

探析核心素养背景下的小学英语绘本阅读教育

黄瑞昌

江西省赣州市安远县双元学校

[摘要]在核心素养培育视野下,现代化教学更加注重学生的全面发展,促使教师在教学方式上不断进行创新与实践,落实学生核心素养培养的教学任务。英语教学作为小学教学阶段的基础性课程,教师在实际教学过程中,要从核心素养的角度出发,根据学生的实际情况针对性培养学生的英语学习能力和优良的学习品质。因此,本文就从核心素养的视野出发,深入探究小学英语绘本阅读教学,提升学生的英语阅读能力,提高英语课堂教学质量。

[关键词]小学英语; 绘本阅读; 核心素养; 积极意义; 问题分析; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.837

根据新课标的教学要求,其对小学英语教学也提出了新的教学目标和要求,教师需要认识到英语学科作为一门语言学科,其要让学生具备语言运用和交流的能力,并提升学生对于西方文化的认识与理解,培养学生良好的思维能力以及学习能力。同时,教师还要遵循以人为本的教学理念,以学生为中心。在英语阅读教学中,巧妙运用绘本阅读教学方式,为学生呈现不一样的英语课堂,活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,从而提升学生的语言能力、思维能力以及学习积极性,提高学生的英语学习效果。

一、小学英语绘本阅读的积极意义

(一) 有助于激发学生英语学习兴趣

绘本是一种图片与文字相组合的读物,绘本的设计符合了小学生们的年龄特点和兴趣爱好,其中配有与知识相关的各种精美插图、艺术文字,整体风格轻松活泼、充满趣味性,缤纷的色彩和图画能够使学生的视觉感官得以切实调动,并能够长期集中精力,投入到学习中来,从而有效促使学生增进对英语的探究兴趣。这样的阅读学习过程,相较于一般读物中,让学生们阅读密密麻麻的文字,要更加轻松和富有乐趣。当学生们感受到英语阅读学习是一件轻松愉快的事情,会在心中对其产生美好、积极的体会,进而迸发浓厚的兴趣,这对学生之后的阅读学习来说,会奠定坚实的基础。

(二) 有助于优化学生英语学习效果

要想提高英语阅读学习的效率,需要学生能够奠定良好的学习基础,比如做好单词积累工作、发展自己的语言感知能力、学会朗读难长句子等等。如果这些学习活动的开展是建立在枯燥和僵硬的教育引导之上,将很难促使学生达到理想的学习效果,通过绘本学习,我们可以看到,其中会有很多重复性单词,会反复出现在学生眼前,通过加深理解和感知,可以帮助学生们更好地记忆理解单词,当孩子们在翻看绘本时,会在脑海中建立对不同单词的印象,加之于图片的辅助效果,会使学生的记忆更牢固。同时,在开展绘本学习期间,学生还可以不断提升对句子的理解和把握,并能够通过反复阅读,形成一种良好的语言感知能力,从而为英语阅读活动的开展与进行带来积极作用。

(三) 有助于拓宽学生英语学习途径

在传统小学英语阅读学习活动期间,教师大多把注意力集中在通过教材来引导学生学习,在进行阅读授课期间,教师的单一引导形式会很容易使学生失去兴趣。当绘本引入到学习中来,能够切实帮助学生拓宽英语学习的途径,使其能够在多元的学习形式下,有效感受英语学科的乐趣,从而建立对英语的积极探索兴趣,并在潜移默化中增进对于英语阅读文本的理解能力。同时,绘本的可选择性也比较多,其种类形式丰富多样,包括科普类、教育类、生活类等等,在不

同种类的绘本引导下,学生会感受到多元知识,并能够在潜移默化中提升自己对知识的吸收把握效率,从而切实丰富自己的认知度和知识储备。

二、小学英语绘本阅读教学中存在的问题分析

(一) 认识不足

根据目前小学英语绘本阅读教学状况来看,可以发现在实际课程教学中还存在较多的问题,这也导致了小学英语绘本阅读教学的效率不高。绘本阅读教学本身就是一种新兴的教学模式,而大部分教师沉迷于传统的课堂说教模式,对这种新兴教学模式比较陌生,缺少足够的经验,同时对绘本阅读教学存在严重的认识不足等问题。教师是知识的传播者和引导者,教师的专业能力对教学质量与学习效果具有直接的影响。只有少数英语教师接触绘本教学,并在实践教学中加以应用,但是存在系统的认知不足,促使在课堂上绘本阅读成为一种新鲜的教学方式,始终没有脱离传统的课堂说教模式,从而在很大程度上降低了绘本阅读教学方式的作用与价值。

