

地理实践力的高中地理研学旅行教学设计探析

舒永文

江西省赣州市信丰县第一中学

[摘要]随着目前课堂教学改革的不断推进,学生们的实践能力提高也开始被教师给予更加充分的关注,为了让学生们在目前的学习生涯中获得更加全面的发展,教师应该从一个全新的角度出发尝试课堂教学思路以及课堂教学策略的调整,让课堂教学改革和学生们的实际生活能够更好地融合到一起,给学生们带来更加丰富的知识内容进行学习,同时也可以让学生们掌握全新的优秀学习方式,保证学生们在进行地理知识学习的基础之上获得更加全面的个人发展。对于地理教学来说,学生们的地理实践力提高非常的重要,目前的高中地理教师应该从自己的课堂教学经验出发,满足新课程标准改革背景当中的各种核心要求,通过更加高质量的研学旅行方案设计,鼓励学生们在开展自主学习的过程中进行知识探究与实践,帮助学生打下一个更加坚固的理论基础,让学生们对于地理知识学习拥有一个更加深刻的印象。

[关键词]地理实践力;高中地理;研学旅行;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1409

地理作为高中阶段的基础教育科目之一,有着非常明显的实践性特征,对于学生们的感知能力、理解能力以及人地协调观培养来说是非常优秀的一个途径,但是教师也应该认识到在开展地理教学过程中所需要面临的各种挑战。在目前的高中地理教学课堂之中,教师应该注重帮助学生们养成一个更加正确的地理学习行为以及优秀的地理学习习惯,从学生们的主观能动性出发,给学生们的地理实践能力带来更加明显的发展,让地理教学的教育作用和教育优势更加充分地展示出来。在这样的地理课堂教学背景当中,地理研学旅行方案的设计也开始得到更加广泛的重视,这个教学板块直接影响到学生们的地理学习情况以及社会实践水平,和学生们的地理实践力提高之间也有着非常密切的联系。所以地理教师一定要通过更加高质量的地理教学工作开展,让学生们可以感受到研学旅行所拥有的优势以及价值,给学生们知识学习带来更加明显的帮助,合理的配置各种不同的地理教学资源,让学生们获得更加长远的未来发展。

一、地理实践力

地理实践力指的主要是学生们在自主学习、调研、考察以及实验过程中所展示出来的坚强意志以及优秀的个人品质,这些内容和学生们未来的成长与发展之间有着非常密切的联系,也会直接影响到学生们的社会实践以及理论知识内容的学习效果。通过高中阶段的地理知识学习,学生们可以掌握各种不同的学习工具,包括罗盘或者是地图,针对自然环境开展更加精准的分析,找到正确的定位,了解各种不同地理环境的具体变化情况,分析地质地貌和不同的土壤植被的分布情况^[1]。此外学生们也可以从地理这个视角出发,通过地理思维来研究地形、水源以及气候,缓解各种突发自然灾害所带来的不良影响,让生命健康安全获得更加充分的保障,同时也可以让学生们的创造力以及想象力获得更加显著地提高。这些内容都是学生们地理实践力的一个非常重要的组成环节。优秀的地理实践力也可以帮助学生们去了解各种不同的自然规律,深化学生们对于地理知识内容的认知和理解水平,让学生们主动的判断并分析各种实际生活中和地理教学内容有关的问题,给学生们带来更加积极的科学研

究能力提升。教师也可以从学生们的地理知识学习全过程出发,让学生们的合作交流能力以及社会责任感获得更加明显的培养,从微观角度来看,地理实践力当中主要包括空间图像能力、信息处理能力、实地考察能力以及组织协调能力等等,这些内容对于学生们的地理知识学习以及社会实践来说都会起到非常明显的帮助,也是学生们在未来的发展过程中必不可少的基本能力。

二、高中阶段的地理研学旅行

研学旅行是一种现代化的教育理念和育人模式,但是主要是从古代游学作为参考,将实践体验和实践教学有效的结合到一起,让教学开展过程中的人文精神以及现代化的育人理念更加有效的结合到一起。和古代的游学相比,现代研学旅行更加的系统,同时也更加的科学,有着更加丰富的教育意义,教育部门和学校可以结合目前的课堂教学实际情况,从学生们的主观能动性出发,通过分析教育资源来开展目标性更加明显的课堂教学实践活动^[2]。在这样的活动过程中,鼓励学生们自主完成各种需要深入研究的地理学习任务,提高学生们在学习过程中的体验,给学生带来更加明显的个性化发展。学生们在分析高中地理研学旅行阶段也可以非常明显的发现,在这样的课堂教学之中,自己的实践性和探究型特征可以更加明显的展示出来,也可以让学生们拥有一个更加优秀的自主学习范围和自主学习环境,让学生们在学习阶段获得更加丰富的收获,拥有一个更加明显的主观能动性提升。如果从微观的角度来看,研学旅行对于高中阶段的地理教学来说,可以让学生们在学习的过程中做到真正的知行合一,养成优秀的道德品质。学生们在积极参与研学旅行的过程中也可以养成优秀的团队意识和集体观念,拥有更加显著的学习热情支撑。高中地理教师在这样的教学环境自重,一定要注重通过合理的课堂教学准备工作开展,深化对于地理研学旅行的内容以及形式的分析,给学生带来更加优秀的地理综合素质培养,调整自己的地理课堂教学思路,让学生们获得更加全面的成长与发展^[3]。

