

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

杨远集

江西省井冈山市下七中心小学

[摘要]小学语文课堂教学开展的过程中，目前小学阶段的语文教师，应该对于学生们的阅读能力培养给予更加充分的关注，帮助学生们积累更加丰富的语文知识内容，让学生获得更加显著的阅读能力培养，保证学生们的语文综合素养可以达到更高的标准，教师一定要更加明显的提高学生们的阅读能力，才能够让学生进行更加深入的文章理解，在更加丰富的阅读训练之中，帮助学生养成优秀的语文阅读学习习惯，让学生获得阅读理解能力的强化，构建一个更加优秀的小学语文教学课堂。

[关键词]小学语文；阅读能力；教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1518

随着目前课堂教学体系改革的不断深化，目前的课堂教学视野也在不断地获得发展，对于小学语文教学提出更高的要求以及标准，尤其是学生们语文综合素质的提高，更是已经成为目前小学语文教师必须要深入思考的问题之一，阅读能力作为学生们整个语文学习生涯当中必不可好的一个能力培养环节，只有开展更加高效的小学语文阅读教学课堂，才能够让学生们在进行语文知识学习的过程中真正地了解语文知识内容所拥有的含义，满足学生们的语文知识学习需求，将学生培养为更加优秀的语文人才。

一、小学语文阅读教学开展过程中培养学生阅读能力所拥有重要性

(一)可以有效巩固学生们知识理解过程中所学习的内容

小学阶段的语文知识学习过程中，学生们必须要拥有优秀的阅读能力当成是自己的基础支撑，所以小学语文教师在设计整个课堂教学流程以及相关教学内容的时候，就应该对于培养学生们的阅读能力给予充分的关注，保证学生们的语文知识可以更加的稳固，有效提高学生们的知识理解水平，帮助学生们在学习知识阶段可以对于文章的含义拥有更加深刻的理解，利用阅读可以让学生们更加充分的把握文章当中的各种情感以及写作手法，通过对于文章含义的理解，也可以让学生更加完整的鉴赏各种文学作品。

(二)有效培养学生们的语言表达能力

实际上目前的小学语文课堂教学开展过程中，最为根本的课堂教学意义就是培养学生们的语文综合素养，也是为了让学生们的综合素质可以更加的完善，通过小学语文阅读知识的不断学习和练习，可以帮助学生们养成更加完善的语言表达能力，在学生们阅读和理解文章的过程中，也可以让学生获得优秀的情操培养，让学生的语言表达能力更加完善，课堂教学开展的过程中，小学语文教师可以设计一些优秀的互动教学环节，保证学生们在进行语文知识学习的过程中可以获得更加优秀的语言表达能力锻炼，将学生培养为更加优秀的语文人才。

二、小学语文阅读教学开展过程中的阅读能力培养现状

(一)对于阅读能力的培养重视程度不足

因为小学语文教师在开展教学的过程中长时间被传统的课堂教学思想所影响，所以一些语文教师在开展课堂教学的

过程中，都没有真正地意识到小学语文阅读教学能力培养在整个小学语文教学体系当中的重要地位，语文课堂教学开展的过程中，小学语文教师一味地让学生们去抄写、背诵词汇，这种传统的课堂教学方式根本没有考虑到学生们的综合素养发展，也让学生们的语文知识学习积极性受到非常严重的打击。

(二)阅读能力培养过程中阅读素材的选择范围过于狭隘

目前的小学语文教师在培养学生阅读能力的过程中，在选择素材的过程中通常会根据教材内容来进行选择，但是很多语文教师在选择教材知识的过程中都仅仅关注教材内部的内容，忽略阅读能力培养过程中需要课外阅读内容来完善的各种问题，这也导致阅读能力培养的过程中阅读素材的选择过于狭隘，在选择素材的过程中，因为课外阅读内容可能会让学生们的注意力分散，所以在整体课堂教学设计和阅读能力培养阶段，并不会一直去选择各种课外知识，这就让学生们的阅读能力训练机会在无形当中出现非常明显地减少^[1]。

三、小学语文阅读教学开展过程中的阅读能力培养策略

(一)让学生爱上阅读，感受阅读所拥有的趣味性

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师，如果语文教师可以将这句话真正的应用到语文课堂教学之中，那么整个语文课堂教学就会焕发出全新的活力，拥有足够的语文学习兴趣之后，学生们的语文学习也会拥有更加强烈的热情，从过去的需要我学转变为我想要学，让课堂教学效果做到真正的事半功倍。例如在文章《秋游》当中所描写的就是学生们带郊外游玩的时候所看到的各种景色以及学生们在尽情玩耍的时候所看到的各种场景，可以让学生们感受到在秋天尽情玩耍的愉悦心情^[2]。所以教师就可以在开展课堂教学的过程中，利用幻灯片进行文章插图的展示，从图片当中的内容开展引导，教师可以这样来进行导入：秋天到了，同学们和老师一起到外面去游玩就是秋游，那么我们就跟随文章当中的小朋友们一起去玩耍好吗？这个时候学生们就会产生非常浓烈的学习热情，让学生们对于多姿多彩的秋天产生更加完整的印象，给学生们的文章学习打下一个更加坚实的基础，让学生可以初步感受到秋天所拥有的美丽景色，激发学生们的语文学习兴趣。或者是在引导学生学习文章《长征》的时候，让学生们通过课前引导来了解长征这个故事的