(二) 绘本选择不当

在小学英语阅读教学中,绘本阅读教学方式是提升英语阅读教学质量的重要方式,因此在运用过程中首先要根据学生的实际情况,同时结合课本的知识点和教学内容,选择合适的绘本,这样一来才能有效保证课堂教学质量和效果。所以,小学英语绘本阅读教学首要环节就是绘本的选择,但很多教师在绘本选择过程中还存在较多的问题,缺乏一定的合理性,从而影响了英语绘本教学的效率。很多教师在小学英语绘本选择过程中,主要集中在进口英语绘本中,这没有充分考虑到中西方文化的差异。在实际运用过程中,可以发现很多进口的绘本中会出现教育理念上的差异,以及学生个体之间的差异。所以,在这种情况下,因绘本选择错误,从而降低学生对英语的学习兴趣,同时还会在一定程度上影响到学生核心素养的培养,尤其是文化方面,在很大程度上影响了小学英语教学的发展。

(三) 缺乏良好的教学方法指导

根据目前绘本阅读教学方式在实际应用过程中可以看出,不仅存在认识上的问题,还存在缺乏良好的教学方法的问题。很多教师在课程教学中还是存在传统的教学思想,在课堂教学中以老师为中心,学生处于被动地位,长期以来,很容易影响到学生对英语的学习兴趣,降低学生的学习成绩。尤其在绘本教学过程中,以老师带读的方式开展阅读教学,甚至把教学重点转移到绘本中,针对绘本中的重要内容进行讲解,很少给学生足够的时间自主学习,甚至是忽略绘本中图片的重要性。导致学生在这样的教学模式下,缺乏了对于英语学习的兴趣,更不能自主开展英语阅读活动,对学生而言不利于激发学生的英语阅读兴趣,还会在很大程度上降低学生的阅读能力。此外在

绘本阅读教学中,教师还存在应试教育的思想,没有充分发挥情感教育的优势,只注重学生的学习成绩,忽略了学生的学习能力提升,从而在一定程度上限制学生的成长与发展。

三、核心素养视域下小学英语绘本阅读教学的策略

(一)更新教师教学理念,提升教师专业水平

在当前核心素养的视域背景下,要想不断推进小学英语绘本阅读教学的发展,就要注重结合当前教学的现状,更新教师的教学理念,不断提升教师自身的专业水平。因为对于小学阶段的学生来说,教师不仅是知识的传授者,更是学生在学习道路上的引路者和崇拜者,教师对学生具有潜移默化 and 深刻的影响。因此,教师要不断更新自己的知识,提升自身的教学理念,学习更多的有效的教学方式,并以学生为中心,培养学生的阅读兴趣,落实核心素养的培养。同时,还要充分学习小学英语的教学大纲以及新课标发展要求,精确领会核心素养的内涵,激发学生的英语学习兴趣,构建良好的阅读环境,落实核心素养的培养。然后,作为一名合格的教师,不断学习更多的专业技能,提升自身的专业水平,科学合理运用英语绘本阅读教学,将绘本教学有效融合到小学英语阅读教学过程中,促使学生科学合理地开展阅读活动。

(二)精选英语阅读绘本,加强英语绘本解读

要想不断推进小学英语绘本阅读教学,还要注重结合课程教学的内容,注重精选英语阅读的绘本,加强对于英语绘本的解读。在实际课程教学中,教师必须要结合学生的实际学习情况,选择合适的阅读绘本,这也是保证小学英语阅读教学效率的基础条件,也是培养学生核心素养的阅读点基础。那么,教师在阅读绘本选择过程中,首先要坚持趣味性原则,只有调动学生对于英语阅读学习的兴趣,才能够更好地激发学生的英语阅读兴趣和积极性,从而不断开阔学生的英语视野和思维,提升学生的英语核心素养。其次,教师在英语绘本选择中还要坚持认知性的原则,要考量到小学生的思维特性以及能力发展情况,要了解英语学科作为一门外来学科,很多学生在实际学习过程中必然会有一些困难。在英语阅读绘本选择中要遵循这一特性,尽量选择一些图片较多,字数较少、趣味性较强的材料,激发学生学习积极性的同时,提升学生的学习自信心。

