

在初中语文课程教学中渗透德育教育

吴亚琳

江西省丰城市白土中学

[摘要] 语文作为初中阶段的主要科目之一,我们发现,语文学科在进行德育教学方面有着独特的优势,语文教材中的作品凝聚了中国几千年来文化精华,包含着丰富的德育教育的内容,知识传授和德育教育是密不可分的。因此,教师要将初中语文课堂变成德育教育的主要阵地,不要只注重学科知识的传授,也不要将德育教育作为独立的教育内容来展开,一定要将德育教育融入日常的语文教学中来,让学生掌握语文知识的同时,还能培养学生的优秀品德。

[关键词] 初中语文;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.491

引言

初中阶段语文课程教学体系涉及的内容比较全面,教学目标比较广泛。在语文课程中渗透德育是十分有效的方式,更是语文教师必要的基础工作目标。在初中语文教学方法、教学内容等环节中渗透德育元素,可以有效提升教学效果,确保学生语文学习能力及德育素养综合提升。

一、初中语文教学中德育渗透的现状

(一) 教师渗透德育教育的意识薄弱

受应试教育和传统教学理念的影响,目前很多教师还是把应试作为教学的主要目标,更加注重学科知识的传授,还未意识到在教学中渗透德育教育的重要性,语文学科也不例外。从而导致教师在进行初中语文教学中采用的教学方法、教学内容以及教学形式等都是为了提高学生的学习成绩,忽视了德育教育的渗透,学生无法在语文学习中感受到思想品德的熏陶。同时,很多教师在教学中依然处于主导地位,角色过于权威,与学生之间有距离感,师生之间的沟通很少。因此,教师务必要提高在日常语文教学中渗透德育教育的意识,为学生创造德育的氛围。

(二) 渗透德育教育的方式欠佳

为了响应国家素质教育的号召,很多教师已经开始着手开展德育教育的相关工作,但是教师渗透德育教育的方式还是存在很多问题。有的教师将德育教育完全独立于学科教学,仅仅通过班会等主题活动的形式对学生进行德育教学,德育教学的频次不够,也不够系统化。有的教师有尝试着在学科教学中渗透德育教育,但是还保持着传统的“填鸭式”和“被动式”的教学模式,让学生处于被动的学习地位。因此,教师要想实现德育教学的目的,就需要改变教学方式,充分发挥学生的主体地位,结合有效的教学策略将德育教育带到学生的学习和生活中。

(三) 忽略了语文学科的情感特征

语文学科不似其他学科表明了态度,坚定了立场,其特殊的情感性在于让学生通过语文学习,能够分辨是非黑白,能够辨别美丑善恶。人是社会性的动物,因为这种社会性,又决

定人特有的情感性,因为互通的情感,让语文学科更具情感价值,让育人变得更加可能。但是,实际的初中语文教学却忽略了语文学科的这一特点,教学模式化,照搬照抄他人的教学方法,为学生展示没有意义的文学知识,语文课堂上这些死板、教条的知识,让学生顿失学习兴趣。倘若语文教师能够重视语文学科中的情感性,让自己成为情感的主人,理解学生,用自己真诚的情感去靠近学生,聆听学生的心声,润物细无声般去滋润学生的心田,让学生也通过这样的情感交流,将老师的美好铭记于心,将老师高尚的道德情操埋于内心深处,让理解和关爱成为课堂的日常,用这些精神引领学生前进的方向,以达到德育的目的。

二、在初中语文课程教学德育教育的渗透策略

(一) 结合赏析活动做好教学导入

教学导入质量直接关系到之后的教学质量,而德育的渗透应贯穿于语文教学活动的全过程。但由于语文课程存在较多需要记忆的内容,学生兴趣不大,所以,教师可以结合赏析活动创新教学导入形式,一方面为后续教学工作的开展,高效语文课堂的形成奠定良好基础,另一方面增加德育渗透途径,提高德育质量。开展教学导入工作时,教师应在注重语文教学任务和教学目标的前提下,明确德育的最终目标,使学生向善的方向发展,积累良好品德从而实现综合素质的提升。以统编版初中语文教材中的《爱莲说》为例,“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”是《爱莲说》中最广为流传的一句,通过莲花的生长特性来表达作者不会与官场的贪污腐败同流合污的决心。所以,开展《爱莲说》教学活动时,可以将这句脍炙人口的经典名言作为教学导入,一方面落实《爱莲说》的教学重点,另一方面利用学生较为熟悉的内容提高知识吸引力,并让学生精准掌握文章的关键内容,从而在学习和思考过程中种下正直、廉洁的种子,让学生在日后的学习中不断浇灌养分,从而形成良好的道德品质。

(二) 在初中语文教学方法中渗透德育元素

德育元素的渗透及运用可以通过多角度充分体现,语文教师在设计教学方案期间,不仅要充分考虑德育元素渗透的方法

与途径，更应结合学生实际学情，设计让学生感兴趣的教学方案，以科学化的模式帮助学生认知语文知识，体会德育内涵，从而促进学生理解能力及学习效果的全面发展。结合新课标教育理念进行分析，教材中涉及的德育内容，教师应充分利用教材内容渗透德育理论，以此凸显语文教学与德育相融合的教学优势，充分保障德育效果与语文教学质量。语文教师可以选择与德育相关的课文内容，通过情境创设的教学方式充分体现德育元素。情境创设教学方式本身的意义在于为学生创设相关的学习情境，使学生感同身受地学习相关知识，全面提升学生的体验感，增强学生的代入感，让学生能够更加深刻地理解教材内容，通过学习与德育相关的课文，增强学生的德育意识。

