

# 刍议初中数学教学中小组合作学习的有效策略

李薇

(河北省保定市徐水区第二中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**初中数学小组合作探究教学是在教师引导下由学生合作共同体针对要学习的概念、原理、法则或要解决的数学问题主动探索的教学活动,强调的是一种学生自主参与的教学方法,数学合作探究教育可从各个层面上展开,既可对一般的教学内容以及问题进行探索,又可针对数学思考问题进行探索.课堂改革中明确提出,要形成学习者自主、合作、探究的学习方法.合作探究性教学作为新课标所提倡的学习方法,十分有助于发掘学习者的创造力,培育学习者的创造意识和社会实践能力.在实践课堂教学中合作探究的误区有的课堂教学,合作有形态而无实质,学习者相互之间在没有提问意识和探讨能力的大背景下,应付式、被动式地开展“探讨”,没有平等的探讨机会与互动,特别是没有深度的互动与碰撞;其次有的课程,由于研究过程有形无实,学习者只能机械地或按部就班地经受研究过程的程序和步骤,而缺乏兴趣的驱动精神和思想,由此使得研究的过程形式化和机械性,成为缺乏内容和精神的“空壳”.所以在实践教学过程中,教师应善于抓住合作探究契机,针对学生的实际学习能力的需要,确定合作研究目标,选取最佳时机,主动、有序、高效地组织学生进行合作研究学习.互助合作学习是学生有效学习行为的主要表现形式之一,是培育和形成学生优秀集体价值观的主要载体.初中数学教师在课堂上应及时引领、指导学生进行有效读书活动,以推动和提高学校集体价值观的有效培育与塑造.学生们作为集体知识活动的主人,所进行的探知新知、解决问题等行动,实际是在群体动力下的群体行动.教师要根据新课标要求,结合教学实践经验,对初中数学教学中学生开展互助合作学习活动策略及方法进行简要论述.合作学习是中国当代的主要教育理念与策略之一,也是新课标计划提出的主体学习方法之一.这些理念与策略都突破了传统教育理论的桎梏,对教育过程给出了重新定义,对老师与自己学生之间的角色与功能关系提出了新的需求,特别是对老师提出了全新的挑战.

**[关键词]**初中数学;小组合作;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1012

## 一、合理组建合作小组,培养良好合作的兴趣

在构建小组时应该针对自己学生的专业知识基本学习兴趣、能力、心理等基本方面加以评价,并尽可能让自己学生之间在个性、能力、个性特征,以及学习成果等基本方面具有科学合理的差距,并突显它的异相性,同样也应该重视学生,以自主的原则每组尽量由四到六人构成,他们可以在小组里有截然不同的任务,如组长、记录员等不定期交替任务,以确保每位学生的工作积极性.在小组合作学习中,协作学习兴趣是集体合作动机中最真实、最活泼的心灵反应,是直接促使学习者开展集体协作练习的内原动力.老师们在组织学生合作教学时要注意利用各种有效的方式创造协作情景,充分调动学生参与的主体积极性,使得他们更乐意地积极参与,从合作教学中感受到学习的快乐,在协作实践中增加知识,提高综合素质.

**二、鼓励学生质疑问难,培养学生在学习过程中的良好习惯同时设置有效合作教学情境,点燃学生互助合作情感“火花”**

心理情感是人类解决问题、战胜困难、积极进取的“推动剂”.学校展开互助学习活动的根本,就是通过自己的能力与才智,寻找问题的“症结”,实现问题的合理化解.在这一过程中,更需要以学生优秀的学业情感做基础.而由于中学生的内心情感也存在着波动性和反复性.所以,老师们在教学中,要注意对课堂情景的设计,善于根据课堂目标和特点,设置出融洽、和谐、生动活泼的课堂情景,并指导和启发学生进行互助合作的学习活动,从而积极地“投身”课堂情景,并实施有

效的互助合作学习活动.良好的组织纪律.合作虽然是组织化教学,学生数量也不多,但却需要每个学生相应的组织纪律制约下完成,以减少学生之间无谓的喧闹与争执.当然这里指出的组织纪律制约并没有将每个学生管死,不给每个学生自由练习、自由活动,而只是根据相应的组织纪律规定,使每个学生在协作中“活而不死”.养成独立思考的习惯.但合作学习并非一个人不动脑筋.因为合作的基石是思维方法,没有个体的思维方法就不可能有成功的合作.因为受习性的影响,学习者总是处在被动接受状态,而学习者又不习惯于自主思维,这就需要老师在平时的课堂教学中耐心帮助,注重学生解题思路,对思维方式的引导,和学习者共同分析思维的方向,从而调动学生对思维的欲望,养成了学生思维的良好习惯.学会了表达自己的想法.表示自己的观点,也就是即把自己的看法通过话语正确地表达,使他人了解,在合作教学中,正确表达是非常关键的.这就需要老师们在合作课堂中,要不断地给每个学生创造练习与表现的机遇,才能培养每个学生的表现力.

学会倾听别人的意见.合作教学中除要独立思考,勇于提出自己的观点之外,还应具有仔细听取他人建议的习惯,不仅要让学生肯讲,更要让学生会听,才能听出他人讲的要点、问题,并能够注意和接受他人建议,从而实现教学资源优势的互补,共同提高.

