

# 思维导图在初中英语词汇复习课中的运用

袁荣萍

砚山县江那中学

**[摘要]**在英语词汇复习课中运用思维导图,提高了学生复习词汇的兴趣,有助于学生提高词汇记忆的效率,培养了学生的思维能力并增强了他们的学习情感。本文首先解释思维导图的基本概念、特点和作用,分析英语词汇复习过程中引入思维导图的必要性,然后以课堂教学实战为例,阐述了运用思维导图进行词汇复习的方法和策略,体现了思维导图教学具有形象、直观、系统性、图文并茂等特征,以帮助学生提高单词的记忆效率,提高教育教学质量。

**[关键词]**思维导图; 初中英语; 词汇复习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.348

## 一. 引言

思维导图又称脑图、心智图,是英国著名心理学家、教育家东尼·博赞于20世纪60年代初期所创,是一种放射性思考具体化的方法。是用分割知识框架的方式来帮助我们理解记住信息的一种方式。它利用色彩、图画、代码和多维度等图文并茂的形式来增强记忆效果。把左右半脑的功能结合起来,使所学内容具有系统性,直观化和规范化,并利用记忆、阅读、思维的规律,激发相关信息的回忆,开启人脑的潜能(尹刚、陈静波,2013)。

思维导图有四个基本特征:1. 注意的焦点清晰地聚焦在中央图形上;2. 主题的主干作为分支从中央图形向四周放射;3. 分支是由一个关键的图形或者写在产生联想的线条上面的关键词来构成,次要的内容也可以用分支的形式表现出来,附在较高层次的树枝上;4. 分支形成一个连接的节点结构(孔龄,2010)。

思维导图具有直观性、形象性、系统性、图文并茂等特点,能够有效地吸引学生的注意力,增强学生对知识的识记效果,把复杂、凌乱的英语词汇复习变得有规律、系统,为学生听、说、读、写、看和终身学习打下良好的基础,并有助于注意培养学生自主学习能力和开取大脑的潜能(孔龄,2010)。以帮助学生提高单词的记忆效率,提高教育教学质量。

## 二. 实例简述:运用思维导图复习词汇的方法和策略

在词汇复习过程中,主要采用了绘制思维导图归纳词汇、进行科目之间的文化渗透、优秀文化的迁移、创设真实情景编写短句和短文、分类归纳记忆:对词汇进行音、形、义联想、读音规则、构词法的使用、直观图片等方法帮助学生学习单词,取得了较好的效果。下面逐一介绍这些方法。

### 1. 梳理复习词汇,提高词汇记忆效率

学生在复习词汇的过程中,因为词汇多而复杂,像散落的珍珠,不知如何收拾。教师可以引导学生绘制思维导图来帮助他们梳理记忆单词,仁爱版英语教科书七年级上提供了有关实际操作案例。如:Unit 2 Topic 2 Section A



Color: red, blue, green, yellow, pink, orange, gray, brown, purple, white, black 并把这些单词对应填入相应的圆圈里,用这种方式来归类和记忆单词是十分有效的方法,然后再给学生5分钟的时间当堂记忆。

2. 在教学中,利用科目之间相互渗透,文化之间相互迁移来学习词汇

如:利用语文课中优秀的古诗句来学习有关颜色的词汇,进行优秀文化的迁移。

如:\_\_\_毛浮绿水,\_\_\_掌拨清波;日出江花\_\_\_胜火,春来江水\_\_\_如\_\_\_;日照香炉生\_\_\_烟。答案white, red, red, green, blue, purple. 学生对这些古诗比较熟悉,这样学生在英语课上既可以复习语文的古诗句,又可以学习记住单词,能充分调动学生的学习积极性、好奇心和求知欲,效果自然好些,可以说是一箭双雕。

3. 紧密联系学生生活实际,创设真实情景,编写短句和短文,引导学生进行语境记忆

如学习下列单词和词组时,我们把下列单词run(跑步), play basketball(打篮球), on the playground(在操场上), watch(观看), sit(做), have a soccer game(举行一场足球比赛)等词汇放到语境中去学习, (On the playground) A few students are running around the playground. Some students are having a soccer game. Some students are playing basketball. Look! Many students are sitting there and watching. 更有利于学生记忆单词,教师在日常教学中多创设语境,将新单词放在具体语境的句子中学习,建立语境与语义之间的关系,便于学生理解,两者结合起来,提高学生记忆词汇和会运用词汇的效率。

### 4. 借助文化,归纳词汇,提升兴趣

只有将词汇学习和文化两者有机结合起来,可以强化学生对单词的记忆,同时让学生了解相关的文化背景,实现课标

要求的工具性和人文性双重目标。如：中西文化的差异：在不同的文化中，教会学生利用不同语言中的习语，谚语，俗语和隐喻来记忆单词，如：英语中“green 绿色”就使人想到妒忌和羡慕；“green with envy”或者“green - eyes”；“blue 蓝色”表示多愁善感或不快乐的感觉，如：“He is in a blue mood.”；a lucky dog（一个幸运的狗表示一个幸运的人）和a clever dog（一只聪明的狗表示一个聪明的男孩或头脑灵活的小伙子）。