主题,让学生们的语文学习情绪获得更加显著的激发,给学生带来更加积极主动的阅读欲望。

(二) 展现学生们在阅读教学当中的主体地位

新课程标准改革当中明确地指出阅读行为属于一种个性化的行为,教师应该引导学生们深入的进行文本内容的钻研,在积极主动的情感活动以及学习思维当中,深化学生们对于知识的理解和体验,让学生们在情感层面获得熏陶,感受到审美所拥有的趣味性。珍惜学生们在阅读教学开展过程中独特的感受、体会和理解^[3]。教师不要用自己的分析去代替学生们的阅读实践,也不要集体讨论去代替学生们的个人阅读,文本作为学生们主要的学习资源,学生们个人阅读时间也应该放到文本内容上面,学生们是对话的主体,而读书也是对话的主要形式,所以提高阅读能力,就应该从阅读教学活动当中的读书训练出发,将读书方法传授给学生们,注重读书质量的有效提高。例如教师可以引导学生们在阅读的过程中,通过略读、精读、朗读、默读等不同的阅读方式,去进行深入的文本内容学习,给学生带来更加优秀的情感体验和熏陶,让学生们在阅读教学开展过程中的主体地位获得更加明显的展现^[4]。

(三) 在文章理解当中让学生们感受重点词句

阅读能力的一个主要标志就是理解文章,小学语文教科书当中的文章都是来自各个知名作家。精炼、恰到好处的语言和每一个词语都是反复推敲之后出现在文章当中的,其中包含非常丰富的内涵。想要让学生们真正地理解文章,就应该从学生们的阅读基础出发,让学生们更加充分的感受文章,这样才能领悟文章当中的各种含义,感受到文章是如何利用书面语言表达思想内容和思想感情的^[5]。例如教师在引导学生们学习《泊船瓜洲》这篇文章的时候,教学重点就是让学生们去感受古诗当中所想要表达出来的真实感情,教学过程中教师可以让学生们从注释当中理解春风又绿江南岸,明月何时照我还当中所包含的思乡之情。之后带领学生们深入的分析“绿”这个字,让学生们产生更加深入的感悟。绿原本是一个形容颜色的词,这里的绿直接将一副春风吹过江南之后,整个江南都变得绿意盎然的场景展示给了学生们,所以说绿这个字是一个点睛之笔,让作者对于江南家乡的热爱之情和对于家乡美丽景色的爱恋充分地展示了出来,这是其余的字所无法传达出来的感情。在语文教学活动中,教师应该尽量地把握住这些机会让学生们去感受各种好词好句,给学生的阅读能力提高提供更加明显的帮助,构建一个更加高质量的小学语文阅读教学课堂^[6]。

(四) 给予学生阅读积累充分的关注

小学阶段是学生们进行知识记忆的主要时期,所以说原因积累也是小学语文阅读教学开展过程中非常主要的教学目标和教学要求,教师应该注重利用阅读教学的开展,让学生们在自己的脑海当中形成一个更加优秀的语言反应机制,全新的课堂教学理念指导当中的背诵积累绝对不仅仅是一种死

记硬背方式,教师应该注重将优秀的知识积累方法传授给学生们。目前的语文课堂教学开展过程中,包括词句表达、阅读表达以及写作表达方法,在描写目标上面则包括景物、人物以及场面的描写,教师应该注重让学生们通过丰富的阅读积累方式,在自己的写作过程中进行这些表达方法和写作目标的应用,让学生们获得更加明显的知识水平提高^[7]。学生们在阅读教学开展的过程中拥有充足的积累之后,教师就可以利用更加有效的教学引导方式,让学生们进行语言的转化和迁移,目前的课堂教学开展过程中非常注重活学活用和主动积累,学生们在阅读的过程中拥有足够的阅读积累之后,那么学生们就可以更加迅速、准确的进行知识表达,同时学生们在这样的课堂教学开展过程中,也可以获得更加明显的概括、分析以及判断能力强化,让学生获得更加优秀的阅读学习体验。在积累内容方面,阅读教学开展过程中的积累,也可以细化分词句积累、文章积累等不同的积累角度,教师可以从自己对于班级当中学生们的实际情况出发,去了解学生们的能力薄弱部分,让学生在学的过程中获得更加显著的语文综合素养培养^[8]。

结束语:

综上所述,小学阶段的语文课堂教学开展过程中,语文知识的积累对于学生们来说有着非常重要的意义,所以教师在开展课堂教学的过程中,一定要从学生们的实际情况出发,让学生们在日积月累的过程中,掌握更加丰富的语文知识内容,通过各种语文教学方法的传授,展现出学生们在语文课堂教学开展过程中的主体地位,给学生们带来更加优秀的语文知识学习效果,让学生们在未来的语文知识学习生涯当中可以看到一个更加高质量的小学语文教学课堂,将学生培养为更加优秀的语文人才。

参考文献:

- [1] 马全芳.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J].学周刊,2020(35):49-50.
- [2] 周奇娇.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养分析[J].小学生(中旬刊),2020(08):15.
- [3] 李盼盼.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养策略[J].中国校外教育,2020(09):20+22.
- [4] 孙淑芹.注重学生阅读能力培养 提高小学语文教学效率[J].课程教育研究,2020(07):65.
- [5] 刘晶.讨论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养分析[J].中华少年,2020(03):121+124.
- [6] 张琳琳.试论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J].课外语文,2019(27):133-134.
- [7] 高月梅.浅析小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].新课程(上),2019(08):122.
- [8] 苗承瑞.浅谈小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].课外语文,2019(21):14+18.