(三)合理运用英语绘本,重视阅读方法传授

结合小学英语新课标的要求,教师在实际课程教学中要想发展学生的英语核心素养,还要注重灵活运用英语阅读绘本,注重传授学生阅读方法,真正做到授人以渔。那么,教师在实际课程教学中,首先要注重立足于绘本,坚持学生的主体地位,根据学生的兴趣与爱好,开展绘本阅读教学活动,这样学生才能自主进行阅读活动,实现培养学生自主学习意识的教学任务。图片是绘本的核心要素,可适当根据绘本中有趣的图片,引导学生仔细观察与思考,随后教师可通过小故事的方式,对学生进行讲解,从而让学生图片与故事之间的共鸣。另外,为了进一步活跃课堂氛围,提升教学质量,可借助多媒体技术,在课堂上为学生创建愉悦的学习氛围,促使学生在课堂中愉快的学习,掌握绘本内容。

(四)趣味导读,激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,是促使学生开展英语绘本阅读的原动力,当学生对于绘本产生了浓厚兴趣,才会不断提升探究、发现的动力,并在绘本学习中感受快乐和美好。作为教学引导者,教师要通过多种方式,进行趣味导读,促使学生能够细细品味绘本中传递出的丰富知识,从而帮助其建立对

绘本的兴趣。

在开展趣味导读活动前,教师要能够根据实际情况,为学生选择优秀的绘本读物,比如在学习“*How are you*”这部分内容时,为了使学生们更好地掌握“*book*、*chair*、*desk*”等词汇以及“*How are you? I am fine, thanks*”等句型,同时让学生礼貌地同他人打招呼 and 问候,做个懂文明讲礼貌的好孩子。教师可以为学生推荐同名绘本读物《*How are you*》,此书简单明了、韵律感强、节奏感强,涉及颜色、动物、动作等多项内容,十分利于学生开展精学活动。在进行导读时,教师可以通过趣味图片,还可以运用夸张的语言来演示绘本中小猪、小鸟、小熊的对话,同时用动作、神态等语言来“演”故事,促使学生能够产生对英语阅读的美好感受,从而提升探索兴趣。通过这样的趣味导读活动,会使整个阅读教学过程变得更加轻松愉快,教师的教学能力及教学经验也会在此期间得到有效增长和提升。

(五)指导方法,帮助学生背记单词

单词是构建英语知识大厦的基础,是帮助学生扩充和巩固自身综合能力的重要内容,为了全面提升学生的学习效率,优化学生的英语阅读学习效果,教师要注重加强对学生的词汇教学指导,促使其能够在绘本中感受丰富多彩的词汇,并在累积词汇中逐渐建立自己的英语语言体系,从而提升阅读学习效果。但是由于小学生年龄尚小,知识经验不足,在进行单词背记过程中,需要教师使用正确的方法来引导,使其能够找到适合自己的单词背记方式,从而提高词汇积累量。

比如在学习“*What is your name?*”这部分内容时,为了使学生高效开展阅读学习,教师首先要引导学生掌握本单元所学词汇:*your*、*name*、*afternoon*等,促使学生能够为之后的阅读学习打下良好基础。为了巩固学生的记忆,使其加深对词汇的理解和把握,可以为其推荐与之相关的绘本《*My Name Is Yoon*》,在阅读相关绘本过程中,教师可以渗透一些高效的词汇记忆方法,比如拼读法、联想法等等,使学生可以根据绘本中出示的一些图片,来增强对于词汇的记忆效果,当学生有了稳固的词汇基础,在进行阅读学习时,无论是对于难长句子的理解,还是对于句型的掌握,都会更加顺利。

四、结束语

总之,在核心素养的视野下,小学英语阅读教学方式必须不断优化和完善。因此,教师要积极创新英语阅读教学方式,结合实际情况,科学合理运用绘本阅读教学方式,提升学生的英语学习兴趣和积极性,更好地推进小学英语教学发展。

参考文献:

- [1]徐铭尉.四步走:小学英文绘本教学个性范式——以《*LittleZoeLookingforMum*》为例[J].科学大众(科学教育),2019(02).
- [2]许瑾.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].小学教学设计,2011(27).
- [3]梅球.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J].西部素质教育,2017,3(15):65.
- [4]宋文娜.紧扣“文眼”的小学英语绘本阅读教学设计相关分析[J].校园英语,2017(15):122-122.
- [5]廖静.小学英语教学存在的问题及对策探究[J].职业教育与区域发展,2017(3).
- [6]倪晓婷.展现多元策略魅力,彰显英语学科价值:浅谈多元教学策略下有效英语课堂的构建[J].小学生,2020(8).