,来发动全班同学共同参与管理事宜,提高学生的自我管理和自我约束的意识。

1. 人人设岗,分工合作

首先,设置班干部。班主任以班干部为工作助手,在管理班集体中,需要培养出一批愿意为班集体提供优质服务、表现好、威信高、工作能力强的同学,由其组建班委会,构成班级的领导核心。唯有得益于有效的班委会,以点带面,才能逐步形成良好、融洽的班风,这样才能真正做好班级管理工作。

想要挑选、组建一支战斗力强的班委会主要根据以下几个原则选拔:①德才兼备;②乐于奉献,负责,不惧吃苦;③善组织,口才佳;④谦虚,团结同学;⑤诚实有原则,不徇私情。

需要注意的是,要尽可能地利用好班委会团体的管理职能,让其更具执行力,并结合高标准严要求,从其管理失误中总结不足之处,逐渐克服缺点,发扬优点,积极提升班干部整体素质水平、有效培养其综合能力。针对班干部管理事宜,为了赢得同学的信服,便应立足事实,让班干部记录好每日的工作,无论是好的方面还是不足之处都要及时记录下来,以便处理事情时有据可查,有章可循。针对班干部,实行科学的管理制度。其中注意表扬表现好、有进步的同学,激励先进;对不良行为也要大胆指出,及时教育,例如,有的同学常常讥笑为老师擦黑板的学生是“假积极”,便需要注意及时指出并扭转班级舆论风气。

同时,要引入竞争机制。通过集体竞赛,可以有效培养学生的集体荣誉感、竞争意识、担当精神,形成良好的班风。根据中小學生普遍好动,精力旺盛、想象力丰富、争强好胜、热

衷竞争等特点,老师可以动员学生积极竞选班干部,主动为班级做贡献,争取个人荣誉。只要每个学生都能创新、进取、不断争光立功,便终将会凝聚成为一个强有力的班集体、形成良好的班风。

2. 规范班级行为

俗话说:“没有规矩不成方圆”。为了建设良好的班风,就要结合班级实际,组织全班学生一起讨论并制定《班级日常行为规范》,以便提升班级管理工作的效能和约束力。再照“规”治理班级,全员一起管理,促使全班同学都能融入班级管理之中,一起努力营造良好班级风气。同时,给全班同学分设好各自的工作岗位,通过科学的分工来打造出优秀的班集体。

3. 网格管理下的监督制

在监管整个班级的过程中,需要发动班长、组长、干部一起联合教师组建一个监督网,以便实时监督、管理好班级所有学生的日常行为。其中,可以安排小组长注意监督好课堂纪律,安排纪律委员负责监督好学生的课前三分钟表现,安排班长负责监督课间行为规范,联合学习委员、组长一起监督班上同学上交作业情况与抄袭现象。基于该监督网,学生便能在遵守纪律的同时,也能够得到充分的锻炼,大大提高了班级管理的质量。

4. 执行一天一总结的反馈制

在班级管理中,安排值日班长每天都记录好班务日志,并在放学前,及时总结、分析、反馈一天中班级卫生、纪律、学习等方面的情况,以便帮助、引导学生做到扬长避短。

5. 记录日志并引入评价机制

面向全班学生,为了做到及时发现问题、表扬先进、激励后进,规范学生的行为规范,则宜引进评价机制。每个星期,我都会从班级日志上获悉全班情况,并利用周会时间予以评价,从而评出“上周光荣榜”,将学习、言行习惯好,认真学习和成绩有进步的同学名单公布并粘贴在班级展示栏里,以此来激励同学们积极向上。同时通过这种榜样示范作用来带动其他同学追求进步。

二、上好班会课

班会课是创设良好班风的教育主阵地。班会课的内容要结合本班学生的身心发展特点、近期的行为习惯、学习情况以及思想动态等方面来开展,其中以正面教育的材料为主,结合

榜样的力量来激励学生奋发向上。可以通过主题班会活动，发动学生为全班的发展进步一起出力，从而营造出一种开放、融洽的学习气氛，树立学生正确的三观。例如，班主任可以利用班级中的好人好事登记本和班务日记，结合平时教育、课程学习、生活实践、丰富活动中的学生表现，及时做出反馈，通过表扬上一周的好人好事来鼓励同学们多做好事、善事。再结合《班级日常行为规范》对不良现象提出批评教育，从而增强他们的是非观念和大局意识。

例如，针对我们六（4）班同学的午休纪律不好的现象，我利用班会课的时间，引导同学们对这种不良现象展开讨论，让同学们思考和讨论科学休息、睡眠对青少年身心健康发展和学习的重要性。同时，我还让学生谈谈违反午休纪律会产生不良影响和副作用。同学们各抒己见、畅所欲言地说出很多自己的观点以及对不遵守纪律同学的谴责，使那些不遵守纪律的同学认识到自己的错误，受到了很好的教育。事实证明，这种教育方式效果好，对于良好班风的形成有很好的促进作用。