**三、精心设计合作问题,积极开展探讨活动重视学习方法要领传授,同时传授学生互助合作学习“要诀”**

互助合作学习活动,是指学习者利用外部能力与才智所

进行的活动,学习者只有掌握了恰当的学习方式与解题技巧,才能合理进行学习,从而达到学习效能的有效提高。由此可见,“方法”是学生有效学习活动深度开展的“金锁匙”。但多年以来,有些老师只重视传统数学提问的回答练习,致使自己学生“知其然”,而未知“其之所以然”。互助合作的活动,规定学习者必须把握恰当的教学方法。这就必须初中数学教师,要把办法传授当作对教学活动进行的重要补充,提供给学生进行大量练习和解题的时间,并指导学生通过开展对问题解答活动的“回头看”,反思解题步骤和方式,整理解题方式和技巧,逐步形成问题解答的一般技巧,以便于让学习者带着办法技巧开展互助合作的活动,从而提高了互助合作活动的效率。选择课程的重点内容设计为合作问题。我觉得,合作课程并非专门来活跃课堂气氛的一个课程组合形式,而是教师应该用来解决共同知识的重点、困难和问题,在合作课程中教师也应针对这些教学内容创设联合练习的合作问题,让学习者进行共同探索活动。因此,在讲授“同底数幂的乘法”时,我没有将这个定律直接告知学生,而只是事先引导小组讨论,并利用学生间的争论、小争议寻找问题的关键。这样学生对定律就会认识得更深入,把握得更扎实,学生不但知其然,还有知其所以然。根据学生的知识水平设定合作提问或小组联合学习问题设定得不好,学生往往在小组的讨论、研究会冷场,甚至偏离了中心话题,学生发言时七嘴八舌没有中心,也无法实现有效的互动沟通的目的。所以,分组合作探究的内容要适应于学习者的知识能力,要有针对性,有一些的挑战性,有一些研究与探讨的价值,对提问也要有一些的开放式。要有思考的空间与余地,让每一位学习者都能主动地参加组织合作课程,共同讨论问题。

#### 四、制定切实可行的教学目标,激发学生参与合作愿望同时强化互助合作活动指导

以夯实学生的互助合作素质为“基石”互助合作的活动作为学生个人之间开展学习方法之一,以必须具备较优秀的学业水平与解题素养为基础。老师一方面要发挥自己在课堂教学中的作用,一方面要注意对学生合作学习活动的指导,让学生可以克服合作解题中的困难问题,另一方面也要注意对学生合作练习过程的引导,对学生在合作解题中所存在的“不足”进行有的放矢的“纠偏”工作,以帮助学生形成良好的互助合作学习思维与习惯。按照现代数学课程的基本特征以及数学知识的自身发展规律,以三个基本目标为指导,从学习者的基础知识学习、创新能力训练、技能养成、个性发挥和思想品德培育等各个方面综合规划了课程目标,从①创设问题情境;②多边互

动、互帮互学;③巩固检测;④反馈矫正;⑤评价与布置作业这五个方面对教学目标进行实施,让全体学生都参与进去使全体师生都投入其中。针对中学生爱玩、好胜心极强的天性,还可把整体教室设计为各种各样的赛场,将游玩转变成竞赛,让中学生在这个展示展示舞台上尽情地施展自身最闪亮的方面。在这种愉悦的学习气氛中,孩子们怀着旺盛的求知欲望去探索精神,带着疑问积极投身到小组合作教学中去,他们的学习的主动性与积极性将会非常旺盛,从而确保了小组协作教学过程中教育目标的实现,并达成预期的目的,从而激起了孩子们参加协作的愿望。

#### 五、适度给予合作指导,提高合作学习效率

要想高效地进行小组合作教学,老师必须教学习者一些基础的学习技巧。如注意聆听别人的意见,有礼貌地陈述自己的想法,但不要将自己的想法强加给其他人,碰到矛盾分歧或问题时,要心平气和,学会反省,建设性地解决等等。同时老师也要发挥主导作用,当每个学生在合作中出现困难问题时,老师要俯下身而来,以每个学生合作者的角色加入到与每个学生的交流中,适时地对每个学生的合作与交流予以指导,并提供引发每个学生思索的问题,从而指导每个学生提出关于自身的思考,自身的见解,以及自身处理的困难问题的对策。利用学生交流、同学互助,提升小组协作的效果。小组合作学习是一个行之有效的教学模式,利用分组协作能有效地反馈信息,培养了学生的学习兴趣,为每个学生都留下了一定的思想发挥空间,学生们在整节课中,总是保持着积极兴奋的精神状态,课堂气氛思想活跃,活而不乱。与传统教学方式比较,合作学习法比较强调孩子的集体活动。经过分组教学活动,让优生、差生相互之间的联系“息息相关,沉浮与共”,都得以有效改善,培养了中学生的创造力,使所有学生都投入其中,学习者才真实地变成了学习的主体,让学生在合作中学习,在合作中竞争,在合作中体验成功,在合作中获得发展。

综上所述,互助合作学习是学生有效学习活动的主要表现形式之一,是培育和形成学生优秀集体价值观的主要载体。初中数学教师在课堂中要及时引领、指导学生进行有效读书活动,以推动和提高学校集体价值观的有效培育与塑造。

#### 参考文献

- [1] 卜晓娟. 利用小组合作学习开展初中数学分层教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2021, (5). 107~108.
- [2] 吴素华. 课改成就精彩-小组合作学习在初中数学教学中的有效运用[J]. 读写算. 2020, (32).