5. 联想巧记法：用思维导图对词汇进行音、形、义联想、根据构词法等通过归纳，整理，分类从而让学生对词汇有更深的了解，学生更容易记住词汇，能起到触类旁通、举一反三的效果，有利于学生对单词的内化和吸收。如单词“news”的词义是“消息”，消息来自四面八方：north（北），east（东），west（西），south（南）。取四个单词的首字母就组成了“news”，这样既有利于提升学生的兴趣，又有利于加强学生的记忆能力，再如单词：happy-unhappy, easy-uneasy, polite-impolite. care-carefully 等记忆时可用派生法来记忆，“派生法”是将词缀（前缀和后缀）加在词根上，构成许多新单词。前缀（dis-, i m-, -in-, non-, u n-, mini-, re-etc）和后缀-f u l-, -ish-, -y-, -er-, -or-, -eSs-, -i an-, -i st-, -a n c e-, -t ion-, -n eSs-, -i n g-, -m e n t-, -l y etc）来归纳记忆词汇。

#### 6. 根据读音规则来记忆单词

音标可以帮助学生拼读单词，熟练、扎实地掌握音标，可以让学生记忆单词达到事半功倍的效果，研究表明，英语中84%的单词都要考读音规则来记忆，如常见元音字母组合发音和辅音字母组合发音，对学生记住单词很有利。如：元音字母组合发音ea-meat-seat-tea-peace-sea-bread-read；辅音字母组合发音f u l-beautiful-wonderful；t i o n-pollution-section 等。

值得注意的是：所有这些词汇都可以引导学生绘制思维导图来记忆，这样做大大提高了学生学习词汇和记忆词汇的效果。

7. 巧用歌诀法：如：“来”是come，“去”是go，见面说声How are you？“你”是you，“我”是I，道声再见说Good-bye.

#### 8. 五到巧记法

五到巧记法指记忆单词时要“耳到”、“口到”、“眼到”、“手到”、“心到”，“耳到”就是从语音入手去学单

词，要求先听清楚，分清音素、音节、重音和语调。要多听、反复听。最好用录音机把自己的发音录下来，进行对照检查，看自己的发音是否正确。“口到”就是要读出声音来。大声朗读能纠正发音，同时还能帮助记忆，根据心理学家研究表明：朗读的效率要比默记高70%多。“眼到”就是要看的仔细，看拼写形式与国际音标的关系，看清这个词的词类和词义。“手到”就是要一面读，一面一面把这个单词或者是词组写下来。一个生词抄几遍后就应该默写，默写后应检查，看是否正确，如果默写错了，要找出原因，吸取教训。“心到”就是要聚精会神，开动脑筋，积极思维，不要像“小和尚念经-有口无心”。“五到”之中，心到最重要，朱熹认为：“心不在此，则眼不看仔细，心眼既不专一，确只慢浪读诵，诀不能记，记不能久也。……心即到矣，眼口能不到乎？”

### 三、结束语

在词汇教学中，按以上教学思路，使用文中提出的教学词汇记忆策略，学生的英语词汇水平明显提高。学生词汇满分30分，结果如下：

学期	参考人数	最高分	高分人数	最低分	及格人数	及格率
学期初	100人	25分	10人	7分	40人	40%
学期末	100人	29分	30人	11分	62人	62%

实践证明，思维导图具有直观、形象，图文并茂等特点，在词汇教学策略中运用思维导图进行复习，不仅能帮助学生有效构建词汇知识体系，更为学生提供如何运用策略来提高学习效率，激发学生思维和兴趣，在长期的教学中学生会潜移默化的习得这种思维，有朝一日，他们还会将这种策略直接迁移到其他学科的学习之中，以促进学科之间的发展，思维导图不仅在词汇教学和词汇复习中得以运用，而且还在文本解读、写作课、阅读课、听说课等新授课和阶段性复习课得以运用，起到了事半功倍的效果。因此，在教育教学中，思维导图在词汇记忆策略中运用是值得去推广的一种学习方式。只有这样，才能优化教学过程，提高课堂教学效率，从而提高教育教学质量。

#### 参考文献

- [1] 苏青松. 关于公路工程索赔的概念及施工索赔处理措施[J]. 现代经济信息, 2014(5): 148-149.
- [2] 黄亚萍. 运用思维导图提高九年级英语复习效率[J]. 教学月刊(中学版), 2014(21): 14-16.
- [3] 孔龄. 利用思维导图提高英语词汇学习效率初探[J]. 英语教师, 2010(4): 46-47.