三、基于地理实践力的高中地理研学旅行教学方案

对于高中阶段的地理课堂教学来说,培养学生们的地理

实践力非常重要,高中阶段的地理教师应该通过更加合理的研学旅行方案设计,从实践活动改革的相关要求出发,尊重学生们在地理教学课堂之中的主体地位,掌握学生们真实的知识学习需求,保证学生们拥有更加丰富的自主学习以及参与到实践活动之中的机会,拥有一个全新的地理知识学习体验,获得更加长远的未来发展。

(一)明确的活动目标和任务

为了让高中阶段的学生们获得地理实践力的有效培养和发展,教师一定要明确前期的课堂教学活动以及目标,强化对于不同研学旅行活动环节的深入分析以及研究,研学旅行方案的设计拥有非常明显的系统性特征,可以让学生们更加自主地参与到课堂之中,教师也应该从学生们的实际情况出发,来引导学生参与到研学旅行之中^[4]。教师可以将学生们身边的各种人文环境以及自然环境都充分的应用起来,鼓励学生们参与到各种不同的实践教学活动中,学生们在进行自主考察阶段,就可以对于各种不同的自然景观以及人文景观产生更加深入的了解,学生们也可以主动的使用自己所学习的各种地理知识内容来进行问题的分析和解决,这样一来就可以给学生们的个人思考能力以及实践能力带来更加显著的培养。在分析各种地理现象的过程中,学生们也可以主动的和其他同学之间保持一个密切的沟通和交流,给学生们带来真正的地理核心素养培养^[5]。为了让学生们的知识学习印象可以更加的深化,教师也可以利用一些有效的模拟实验方式,鼓励学生们去分析各种不同的社会现象,看到这些不同社会现象背后所拥有的地理知识内容,使用简单的教学总结方式以及教学研究,明确学生们在课堂教学之中的主体地位,完善研学旅行的整个流程,给学生带来优秀的地理实践力以及学习习惯培养。

(二)活动地点的精心挑选

教师在开展课堂教学的过程中,一定要在准备工作阶段就打下一个坚实的基础,强化对于各种不同活动地点和教学元素的深入分析和研究,给研学旅行活动的顺利开展做好铺垫,让学生获得全面的地理实践力培养。研学旅行地点考察工作非常的重要,教师一定要精心选择不同的地点,明确具体的选择原则^[6]。首先是安全性特征,这一点是研学旅行活动顺利开展的主要保障,教师应该去维护学生们的生命健康以及财产安全,通过更加积极的地点选择,去掌握厌学履行的具体路线规划和相关要求,通过高质量的教学准备工作开展来满足学生的学习需求,此外也包括各种应急措施和安全措施,这样才能够让研学旅行的教学作用更加明显的展示出来。另外教育性原则也有着非常重要的意义,教育性原则当中需要教师在研学旅行活动之中融入各种不同的教育元素,从学生们的知识探究需求出发,针对具体的地理问题开展具体的分析。利用各种高效的探究性学习活动开展,鼓励学生们在进行问题分析的过程中也可以解决问题,并满足

学生们的知识学习需求,在求知欲望和好奇心的引导之下培养学生们优秀的创造性思维能力,在这样的地理教学活动中,学生们的地理实践能力也可以获得间接提升^[7]。最后教师应该关注学生们对于教材当中各种知识内容的分析,明确培养学生们实践能力的正确要求,从学生们的知识学习基础出发,进行更加合理的活动方案设计,将自己的目光放在学生们的地理知识学习全过程上面,通过人文景观以及自然景观的有效融入,理顺研学旅行教学活动的目标,看到一个更加清晰的思路,构建完整的地理教学框架,保证研学旅行工作在开展的过程中可以更加的顺利,学生们也可以更加积极主动地参与到这样的课堂教学环节中,从学生们的社会经验以及地理知识出发来进行地理教学内容的分析,给学生们地理实践力带来更加显著地提高和更加优秀的培养^[8]。

结束语:

综上所述,为了让研学旅行活动在高中地理教学当中更好的应用,提高学生们的地理实践力,教师一定要从学生们的实际情况出发,给学生带来更加丰富的地理教学方式以及地理教学内容,鼓励学生勇敢的进行想象,将学生们的地理学习兴趣更加明显的激发出来,让学生可以更加充分的融入到地理知识学习环境中。

参考文献:

- [1]叶夏玲.基于地理实践力培养的乡土研学旅行设计——以周宁县苏家山为例[J].中学教学参考,2021(34):85-87.
- [2]杨金南.基于地理实践力的高中地理研学旅行活动设计——以长白山为例[J].科技视界,2021(33):55-56.
- [3]林珠琳,徐祥明.基于地理实践力培养的研学旅行方案设计与实施——以杭州地质地貌研学为例[J].教育观察,2021,10(39):64-67+110.
- [4]林琪,衣华鹏,叶萌.基于地理实践力培养的高中地理研学旅行活动方案设计——以芝罘岛为例[J].新课程导学,2021(27):2-4.
- [5]张超.以地理实践力培养为导向的高中地理研修旅行课程设计——以“温泉小镇平沙新城”研学旅行设计课程为例[J].新课程,2021(31):96-97.
- [6]张春杰.依托区域特色的研学旅行课程开发设计与实践——以桂林市“岩溶地貌的演变”研学旅行为例[J].地理教学,2021(15):57-60.
- [7]林亚池,陈文魁,曾呈进,肖燕.基于地理实践力的研学旅行课程研究——以鼓浪屿为例[J].福建基础教育研究,2021(05):90-93.
- [8]孙国念.指向地理实践力培养的研学旅行活动设计——以韶关丹霞山研学旅行为例[J].中学地理教学参考,2021(08):77-79.