

课改“先学后教 教学合一”在地理课堂上的应用

刘会玲

(河北省承德市第七中学 河北 承德 067200)

[摘要]自从施行了课程改革以后,如何进行课程改革便成了一个历久弥新的话题。目前,学生对地理学科的学习积极性不高,如何改变这个状况,我认为,改革需从两个方面进行,一个是学生方面,应该让学生从课前、课上、课后三个方面进行自主学习,提升能力。另一个是教师的层面,应该转变思想,更新观念,改进教学方法,对学生多进行学法指导,从而培养学生学习的积极性。

[关键词]地理课堂;先学后教;教学合一

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1003

自从设置了初中地理这门学科以后,它就开始担负起对学生进行国情教育、环境教育、人口教育、国防教育等各个方面的任务,对培养学生的全球意识、可持续发展意识以及正确的人生观、人口观、资源观和环境观有着独特的教育功能和作用,是其它学科所不能替代的。然而多年以来,初中地理教育状况却不容乐观,地理学科总被家长、老师和学生视为“副科”,其地位根本无法与语、数、外和理、化等学科相比,致使学生很不喜欢学,因此也往往得不到应有的重视,所以地理学科面临巨大的挑战。出现的问题很多,例如课时数量安排不足;因为是非作业学科,所以课下没有时间做练习册;在教学方面,教师的教学方法和手段单一,教师过多的主导课堂;课上教学时,地理教具、模型、多媒体资源缺乏,造成学生学习兴趣不高;本来这个学科多开展些课外活动是有益处的,但是大多数学校地理课外活动开展得却比较少等等。究其原因学校、教师、学生都不够重视。那么,如何在现有的状态下完成好地理教学呢?

毋庸置疑,学生对地理学习由被迫到自觉需要一个培养过程,教师应分阶段指导学生自觉阅读分析。我觉得,我们学校创建的学习方法“先学后教,教学合一”是一个非常有效的途径。这个方法主要是小组讨论、展示模式为主,从课内统一到课外自行自学,从教师列提纲自学过渡到学生自行整理提纲自学,从点到线到面形成知识结构和知识体系,从而使地理知识的学习能做到循序渐进。

一、课前先学,提升学生的自学能力

先让学生学习,并不是在课上让大部分学生只是从头到尾通读课本,因为这样显得比较肤浅,抓不住重难点。所以为了使使学生尽快地进入自学状态,形成良好的“先学”习惯,使先学真正达到预期的效果,教师就要在学法上给予及时的指导,及时出示学习目标,培养学生根据学习任务学习,做到有的放矢。同时将备课中每一节的知识框架改为学习提纲,这样学生就能根据学习提纲和目标进行有序的自学。这种学习可延续至课余时间,给学生的时间尽量充足些,同时教师要因材施教,进行适当的指导,更限度地培养学生的自学能力。

二、积极引导,培养学生发展能力

有句名言:“重要的不是获得知识,而是发展思维的能力。”开始时学生基本提不出高质量的问题,针对这种情况,老师先提问,让学生思考、分析地理事物、地理特征的形成原因。例如:在“城市 and 城市化”的教学中,首先先指导学生阅读课本“城乡人口迁移的驱动力示意图”。然后,让学生思考:“你附近的农村是否有人迁到周围的小城镇或城市?他们迁往城市的目的是什么?地理学上把这种现象称为什么现象?这种人口的迁移有何利弊等等”。接着,让学生明确不同

的人向城市迁移的目的和动机,进一步分析乡村人口向城市迁移的主要原因:推力——人口急剧增长造成乡村的劳力过剩,对土地压力大;收入低,社会服务短缺;自然灾害频繁等。拉力——城市的就业机会多,教育文化设施较齐全,交通便捷等。通过身临其境的体验,引导学生对问题的认识,培养学生观察、比较、分析、归纳和表达的能力,对提高学生发展性能力起到了促进作用。

