

# 提高中职学校班主任班级管理效能的策略分析

周立云

(聊城市东昌府区中等职业教育学校)

**[摘要]** 中职阶段的学生处于心智变得逐渐成熟的青春时期,情感变得多样且活跃的同时,也会变得复杂而敏感。如果学生的负面情绪可以得到班主任的耐心倾听和细心引导,学生身心上的苦闷可以得到有效疏解,对于形成稳定的人格有积极的促进作用,为正确地树立人生的三观奠定良好的基础,这一切都离不开班主任的积极努力和人性化的班级管理措施。本文将对于中职班主任在班级管理中的现状进行分析,并提出一些对应的改进措施。

**[关键词]** 中职学校;班主任;班级管理效能;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.028

## 引言

充满个性的中职学生,对于班主任的班级管理而言具有挑战性,这考验着班主任的班级管理策略,在班级管理上不能搞一刀切的政策,而是应该充分地了解学生的实际情况和真实需求,使学生充分地感受到重视和关爱。班主任需要时刻注重自己的言行举止,做到知行合一。学校生活是塑造一个学生的重要场所,不同于各学科的任课教师,班主任需要事无巨细地管理和跟进班级中的日常事务,除了学科教育之外还需要负责学生的德育工作以及日常生活需求,引导学生过上劳逸结合的学校生活。

### 1 中职学生的性格特点的分析

首先,长期以来由于社会舆论对职业教育的偏见,很多中职学生会感到心理压力,觉得自己不如普高学生,这对于中职学生来说是一个无形的思想包袱。中职学生的专业技能还处于不成熟的阶段,面对社会的巨大就业压力时,很多学生会不自觉中过度地产生悲观情绪,丧失奋斗的动力。而且这个时期的学生在自我约束的能力上会相对欠缺,缺失明确的职业发展目标容易使学生出现懈怠心理,在学业上无法集中注意力,在生活中放纵自我,养成不良的学习和生活习惯。也会容易产生厌学的情绪,从而变得自暴自弃,偏离正确的发展轨道,增加了班级管理的难度。

第二,中职学生由于心智尚未完全成熟,对于事物的认知不能进行全面的把握,行为上容易随波逐流,盲目地进行模仿和学习,比如养成抽烟喝酒,乱起哄,打架斗殴等坏习惯。无法辩证地进行独立思考的学生也会容易被一些不良的思想扭曲,不利于正确地树立人生观和价值观。

第三,由于这一阶段的学生具有极其强烈的自尊心,往往容不得别人正确的批评和建议,容易加剧师生或者学生之间的矛盾,导致人际关系变得紧张。部分学生因为长期学业不佳而变得心态失衡,需要通过出格的自我表现来博取班主任或是其他的同学的关注,甚至是对其他同学施以霸凌行为以求心理上的安慰和发泄。这些不健康的想法和行为都需要得到班主任的充分重视,见微知著,发现问题就及时地进行疏导,引导学生正确地认识到问题的严重性,循序渐进地对这些问题进行跟进和纠正<sup>[1]</sup>。

第四,在学生中占了大比重的独生子女人群,多数欠缺实际的生活经验,没有过多地经历生活中的挫折和历练,导致心理承受能力偏薄弱,容易陷入极端的思维中无法自拔。对于需要在学校住宿的学生来说,有时无法迅速适应宿舍的集体生活,无法妥善地处理人际关系,也会加重学生心理负担,不利于学生的身心健康发展,同时加重学生的厌学情绪,形成恶性的循环,影响正常的学习生活。

## 2 中职学校班主任在班级管理中的不足

### 2.1 班主任的管理能力的需要提升

在新时代的教学需求下,标准化和人性化的班级管理理念逐渐获得了更多的认可。新老班主任由于存在思维上和认知上的差异,对于班级的管理观念也有较大的差异,所以管理的效果也会产生较大的差别。有些学校对于缺乏合理的班主任选拔标准,导致有些刚毕业的新教师被赶鸭子上架,由于缺乏班级管理的实际经验,手足无措地处理问题导致管理效率变得低下,从而有损班主任在班级学生中的威信,导致无法充分地开展日常的班级管理工作<sup>[2]</sup>。新班主任也应该多跟经验丰富的班主任进行取经,正确认识到自身在管理技能上的不足。同时学校也应该给新班主任设置一个半年的过渡期,在过渡期内新班主任应该以辅助者的角色协同老班主任开展管理工作,再逐渐转换到独立的管理者角色。

### 2.2 无法建立有效的师生沟通机制

部分教师无法正确地使用自己管理班集体的职权,无法灵活地处理突发的情况,这是班主任疏于日常观察的结果。对于学生的实际需求和心理困惑需要正确地认识,增加师生之间的沟通渠道,鼓励学生遇到问题的时候积极地跟班主任通过各种方式进行充分的沟通。充足的交流会使班主任强化对学生个人和班级集体的情况的全面认识,从而为班主任制定或者调整班级管理策略时提供必要的依据。班主任应该时刻注意自己的言行和态度,将心比心地聆听学生的想法,不从自身的角度出发随意地对学生的想法或诉求进行否定和批判,维护学生的自尊心可以增强他们对师长进行主动沟通的意愿。