例如，在初中语文《回忆我的母亲》一课的教学中，其德育目标在于引导学生学习朱德同志献身革命且忠于党、忠于人民的高尚品质，以此培养学生对于党和母亲的热爱之情。在本课教学过程中，语文教师可以通过多媒体信息技术为学生创设相关教学情境，使学生通过真实性较强的学习情境，进一步体会课文内容中所表达的爱党、爱人民的思想感情，全面提升学生的德育水平，发展学生的核心素养。另外，教师可以通过多种途径在初中语文教学方法中渗透德育元素，结合德育元素以更加新颖、科学的教学方式对学生进行引导，强化学生的语文学习效果，同时帮助学生理解及掌握更加全面的德育知识。

（三）教师要起到标杆作用

法国著名作家罗曼·罗兰说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”东汉班固认为：“教者，效也，上为之，下效之。”从这些话中可以看到，教师对学生渗透德育，培育学生像阳光一般健康的人格，自己也要有健康的人格与良好心态。这需要教师发挥榜样的力量，做好言传身教，不断增加个人知识储备、规范人品风范、修炼自己的风度与个人仪表，形成独特的人格魅力。这样，学生才会对教师有着“亲其师、信其道”的情感，认同教师传递的德育思想与理念。另外，教师的精神思想对教学过程与教学结果有重要的影响，直接影响学生的思维模式与价值理念。这就需要教师应该充分钻研教材内容，挖掘其中闪烁的德育知识点，并适当应用在教材中，有效发挥语文教学的德育功能。初中语文教师应积极塑造自己良好的形象，做好教书育人工作。试想，一个只会想着自己，没有为学生服务的高尚情怀，言谈举止粗俗，思想知识老化与陈旧，语言苍白的教师是无法树人的，更不会受学生欢迎。如果一个教师没有崇高理想追求，不能言传身教，也不会让学生树立高尚的道德情怀，更加不会引导学生懂得正确的人生道理。因此，教师也应该做好“立德树人”的工作，用自己榜样力量去感染学生、教化学生，才能使获得道德理念教

育的熏陶。这一切需要教师平日应该注重自己的言谈举止，力求做到举止文明、谈吐高雅，让学生获得一种礼仪上的熏陶。教师也应该加强自身的道德修养、不断完善自己的人格，用自己道德魅力感染学生。同时，加强自身的文化修养，不断阅读书籍，扩充知识面，丰富学识，做到谈吐高雅、出口成章、下笔成文。这样，教师的内外修养也会凝聚为一种气质、风度，升华为一种人格力量，学生对教师就会产生敬仰、信赖、钦佩的情感。

（四）拓展课外书籍阅读，锻炼学生的道德意志

德育不仅要渗透在语文课堂中，还要渗透于学生的课外语文阅读中，课外书籍的阅读是学生认识世界、认识人生、认识自我最主要的途径之一，语文教师应该为学生选择具有阅读价值的文学名著、名人传记让学生去阅读。文学名著是人类文明的伟大结晶，在阅读这些经典的过程中，学生可以透过那些优美的文字，感受人生百态，看清世间万物，在文字中体味生活的酸甜苦辣，从而体会生命的意义。这些文学名著不仅能够提高学生的审美技能，还能培养学生的道德情操，从而在这些文字中得到启示，在今后的生活和学习中不断磨砺意志，让自己成为一个优秀的人。让学生多去阅读名人传记，让学生徜徉于文字海洋的同时，与这些名人对话，让学生从这些名人的经历中，学习他们不屈服生活的精神、不向困难低头的坚忍。学生在阅读这些文字之时，他们的情感和精神会受到一定的感染和激励，并以这些伟人为榜样，以他们的事迹为动力，在生活中不断磨炼自己的意志，向优秀看齐，以自己的坚韧不拔去征服今后的一切困难。

结束语

总而言之，在当前阶段初中语文教师在课堂教学活动中，应该不断挖掘教材知识点与德育结合的有效方式，以学生为出发点开展多样化德育活动，力求德育与学生生活实际相结合，在教学工作中不断加强自身道德修养，用高尚的道德人格去感染学生、教化学生，学生的道德修养才会不自觉地提高，德育才会真正贯彻与落实。

参考文献

- [1]胡捷《德育在初中语文教学中的渗透实践探究》，《文理导航》2021年第5期。
- [2]龚小燕《立德树人背景下初中语文教学德育渗透策略》，《试题与研究》2021年第11期。
- [3]努尔比亚·买提尼牙孜. 浅谈初中语文阅读教学中德育的渗透[J]. 小品文选刊（下），2019（12）：1.
- [4]凌四强. 浅析初中语文阅读教学中的德育渗透[J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2015（32）。