三、课后质疑,培养学生学习的主动性

主动学习的求知能力是老师孜孜以求的可使学生受用终生。许多学生认为学习地理仅是课堂上的事,课后不闻不问,这不符合学习规律。因为学习不仅要学新知识,更要不时地巩固,加深理解。所以在课内自学基本成熟后,让学生在课后钻研相关内容,不要停留在课内的疑难之处,而是通过思考、练习,提出两个有一定层次的问题,进而联系当地实际,如修建承德市双峰寺水库工程对本地经济、社会、生态的影响,教育学生要树立科学发展观,培养他们学习的主动性和社会责任感。

以上是从学生层面对“先学后教 教学合一”的教学模式进行了简单的阐述,那么在课程改革下老师就不需要改革了吗?答案当然是否定的。在新课程理念下的教学,老师更应该转变古老的教学模式,更新古老的的教学观念,这样才能与时俱进,不会被历史的列车甩得不见踪影。那么对于老师来说,又该如何进行上课呢?我认为应该从以下几个方面入手:

(一) 改变思想,更新观念

近几年,我校积极推进教学改革,实施了“先学后教,教学合一”的教学模式,最为一名教师,我们进行了积极响应,转变观念和角色,把课堂真正还给学生,让课堂成为“学堂”,使学生成为课堂真正的主人。原来上课,老师都是满堂灌,整个课堂都是老师一个人再演“独角戏”,老师是课堂的主宰,是课堂的主人。学生懂不懂,会不会,老师也不知道。学生坐在那里,就如同泥塑木雕一样,思考不思考老师还是不知道,整个课堂就像是两个毫不相干的人在各自做各自的事情一样。你想想这样的课堂学生能喜欢吗?学生的学习能达到预期的效果吗?所以,老师转变思想,更新观念已是箭在弦上,刻不容缓。

(二) 改进教学方法,充分调动学生的积极性

《论语 雍也》有这样一句话:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,说的是喜欢学习的人,不如以学习为乐趣的人更爱学习。实际上说的就是兴趣的重要性。人们常说,兴趣是最好的老师,兴趣是人积极探究事物的认识倾向,兴趣是学习的挚友,是学习的一种原动力。凡是你感兴趣的事物,就一定要力求去认识它,掌握它。因此,在地理教学中,培养学

生对地理的学习兴趣,无疑是一条重要的途径。

1. 在生活中培养学生学习地理的兴趣

教会学生细心观察,留心生活。读书、看报、看电视、上网等都是现代人们日常生活中不可或缺的一部分。像电视节目中的《动物世界》、《人与自然》、《探索发现》都包含了丰富的地理知识。把所学地理知识和生活中的知识结合起来,久而久之,学生就会喜欢学地理这一学科了。

2. 在丰富多彩的课堂上培养学生学习地理的兴趣

(1) 创设情景,激起热情。传统教学中课堂的导入往往采用一篇文章、一个问题等形式导入。久而久之,学生没有的新鲜感,丧失了学习热情。“好的开头是成功的一半”,开头都没打好,后面的教学效果也就大打折扣。我们应该积极研究新的导入形式,如通过活动、表演、媒体、音乐等创设情景导入,使导入形式丰富多样,调动学生的学习热情。

(2) 精心设计每一个问题,引导学生自学。在自学指导中,教师要对所给的问题精心设计,每一个问题的内容、回答的形式、思考的角度等都要考虑到学生的思维创造性和思维方式的训练。

(3) 积极创新教学方式,让学生感觉到,不但知识是新的,而且教学方式也是新的。通过开设丰富多彩的课堂,发挥教师语言的魅力让学生在自主学习中感受到课堂生活的快乐。

3. 在学法指导培养学生的兴趣。

学习方法,是学生心理素质的一种表现,好的学习方法如同一把开锁的钥匙,对学生掌握知识,形成能力,都至关重要。地理课的学法指导,一要教给学生预习的方法;二是教给学生读图的方法和技巧;三是教给学生总结归纳和探究问题的方法。这里要遵循的原则是:首先要循序渐进;其次由特殊到一般和由一般到特殊;再次遵循认知规律的原则。只要学生掌握了一定的学习方法,就能产生良好的学习动机和学习兴趣。

