

培智学校校本康复课程的实践探索 ——以重庆市九龙坡区特殊教育学校为例

郑露

重庆市九龙坡区特殊教育学校

[摘要] 课程体系是学校全面课程战略规划和系统实践的蓝本，是基于解决学校现实课程问题，并引领学校课程逐步趋向研究、实践、完善、创造的过程。重庆市九龙坡区特殊教育学校在开齐开足开好国家培智课程的基础上，立足于中重度障碍学生教育康复需求，从学生身心发展水平以及兴趣、潜能出发，以培智学校义务教育课程标准为指导，对课程进行系统建设，从而促进学生德智体美劳全面发展，最终提升特殊教育的育人质量。

[关键词] 培智学校；课程建设；特色康复课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.621

培智学校校本康复课程体系是基于对国家（一般性课程、选择性课程）、地方、校本三级课程的整体规划、整合利用、统筹协调，通过选择、合并、开发和补充等方式，重新架构而成，着力探索出适合本校实际情况的课程体系，主要为满足不同障碍类型、障碍程度、能力水平学生的个性化发展。它立足于学校师资、设施设备实际情况，着眼于培智学生长远发展，它是学校全面课程战略规划和系统实践的蓝本，更是基于解决学校现实课程问题，并引领学校课程逐步趋向研究、实践、完善、创造的过程^[1]。

一、课程的缘起

（一）学校现状

重庆市九龙坡区特殊教育学校始建于2017年，为单类培智学校，实施九年义务教育。主要招收智力障碍、脑瘫、自闭症、唐氏综合征、语言障碍、情绪与行为障碍等7—16岁的特殊儿童或少年。目前，在学校就读共有53名学生，他们均为中度以及重度障碍学生。建校以来，学校全面贯彻党的教育方针和立德树人的根本任务，践行“特别的爱给特别的你”的办学理念，以培养“向上少年”为育人目标，促进学生能力提升和身心健康发展为重要目标，遵循“教育与康复”相结合的基本原则，积极建构了“桃心”特色康复课程体系，旨在全面提高学生的生活自理能力和社会适应能力。

（二）三块基石

建校以来，学校一直致力于特殊教育课程改革，夯实了三块基石：一是对教学设施设备进行了合理的配置，设立了4间普通教室，开设了6间特色康复功能室，为实施国家、地方和校本三级课程奠定了物质基础。二是狠抓师资队伍建设，现有14名在职在编教师，其中1名研究生学历，13名本科学历，8名特教专业教师，专业化程度较高；拥有1名市级骨干教师，3名区级骨干教师，为实施“桃心”特色康复课程提供了软实力支撑。三是结合特殊教育学生的需要匠心打造校园环境文化，开辟了“桃心”育智和“桃心”育德课程文化墙；各层楼道墙上均安装有康复游戏；还开设有学生劳动技能实践基地，为课程的建设 and 实施营造了良好的育人氛围。

（三）三个意义

一是校本康复课程的实践探索是顺应课程改革的发展趋势。从1987年国家教育委员会颁布的《全日制弱智学校（班）教学计划》到1994年国家教育部印发的《中度智力残疾学生教育训练纲要（试行）》，再到2007年国家教育部颁发的《培智学校课程设置实验方案》，最后到2016年教育部颁布的《培智学校义务教育课程标准》，一直强调各特教学校要根据学生障碍程度的严重化和多重化的现实，在《课标》引导下积极探索适合本校实际情况的课程模式^[2]。

二是校本康复课程的实践探索可满足不同教育对象个性化的需求。由于轻度甚至中轻度智力障碍的学生大多数都进入了普通学校随班就读，现学校招收的是多动、自闭症、情绪行为障碍等有不同类别障碍及多重障碍类型的学生，学生的接收能力和认知水平都存在极大的差异，所以，针对学生障碍类型和程度的多样化，学生学习需求的复杂化，国家统编的教材的统一化，重庆市九龙坡区特殊教育学校的年轻化，努力做好校本康复课程的实践探索，就是为了更好地满足学生个别化学习需求，从而促进学生的全面发展。

三是校本康复课程的实践探索能促进教师的专业化发展。教师作为课程实施的主体，必须拥有较强的专业性，在自主选择，合作探究，调整反思的过程中，增强对课程的驾驭能力，提升专业素养，增长教学智慧。同时，教师还可以与其他优秀教师一起交流学习，得到专家指导，在很大程度上提升自己的课程建设能力。由此，校本康复课程的实践探索，对提升教师的专业成长具有重要的作用。

二、课程的内容与实施

（一）常规康复课程的内容与实施

常规康复课程以“学习技能，服务生活”为教学目标，主要是落实课标里的一般性课程，以及地方课程和学校研发的部分校本课程。这一类型课程是面向全体，尊重差异，基于学生的学业评估，结合学生的现有能力起点和最近发展区，制定个别化教育计划（IEP），班主任和各学科教师根据班级学生的IEP目标进行统整，选定出适合班级学生最需要学习的目标进

行集体授课,力求既遵循学生身心发展的基本规律和认识理解事物的普遍特点,满足学生的一般性需求;又促进学生对知识的整体理解和运用知识解决实际问题的能力,并鼓励学生学以致用,把所学知识运用到解决实际生活问题的实践中。

