

# 浅谈如何有效构建初中数学高效课堂

谢元琴

贵州省清镇市新店中学

**[摘要]**在数学课堂中,老师最先考虑的是学生是否能够在老师的引导下将知识更全面、更完整的吸收进脑海当中,是否可以更好地理解,是否能够将知识转化为自己的有用信息而更好地运用在其他的问题当中。所以老师必须要考虑学生的能力、性格以及其他的个性特征,能够有针对性的,按照学生的能力去进行更好的教学安排,考虑学生的核心素养,考虑课堂的教学效率,能够使自己的教学过程变得更加完善清晰。

**[关键词]**核心素养;有效构建;初中数学课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1387

初中阶段学生的能力以及思维都上升了一个水平,学生的思维从具体形象思维转化到了抽象思维,那么在这个过程中,老师就应该转换一些教学方式,不再运用一些比较老套简单化的教学方式去给学生去给一个简单化的课堂,而应该更缜密、更有逻辑性的去给学生提供更多的信息,让学生能够吸收更多的知识,在他们的能力范围内有一个全面的知识的讲授,让每一位学生能够在课堂当中有所收获,有所增长。

## 一、核心素养在数学当中的应用方面

### (一)了解学生的兴趣

想要培养学生的数学核心素养,首先应该去了解学生在哪些方面能够接收知识?在哪些方面可以更有效的来吸收知识?所以老师的了解完学生的兴趣之后就可以从学生的兴趣入手,给他们提供一定的动机,让他们有动机来学习数学知识,这样学生对于知识的学习,才能够有一个更欢乐的过程,在吸收知识的时候也才能够更有效。而且想要构建数学课堂,就需要更好地去了解学生的各个方面,去吃透教材、了解学生这样老师的教学才会更有底气,也会给学生增添更多的课堂欢乐感与兴趣点。

### (二)跟上时代的步伐

在数学课堂的教学过程当中,老师不仅要去了解学生,还应该去考虑到课堂的时代性,因为课堂教学是一个逐渐完善的过程,而且根据时代的发展,数学知识也会进行实时的更新,一些教材的编排模式与课程内容的布置也会出现一些变化。这个时候老师不能固守传统的教学模式,应该去及时的更新自己的知识模式和能力体系,能够紧跟时代的步伐,让学生在接收老师讲授的知识的时候能够让学生更好地将知识进行吸收,也能够时代发展下去使整个课堂充满更多的新鲜感、乐趣度。

### (三)注意锻炼学生的能力

老师在讲授知识的时候,不仅要让学生了解这个知识的内涵,还需要让这个学生能够将这个知识进行良好的运用,这就需要考验学生的数学探究与应用能力,将学生能力提高起来,他们对于问题的分析才能够更加透彻,他们在学习同类问题的不同问法的时候,才能够有自己的想法,才可以将自己的知识更好地进行迁移。所以老师需要去培养学生的能力,这也是构建核心素养的一部分,在构建课堂的时候一定要去充分的帮助学生推动他们能力的提高。

## 二、初中数学课堂中核心素养应用存在的问题

### (一)过于注重教师的讲授

在初中数学课堂中,因为知识的难度也上升了一个层次,而且知识的学习比较繁重。所以在这个时候,老师更多的会加重自己的作用,会在课堂当中更多的是自己去讲授,将知识理清楚让学生来吸收这些知识,所以通常是以教师为主导,而且是占据全部时间的教学模式。但是这种教学模式不利于学生能力方面的发展,也不利于核心素养课堂的构建,所以在这个过程中,老师应该让自己的作用稍微放轻一些,要发挥自己的主导作用,维护学生的主体地位。

### (二)学生思维的固化

在核心素养课堂构建的过程当中,需要学生发挥更多的作

用,需要让他们将自己的思维发散开来,再分析知识内容的时候,能够更清晰和全面的分析题目与知识点。但是因为为了学而学的这种教学模式,更多的会让学生固定化的去思考一定的问题和记忆一定的知识,那么这样就不利于学生核心素养的培养,所以教师要善于转变教学模式,能够一边让学生去记忆知识,又能够更全面化的让学生将问题发散型的分析。

## 三、核心素养下初中数学课堂的高效构建

### (一)运用现代化信息技术充实课堂

现代信息技术的应用是在让老师更好地贴近现代化的发展,让老师将课堂布置成为一个现代化的课堂,使学生在现代化的课堂中以更新鲜的方法接受知识,感受更新鲜的氛围,让每位学生的思维在这样的课堂当中能够得到发散。所以现代化课堂的构建,更多的是在推动学生核心素养和良好思想的形成,是在着眼于学生能力和素养的提高方面来构建的。

例如,在学习《等腰直角三角形》的知识时,老师就可以将多媒体充分的应用到数学课堂中,而且现在信息技术的使用不仅在多媒体演示,也在学生的预习方面,预习的过程就可以使用微课,让学生在预习的过程中有更好的方法进行预习,能够在老师的指导下将学生的思维也应用到其中,进行高效的预习。良好的预习学生在课堂当中就能够更好地吸收知识,就可以更充分的理解老师的用意,这样老师与学生就能够形成一个良好的合作,那么课堂的效率会在这样的模式下得到提高。而且通过这样的模式,每一位学生都能够找到属于自己的有效的学习方法,这样会更好地推动学生核心素养的提高,让学生真正将自己的主体作用与教师的主导作用相结合,二者共同发挥作用,以促进更好课堂的构建。

### (二)运用合作化教学模式转变思维

在合作教学的过程当中,老师会更多地将课堂的主动权交给学生,让学生可以了解到自己的需求,将自己的需求进行表示,那么与其他人互相探讨的过程当中,将自己的想法和都进行表达,相互之间良好推敲,以达成核心素养的养成。

### (三)利用思维导图式教学方法发散思维

思维的发展对于核心素养的形成有很好的推动作用,而且在核心素养下,构建课堂就是要更好地去帮助学生,有一个充满逻辑性、清晰的思维,让他们在思考问题的时候有自己的切入点,这样学生才可以在学习的过程中达到事半功倍的作用。

结束语:核心素养下的数学课堂不需要老师太过于着急地转变教学模式,但是要循序渐进进行教学模式的转化和教学方法的创新应用,能够给学生提供一个更充实、更丰富的课堂,让学生在其中有更多能力的培养和更多素养的提高,从而使学生成为一个真正的数学型人才。

## 参考文献:

- [1]康登银.初中数学活动教学的多元切入[J].华夏教师,2020(04)
- [2]刘畅.基于深度学习的初中数学综合与实践课堂观察研究[D].华中师范大学,2019