## 3 中职班主任有效开展班级管理的策略

### 3.1 理想的班级管理效果需要优化班级管理制度

不同的班级管理制度会产生不同的班级氛围,为了使学

生可以得到正确的引导,良好地适应班集体的管理模式,班主任需要明确班级管理需要达到的目标和效果,从班级的实际需要出发,细致地规划班级管理细则。借鉴其他班级优秀的管理经验,在实践中不断总结经验,持续地对班级管理制度进行优化。建立一套积分制的奖惩制度,对一定周期内位于积分前列的学生进行表彰,为其他的学生树立一个良好的学习榜样,而违反班级管理,屡教不改的学生需要受到坚决的处罚。但是不单纯因为学生学习成绩的好坏而进行奖惩,更多的是需要激发学生为班集体做贡献的热情。针对学习基础较为薄弱的学生,班主任应该多进行鼓励,增强学生的自信心,善于发现学生身上的长处,让学生的特长得以合理充分地发挥,使学生找到学习和班级生活的乐趣。学生之间巨大的个性差异,也需要班主任因材施教,在日常的沟通交流中摸索出合适的管理办法,一成不变的管理方式只会使班级管理变得僵化,不利于班主任了解学生的真实情况,难以准确把握班级管理措施的落实情况<sup>[3]</sup>。

### 3.2 优秀的班干部队伍是班级管理的中坚力量

在日常的班级管理中,班干部的正向作用需要被班主任充分地进行发挥,选拔优秀的班干部有利于帮助班主任的管理工作。本着公平公正的原则,落实班级内部民主化的班干部选举。通过透明化的流程和计票方式,由学生对心仪的人选进行投票,最后候选人在得到班主任的审批后正式地履行相应的职责。班主任也需要建立起班干部的管理要求和行为准则,需要挑选出具有强烈的责任心和良好的言行举止的学生组成一支高效的班干部队伍,在班主任的统一领导下带领班集体共同进步。班干部也需要严于律己,以身作则,为其他学生传播正能量。

给予班干部对于一定的管理权力,对班级的管理事务进行分担。应该对班干部管理的工作中的重要事项进行记录,以便于在班干部会议中进行复盘总结,指出其中欠缺考虑的地方,对管理过程中存在的难处给予指导。同时定期对班干部队伍进行考核,激励表现优异者,对欠缺者给予指导,引导班干部之间多进行沟通,取长补短,提升班级管理的效率。

教育工作中强调全面地提升学生的德智体美劳,成绩的分数不应成为班主任评判一个学生的唯一标准,学生的综合素质的提升才更有利于长远的人生和职业发展。班主任需要不断更新自己的管理理念,根据班级的实际情况调整管理的策略。学校是学生的第二个家,充分发挥学生的主观能动性,尽情地展示自己的聪明才智。调和班集体的矛盾,建立一个积极和谐的班级氛围,让学生找到归属感。可以组成各个学科的学习小组,由本学科成绩优异的学生担任组长,对知识薄弱的同学进行日常的帮助和指导,在相互交流中巩固知识点的同时,也有利于增强彼此之间的友谊。多组织课外活动,让那些具有音乐,美术,舞蹈等文艺才能的学生可以在课外活动中尽情地

展示自己,得到自我的满足。通过充分调动班干部和学生的热情,在班级内部形成一种“人人为我,我为人人”的思想观念,有助于提高学生主动参与管理的热情,形成融洽的班级氛围<sup>[4]</sup>。

### 3.3 充分利用家长在班级管理中的巨大影响

班主任不应忽略家长对于学生的巨大影响,勤于跟家长之间保持顺畅的沟通,对于学生的变化进行充分的反馈,也可以了解到学生的一些真实情况。与家长就学生的问题进行探讨有助于找到问题的根源,从而更精准地对学生进行引导。班主任同时也需要让家长了解到自身的重要作用,而不仅仅完全依赖于学校和教师对学生的教育和管理,引导家长合理地对学生进行家庭教育,双管齐下的教育有利于学生的全面发展。也可以建立一个班级的家庭群,引导家长分享自己优秀的教育经验<sup>[5]</sup>。

### 3.4 多向学生传递正能量

中职阶段的学生处于一个人树立正确观念的重要时期,也是一个人开始认真审视所处社会的年纪,班主任重视学生的德育工作的同时,也需要让学生可以正确认识职业教育的发展趋势,客观地认识职业教育的政策,消除偏见,明白职业教育的优势,引导学生积极地提升自己专业知识技能水平。

充分发掘学生身上的闪光点,破除掉学生心中不自信的思想。同时班主任也应该通过自己的行为举止,为学生树立一个良好的示范,在潜移默化中影响学生的状态,促进学生德智体美劳的综合发展。多给予学生鼓励和支持,让学生可以正确地认识自身的优缺点,让学生可以遇到困难的时候勇于挑战自己。

## 结语

教师,尤其是班主任对于学生的发展所产生的影响是巨大的。符合实际情况的班级管理体系有利于保障班级的正常秩序,调动学生的积极性,让学生体会到参与班级管理的乐趣所在,提升班级的氛围。这离不开人性化的班级管理措施和灵活的管理策略,提升班级管理的效能,有利于班集体的高效运作和健康发展。

## 参考文献

- [1]曹海欧.职业学校班主任班级管理有效策略分析[J].国际公关,2020(12):234-235.
- [2]杜艺.新媒体时代下中职班主任德育策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):217.
- [3]施旭东.做职业高中学生的良师益友——浅谈中职班主任管理工作[J].当代教育实践与教学研究,2019(02):106.
- [4]孟雅君.浅谈中职班主任管理艺术[J].当代教育实践与教学研究,2019(02):100.
- [5]孙冬冬.中职学校班主任班级管理工作探讨[J].科教文汇(下旬刊),2020(08):10.