(二) 社团康复课程的内容与实施

社团康复课程是“开发潜能,发展特长”为教学目标,主要是结合课标里的选择性课程,以及根据学校实际情况,因地制宜,因师而教,在进行国家课程校本化的同时,自主研发设置校本特色课程。这一类课程是基于培智学生身心发展规律及满足不同学生的康复需求,进一步落实学生的IEP目标,注重功能改善与潜能开发,体现发展性、综合性、实践性的课程特点。它通过康复训练,改善学生在动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的功能障碍,提升其注意、记忆、言语、思维、情绪等发展水平,促进其潜能开发,为学生适应日常生活与学习活动,以及终身发展奠定基础^[3]。

三、课程的实施

(一) 常规康复课程实施

常规康复课程共计12门学科,有生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、唱游与律动、绘画与手工、运动与保健、信息技术、健康教育、生活与道德、班队活动、剪纸艺术。按照班级课表行课,实行“班级授课制”课堂教学管理,按A、B、C、D四层分为多个学习小组,采用“自主、合作、探究”的学习方式开展小组学习,周课时为26节。

(二) 社团康复课程实施

社团康复课程共计10个组别,有感觉统合、剪纸艺术、绘画手工、非洲鼓/小合唱、绘本阅读、语言训练、烹饪技术、沙盘游戏、球类/田径、艺术休闲。按学生个性化教育康复需求及兴趣、潜能分为多个社团组,实行“走班制”社团组活动管理,每周二、四下午开展社团组活动,采用“校内教师+校外优秀教师+家长义工”三结合模式进行特色教学,周课时4节。

四、课程的评价

课程评价是一个价值判断的过程,是权衡教育目标设置与达成、提高教学质量的重要因素。学校采用动态化的评价流程、多样化的评价手段和多元化的评价主体来评估学生的学习效果,以学生优势能力的发展来促进其身心的全面发展。

在课程建设与实施中,学校始终践行“教康结合,缺陷补偿;开发潜能,发展特长”的课程理念,开展不同形式不同内容的课程评价。本着多样化发展的课程建设,同时推进了学校、家庭、社会“三位一体”的育人评价模式,共同促学生的身心健康的长足发展。

五、课程的效果

常规康复课程的教学评价主要是依据教师设定的教学目标、教学过程以及学习效果进行价值判断;社团康复课程的教

学评价主要针对学生的缺陷补偿和潜能开发的效果进行个别化的评量。学校德育部门根据学生的综合表现情况拟定了《学生综合素质评价成长记录册》,每学期期末,各学科教师对学生进行一次等级评价;正、副班主任对学生进行一次综合评价,并填写正、副班主任寄语;家长根据学生的家务劳动、户外运动、社交活动、阅读书籍、康复训练等表现情况,进行评价并填写家长寄语。假期中,学生还会进社区参与亲子阅读、家务劳动、公益志愿者等“离校不离教”活动,社区街道工作人员也会填写《“离校不离教”社区活动情况表》并盖章。每一学年学校对不同的评价量表进行数据分析,不断改进课程实施计划,以保证课程的科学性、合理性、实效性。

校本康复课程的实践探索,对学生进行了有效的缺陷补偿和潜能开发,及发展特长,学生的综合素质得到了很大的提高,家长们的认可度和满意度均为100%。同时也促进了全体教师专业成长,学校形成了积极向上,向阳而生的校风、教风和学风,教师评管满意度达到100%,提升了整体的办学质量和办学品位。开校三年来,连续三年荣获九龙坡区中小学办学综合目标考核一等奖,教师参加市区级活动获奖40余人次;学生参加市区级活动获奖20余人次。“新华网”“网易新闻”“今日头条”“上游新闻”,重庆电视台、九龙电视台等各级各类媒体相继报道校本康复课程20余次。

校本康复课程的实践探索,是基于特殊教育理念和特殊学生教育目标,整合三级课程资源,整体设计学校课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程效果等要素,使之不断趋于完善,以个性化、特色化的课程服务于每一个特殊学生需要的一个学校发展规划。在实践探索的过程中,始终坚持“以人为本”的生命教育意识,从立德树人的高度来把握学校课程建设的大方向,统合各类教育资源,研发课程评价标准,优化课程实践过程,凸显学校办学特色。在推动学校课程发展和完善的进程中,还要不断增强教师队伍的课程专业素养,最终实现特殊教育育人质量的持续提升。

参考文献

- [1] 马莹,李霞,邓猛.培智学校课程校本化建设模式探索[J].绥化学院学报,2020(10):5-10.
- [2] 赵庆.特教学校课程建设之我见[J].绥化学院学报,2021(7):137-141.
- [3] 教育部.培智学校义务教育课程标准(2016年版)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3331/201612/t20161213_291722.html,2016-12-01.
- [4] 杨明荣.培智学校社团活动课程化的实践探索[J].现代特殊教育,2020(01):62-63.
- [5] 朱丽玲.培智学校模块化特色校本课程建设与实施[J].现代特殊教育,2020(01):62-63.