

突发公共卫生事件对医学类高校思政教学影响研究

张怡涵

濮阳医学高等专科学校 思想政治部 河南 濮阳 457000

[摘要]高校思政教育教学工作与专业课相辅相成,共同完成立德树人任务。在突发公共卫生事件的影响下,医学类高校需要改变传统的思政教育教学方式,要注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。提升思政教育水平,有效提高医学类高校的思政教育教学质量势在必行。本文从应对突发公共卫生事件角度出发,分析医学类高校思政教育教学应该如何调整,积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

[关键词]突发性;公共卫生事件;医学类高校;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.460

2020年1月份在湖北武汉爆发的新型冠状病毒肺炎疫情在党的领导下得到了有效控制。面对突发性公共卫生事件的发生,对高校思想政治教育工作是一个全新的挑战,更是一次改革的契机。新冠肺炎疫情爆发后,其对高校思政教育工作影响的研究是一个较为热门也比较新鲜的话题,对医学类高校思政教学影响还在少数。医学类高校承担着培育医学人才的重任,因此医学类高校需要结合自身的专业特色,在面临新的社会需求下积极调整思政教育教学课程,积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”。在把握思政教育工作原则前提下,为培养思想政治教育与技术技能有机统一的医学人才方面贡献力量。

一、应对突发公共卫生事件的思政“四类课”

当前突发公共卫生事件的发生,给高校思政教育教学工作带来冲击和挑战,同时也为其传统教学模式敲响了警钟。高校需要对当下的思政教育内容和方式及时作出调整,要审度时宜把宏大的时代、鲜活的人物、感人的事迹作为思政育人元素,与思政课堂深度融合,与思政教学任务有机结合,综合运用到思政教育教学中来,以期尽快适应当前大学生思想政治教育。

(一) 爱国主义情怀课程

“天下兴亡,匹夫有责”。培养每一位青年大学生的爱国主义是每一所高校不可或缺的责任和义务,而医学类高校要为国家和人民培养具有爱国主义情怀的医学工作者。此次疫情为一次突发公共卫生事件,来自祖国各地各行各业的爱国人士,尤其是医务工作者为了战胜此次疫情都付出了巨大的努力。体现了崇高的爱国主义情怀。在高校思政教育教学课程中融入爱国主义情怀教育,提升青年一代的爱国情怀,将爱国主义更好的传承下去。

(二) 社会责任感培育课程

在本次突发公共卫生安全事件中,上至国家领导,下至社区工作人员,均能够做到坚守岗位、尽职尽责。作为医护人员更要认识到自身使命,“健康所系,性命相托”让医学生们明确自身的责任,为国家和人民生命安全贡献自己的青春力量。

(三) 生命健康教育课程

突发公共卫生事件影响了人民的正常生活和学习,甚至有无数人因此失去了宝贵的生命。要让青年一代增强敬畏生命和热爱生命的意识,要引导大学生拥有正确的生命健康意识,用健康积极的心态来面对生活中的困难和挑战。

(四) 规则遵守教育课程

疫情防控期间,全国人民积极响应国家隔离政策,但依然有部分人枉顾生命,聚众从而导致疫情进一步扩散,为国家的疫情防控工作增加负担。因此高校思政教师在进行教学过程中,需要以这些反面教材为案例,强化学生的道德操守和规则意识,遵守相应的规则,做好自己的事。

二、突发公共卫生事件给思政教育工作变革的启发

(一) 思政教育体系的完善

医学生的专业素养是一个由表及里、由理论到实践、由基础到临床的过程。¹教师在进行德育教学的时候,需要意识到学生的培养是一项系统工作,循序渐进才能实现教学目标,如果想要通过短暂的学习提升学生的素养,不仅让学生学不到真正有用的东西,也浪费了教育资源和教学时间。思政教学需要遵循医学专业特色,逐步加深。只有这样才能全面、有步骤、有阶段地推动学生的素质提升。

医学类高校教学需要充分结合不同学科的专业特色,深度挖掘专业课程中蕴含的思政元素,深化医学专业课思政核心内涵。医学专业知识学习过程中会渗透科学精神、社会责任等德育教育,以此来培养学生职业素质。²一是深入开展社会实践。学校要制定合适的教学策略,给予思政课堂足够的教学实践,以此来培养提升人才素质,让学生有更多时间去深刻理解医学思政。例如针对急救护理专业,在不影响医院急诊正常工作的前提下,系部安排学生到医院进行急诊观摩,让他们能够真真切切了解医生救人的迫切,让学生可以对救死扶伤有更深刻的理解。实践教学可以更大程度带动学生主观能动性,学生的医疗积极性和医学素养也会在此过程中进一步提升,也可进一步深化对学生社会责任感的培育。二是大力建设校园文化。校园文化具有重要的育人功能,要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风和学风。结合医学类院校的专业特色和优势,更易于举办生命健康教育类型的校园活动,寓教育于文化活动之中。要善于结合具有医学专业的重大节日、开学典礼和毕业典礼等,开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动,重视校园人文环境和自然环境建设。三是开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育。要结合大学生实际,广泛深入开展谈心活动,做好学生心理建设工作,有针对性地帮助大学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,提高思想认识和精神境界。增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。要建立健全心理健康教育和咨询的专门机构,配备足够数量的专兼职心理健康教育教师,积极开展大学生心理健康教育和心理咨询辅导,引导大学

生健康成长。四是循序渐进实施思政教育。在教学过程中,应遵循教学规律,根据学生的学习阶段进行课程安排。体验式课堂需要与学生本身所进行的专业学习相结合,使得思政教学和专业技能教学可以有机融合,培养学生敬畏生命的意识,同样也让学生拥有更为高尚的职业素养,从而完成对学生进行生命健康教育的目的。