那么怎么才能让一节课有吸引力,提高孩子们的学习兴趣呢?我觉得教师的课前认真备课有很大的作用。怎么才能精心备好一节课呢?应该从那几个方面入手呢?下面我就从以下几个方面进行阐述。

(一) 教学目标设置科学合理,具有全面性、可行性、导引性的特点。

1、全面性:知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观三个维度。

2、可行性:具体明确,符合教学实际,可操作性强。

3、导引性:对教学有指导作用。

教学目标在课堂中的出现方式:

可以多媒体展示,由学生认读,但要注意教师介绍目标的语言,与后面教学内容的衔接要设计好。如果目标的出示过于突兀,影响整节课的连贯,那也可以不出示,但在教学中必须贯彻教学目标。

(二) 课堂教学结构设计要严谨、完整。

一般来说,课堂教学结构就是指课的结构。所谓课的结构,是指课的基本组成部分(或称环节、阶段、步骤等)进行的顺序以及时间分配。

我校主要是四环六学,四环指的是先学、后教、反馈、提升,六学指的是引学、独学、对学、展学、研学、固学,不管是什么环节,我们在上课的时候都应该体现学生自学,小组合作,合作探究,学生展示,拓展提升,练习巩固这些环节,充

分体现“先学后教 教学合一”的教学模式。

(三) 教学内容具有适切性、有序性和多样性的特点。

适切性:选材符合学生实际,容量、密度合理、难易度恰当,有效地开发课程资源。

有序性:编排有序,主线分明,重点突出,有一定梯度,正确体现知识间的内在逻辑关系。

多样性:呈现形式多样,尊重学生的个性,能够使不同层次的学生都得到相应的发展。

(四) 选择合适的教学手段。

传统与现代教学手段相结合。

板书与计算机多媒体相结合。

情境性:根据教材与教学实际,创设情境,质疑、设问、揭示地理事物的内在联系。

活动性:组织学生全面地、深层次地参与观察、思考、比较、归纳、概括等教学活动,体现自主探究与合作交流等多种学习方式

启发性:点拨富于启发性,引导学生思考,培养学生的地理思维品质。

(五) 评价具有多样性、发展性。

多样性:评价方式多样,关注学生自评、互评与反思,评价具体且富于激励作用。

发展性:关注学生的全面发展,展示学生的学习过程,重视学生参与课堂活动的积极程度。

(六) 教师具有扎实的教学基本功。

课堂调控能力:教学思路清晰,组织、引导学生循序渐进地学习,教学节奏恰当,应变能力强。

语言表达:教学语言准确、简练、生动,富于感染力,不断地与学生进行情感和信息交流。

教态:仪表端庄大方,举止从容,和蔼可亲,充分发扬教学民主。

教学技能:板图绘制快速、准确,板书设计合理、书写工整,适时适度地运用电教手段,操作熟练。

(七) 教学整体效果好、目标达成、学生发展。

目标达成:教学结构完整,能够实现教学设计中的学习目标

学生发展:学生在解决问题、语言表达、交流合作等方面能力都得到应有的发展

(八) 教学特色或亮点。

组织一次有效的活动,学生参与度高,收效好;某个环节新颖吸引力强,能得到师生的认可。

通过几年的探索试验,基本形成“先学后教,教学合一”的小组学习模式,并取得了一定的教学效果。大部分学生对地理产生了浓厚的兴趣,学习地理的主动性、积极性也有了较明显的提高,有的学生能够独立学习地理,合作交流能力也有很大的改善,为今后的完全独立学习奠定了良好的基础。

几年的教学实践证明,“先学后教”是提高地理课堂教学效率、提升学生学习地理能力的重要途径。

参考文献

- [1] 郑永. 例说中学地理教学中的『先学后教 当堂训练』[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2011, (11). 78.
- [2] 黄锦华. 浅谈教育模式中的“先学后教”[J]. 职业, 2009, (26). 95.