三、言传身教

俗话说得好：“教，上所施，下所效也”。良好班风的形成，需要依靠教师的榜样力量。学生的各种道德实践表现，大多都是在模仿教师，因此，班主任应注意平时的一言一行，努力做到为人师表，以自身的实践模范来向学生树立榜样。例如，做到上学、上课不迟到；每天放学，等学生全部离校后才下班；每天上课也尽量做到不打电话或者借理由外出等，努力做好学生的榜样，充分发挥示范作用。以此来帮助他们逐渐养成良好的行为习惯和学习习惯。在学校运动会上，我们班上没有很突出的人才，但是综合分数却在年级中是最高的，主要就是班主任的榜样作用，带动了全班同学一起团结努力拼搏的结果。

为了更好地做好班级工作，教师本身要求做到“勤下班、多观察”。常言道：“一勤无难事”。例如，每天早上，我尽量早到校，准时出现在我们六（4）班的公共地段，观察孩子们如何做值日工作，回到班级后便及时反馈，对值日工作做得好的同学加以表扬和鼓励，对那些不认真做值日的同学及时批评并要求他们重做，一直到按要求完成任务为止。通过老师和值日组长的勤勉监督管理，我们班的清洁卫生工作一直都受到学校的表扬。

作为一名班主任老师，除了本身要具备渊博的知识来“传道、授业、解惑”外，还必须不断提升自身的人格魅力。在实施班级精细化管理工作中，班主任要努力把班级工作落到实处，尤其要做“细”！在小学教育阶段，抓实抓细各项工作才能真正管好班级。因此，班主任在日常工作中要善于观察，及时、妥善、细致地处理好班上的各项事务，这样才能在学生心目中树立威信，赢得学生的认可，也能让学生更愿意听取班主任的意见和接受教育。

为了打造良好的班集体，需要班主任进行深入的了解和探究，通过不断的学习摸索，汲取教育新信息，更新教育观念，

不断提高管理班级的水平。

四、家校共育

众所周知，“家长是孩子的首任教师”，父母的思想观念、言谈举止行为习惯等方面都会潜移默化地影响孩子。班主任有必要提醒家长在和孩子相处时注意自己的行为举止，给孩子积极正面的引导。学校与家庭要形成一股教育合力，是良好班风形成的有效途径。学生的成长需要依靠家庭，所以学校的教育也必须以家庭教育为基础，积极融合好家庭教育和学校教育，让它形成一股教育合力，共同影响和教育孩子。为此，要求学校及时提升家长与班主任的关联程度，只有家校合作，才能促进学生更加健康、茁壮地成长。

一般情况下，家长都十分想了解孩子在学校的表现情况，这就要求我们的教师，特别是班主任老师能及时与家长沟通反馈。当然，最了解孩子的还是家长，班主任需要通过与家长进行深入交流，充分了解学生的性格、习惯和生活状态。为此，我做到勤家访，经常与学生家长保持密切的联系，及时掌握学生在家在校的具体情况，发现问题及时解决。在平时的班主任工作中，我会通过班级家长微信群和校讯通联系平台发短信与家长互动，让家长全面了解孩子在学校的具体表现，家长也会向我反馈孩子在家的表现情况。每逢寒暑假和节假日，我都会有针对性地利用电话、短信、微信、家访等途径来了解学生的学习和生活状态，及时表扬和鼓励孩子在成长过程中的进步，以便于能够和家有效地交流，有的放矢地教育好每个孩子。同时，家庭环境的稳定情况也会影响孩子的心理，从而影响到课堂表现、学习状态等。班主任有必要引导和要求家长关心孩子的心理健康，尽量避免让成人的问题影响到孩子，以便让孩子能够更加健康发展，同时带动良好班风的形成。

五、有目的地开展社会实践和文娱活动

班主任要有目的地组织以班级为单位的活动，开展一些班级文娱活动或者班级间的友谊赛等，如举办校园红歌比赛，朗诵比赛、拔河比赛等，提高学生的参与度，培养学生的主人翁意识，振奋学生的士气，让班级正气上升，有效地促进良好班风的形成也发展。

结束语

以上是笔者根据平时班主任工作中的经验以及同事们的实践总结的几点心得，旨在实现班级精细化管理，形成良好的班风。文章中还有一些不成熟的地方，期待在以后的教育、教学活动中得以完善和进步，也希望能够在和一线工作的班主任们共同进步。

参考文献

- [1] 马玉梅. 小学班主任个性塑造与良好班风形成的策略探讨. 新课程研究, 2021(19): 109-110.
- [2] 柳兰芳. 浅谈班主任工作中良好班风建设的策略. 教育界: 高等教育, 2019(4): 22-23.
- [3] 刘鹏亮. 怎样培养良好班风. 儿童大世界: 教学研究, 2019(12): 195-196.