(二) 思政教学队伍的提升

思政教育工作队伍是加强和改进大学生思想政治教育的组织保证。大学生思想政治教育工作队伍主体是学校党政干部和共青团干部,思想政治理论课和哲学社会科学课教师,辅导员和班主任。各司其职,分工合作。广大教职员工作都负有对大学生进行思想政治教育的重要责任。

一是要采取切实措施,培养一批坚持以马克思主义为指导,理论功底扎实,勇于开拓创新,善于联系实际,老中青相结合的哲学社会科学学科带头人和教学骨干队伍,使他们在大学生思想政治教育中发挥更大的作用。所有从事大学生思想政治教育的人员,都要坚持正确的政治方向,加强思想道德修养,增强社会责任感,成为大学生健康成长的指导者和引路人。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的,不得从事大学生思想政治教育工作。

二是教师思政素质、理论功底以及专业素养的提升。可以采取增加实践内容、情境设置等保证教学活动有效展开,也能够加强现有师资队伍应对突发突发性公共卫生事件如何及时对学生心理疏导的处理能力。教师本人职业素养就是思政教育的一部分所在。高校教师是育人的关键因素,是推进思政教学的关键力量所。教师要提高师德和业务水平,爱岗敬业,教书育人,为人师表,以良好的思想政治素质和道德风范影响和教育学生。要加强思想政治教育学科建设,培养思政教育工作专门人才。采取有效措施,组织参加社会实践、挂职锻炼、学习考察等活动,不断提高他们的工作能力和水平。

三是思政课教师要拥有育人责任感和使命感。教师对学生树立正确的三观有着至关重要的作用。“学高为师,身正为范”。教师必须业务精炼,知识面广,有高超的教学教育能力;同样,教师是高尚人格的化身,教师的言行就是道德标准。所以,教师在平时日常工作和教学时,要时刻注意自己的言行,时刻保有教育工作者的初心和使命。

四是思政课教师在教学过程中需要聚焦思政教学的价值导向,为培养学生的职业态度和职业道德而努力。加强学生对自身专业的自信心、认同感。教师在教学过程中强化生命健康、情感认同、人文关怀和职业素养,增强学生学习的乐趣。

(三) 实施“课程思政”在临床医学教学中的建设举措

针对本次突发公共卫生事件,教师需要将公共卫生安全的防护理念融入高校的医学教学中来,让学生们在临床医学中对其有更为深刻的认识。针对医学生的学习内容,思政教学可以使用“专业知识和思政元素融合”的概念,将思政教学和专业知识学习结合到一起,可以大幅度提升思政教学的效率。教师可以合理设计教学案例,分析思政元素与教学案例的共同之处,让学生在学习专业知识的同时也能感悟思政理论知识。将两者有机融合,教师需要注意以下几点。一是教师要进行合理融合。教师可以深入挖掘专业课程中的德育元素和思政

教育资源,医学生会接触到多种课程,包括临床、医学基础知识等,教师可以根据每一种课程的特性进行适度融合。融合过程必须足够合理,生拉硬拽并不能实现教学目标,反而会弄巧成拙。思政和专业知识的融合其目的是为了现实“1+1>2”,而不单单是改变原本的教学设计。二是教学融合过程中需要实事求是、精选适宜。思政教学可以利用的教学素材有很多,教师在设计教案的时候,要对素材进行详细考察,确保教学素材的质量。相较于一般的教学,医学教学难度高、安全问题多,因此教师要结合临床案例,实事求是,为思政教育提供高质量的素材。三是医学研究可能会涉及病人的隐私问题,对于医学生来说,保护病人隐私是基本的职业道德。例如亲子鉴定检验中注意保护病人隐私等,这些不仅需要医生严格操作医疗器械,更需要一生具备良好的职业道德操守,保护好患者的隐私。教师通过思政知识和抗疫防护的知识结合在一起的方式,可以有效提升学生的防护理念,提升学生的防护理念和基本能力。

结束语

综上所述,此次突发性公共卫生事件给高校思政教育教学带来冲击和思考,为高校思政教育教学改革提供契机。高校在进行医学生的教学过程中,不仅要注意学生的专业能力,还要注重思政教育的完善。³当前高校需要进一步做好思政教育体系的完善,结合医学院校学生特点,创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识,结合不同专业人才培养特点和职业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思政教育元素,发挥专业课程承载的思政教育功能,推动专业课教学与思政理论课教学紧密结合、同向同行,构建“课程思政+思政课程”的大思政格局,进一步促进和提升大学生的思政教育的效果。

参考文献

- [1]潘雯婷.突发公共卫生事件背景下高校辅导员“互联网+思政工作”的实践策略思考[J].科教文汇(上旬刊),2020(10)
 - [2]赵进祺.社会重大突发公共卫生事件下的高校思政教育着力点——基于应对新冠肺炎疫情视域.社会科学II辑.2020(06)
 - [3]董超.高校思想政治教育工作在突发公共卫生事件中的实施路径研究——以新冠肺炎疫情为例.科教文汇(中旬刊).2020(07)
 - [4]李伟萌.突发性公共卫生事件给高校思政教育工作改革的启示[J].中外企业文化,2020(08)
 - [5]侯坤.基于突发性公共卫生事件的高校思政教育工作方式研究.东北农业大学学报(社会科学版).2020,18(02)
- 注释:
- [1]于鲁训,王平,黄昊飞.化工专业课程思政教学融合的实践探索——在专业课教学中的政治思想与工程伦理教育.高教学刊.2020(21)
 - [2]陈娅,李恒爽.突发公共卫生事件应对期间开展医学生人才培养的思考.黑龙江人力资源和社会保障
 - [3]靳云全.新时期大学生的思想政治教育.交通高教研究.1998(01)