

探究小学语文个性化阅读教学的开展

张强

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市四十四团小学 新疆 图木舒克 843807)

[摘要]课程的发展,呈现出个性化的趋势,尊重学生的差异性,让学生满怀激情地进行课程的探索,以保障学生的整体化发展,收获最佳的教学效果。作为小学语文教师,需要通过文章中所提到的方法,全面优化个性化阅读的方式,积极的研究其中的教育意义和价值,让学生拥有独特的认知,增强学生的体验意识,更加全面的进行课程的把握,从整体上进行课程的归纳和调整,也让学生感受到学习的快乐,掌控阅读的思路,提高学生的整体阅读能力,全面进行课堂教学的实践性改革。

[关键词]小学语文;个性化阅读;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.982

教育教学形式的转变是一个不断发展的过程,满足学生内心的实际需求,提出独特的观点,能够集中学生的智慧,彰显学生的个性,找到更加适合学生的专业化方法,让学生的内心世界充满阳光,以更好的提高学生学习的效果和水平。对于小学语文课程来说,组织个性化的阅读,不仅能够让学生内心的体验,更加深刻,同时也能变革课堂教学的形式,活跃学生的认知意识,让学生更加积极的参与到自主阅读中,找到自己的方法,全面把握整体阅读教学的规律,促使学生的整体学习方向更加明显,以更好的完善课堂教学结构,增强学生对阅读的理解能力,全面进行升华,巧妙的进行布置,规划阅读教学的形式,提高学生的阅读素质和水平。那么在小学语文课堂中开展个性化阅读有何积极意义,又应采用哪些措施得以推进和落实呢?

一、开展小学语文个性化阅读的积极意义和作用

从学生的整体化发展来说,单一的教学方法,不利于学生的成长,只有更早的开展个性化的培养工作,让学生拥有选择的机会,才能全面进行课程的把握,促使课堂教学的方向更加清晰,以更好的提供便利条件,加深学生的认知,让学生更加积极的参与到课程的学习之中。对于小学语文课程中的个性化阅读来说,许多方法的运用,能够充分体现其教学优势,不断的进行探索,形成符合学生自己的阅读体系,灵活性的进行布置,帮助学生进行知识的迁移,转变教学形式,能够突出其教育意义。具体表现在:

(一)有助于满足学生内心的个性化需要

许多方法的运用,能够充分体现其教学特征,让学生更加积极的进行课程的把握,从中获取丰富的经验,借此走进学生的内心深处,赢得学生的喜爱,以更好的完善课堂教学体系。在小学语文课堂中开展个性化阅读,不仅能够丰富学生的学习内容,同时也拥有针对性的进行阅读环境的改进,这样才能有助于满足学生内心深处的个性化需求,调整教学的思路,促使各个教学层面的完美统一,以更好的延伸课程资源,开阔学生的视野,不断的进行课程的融入,推进课堂教学的高质量发展

和实施。

(二)有助于调整课堂教学的形式和方法

课堂教学在全面转变,整体的课堂教学内容,不断的进行融合,调整教学方法,更有助于整体课程的变革,让学生的特性得以全面的发挥。对于小学语文的个性化阅读来说,课堂方法的融入,不仅能够添加新的资源,同时也能体现课堂教学的发展规律,促使学生自我个性的不断发展,以更好的变革课堂教学的内容,有助于调整课堂教学的形式和方法,让学生在阅读中彰显个性,尽情的施展个人的智慧,不断的进行课程的创新型挖掘,从而为学生深度的学习,提供有益的保障,这样才能切实解决学生阅读中的困扰,优化阅读教学的形式,唤醒学生的潜能,全面提高学生的阅读水平和质量。

二、开展小学语文个性化阅读的具体方法和策略

教学形式的变革,是一个潜移默化的过程,只有通过专业化的训练,真正走进学生的心中,才能增强学生的自主阅读能力,在这样的情况下,个性化的阅读方法才能得到全面的推广和运用,而学生对基础知识的掌握情况,才会更加深入。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要敢于打破常规的思路,真正意识到学生的不同之处,全面进行个性化阅读策略的分析和研究,既能保障学生进行自主的学习,同时也能唤醒学生的潜能,让学生更加开心的参与到课程的学习之中,不断的融合新的教学思想,提高学生在阅读中的主体地位,大幅度转变教学形式,确保语文阅读教学的深度发展。具体的方法和策略如下:

(一)开展趣味性的阅读引导,锻炼学生的阅读思维

课程改革已经全面开启,关注学生能力的发展,不仅能够让学生拥有独特的思维,同时也能促使学生的认知观念更加清晰和明确,在这样的情况下,学生的阅读方向才会充满吸引力。作为小学语文教师,需要积极的进行课程的把握,开展趣味性的阅读引导,融入新的教学思想,切实有效的变革阅读教学的形式,要让学生掌握其中的规律,加深学生的认知,从多角度进行课程的延伸,这样才能大幅度锻炼学生的阅读思维,

真正让学生进入到深度的探索之中，转变学生的阅读方法，帮助学生进行知识的内化，形成独特的阅读体系，增强学生的理解能力，全面提高学生的阅读质量。比如在进行《一杯牛奶》的阅读中，教师先让学生说一说，自己在现实生活中喝牛奶的内心感触，然后以此为契机，引导学生进行全面的思考和探索，从中寻找到阅读的突破口，这样才能适当的进行引导，让学生切实感受这篇故事的大概意思，借此进行深刻的体验，然后组织学生进行全方位的阅读，让学生学会乐于助人，教给学生更多的道理，锻炼学生的阅读思维。

（二）实施独特性的阅读改革，培养学生的阅读习惯

教育教学形式，已经全面实施起来，用独特的方法进行课程的把握，不仅能够根据学生的喜好，进行整体阅读方法的探索，同时也能让学生积极的进行表达，在这样的情况下，学生的阅读习惯才会得到形成。在这样的教学情况下，小学语文教师全面探索独特性的阅读改革，真正与个性化阅读进行联系，尽可能的走进学生的心中，全面进行把握，以尊重学生为前提，科学化的进行创新型的分析，让学生内心的情绪充满动力，更愿意用阅读中的语言进行表达，在这样的情况下，学生也能形成良好的思考和探索习惯，促使学生进入深度的阅读之中，调整阅读教学的形式，全面提高学生的阅读效果和水平。比如在进行《美丽的角》的阅读教学中，教师需要延伸课程的内容，让学生说一说文章的中心思想，然后组织学生进行讨论，以独特的方式进行文章内容的提炼，让学生研究鹿虽然喜欢自己的角，嫌弃自己的腿，但是最终在面对狮子时，美丽的角却差点要了自己的命，说明什么道理？此时有的学生回答是要用全面的眼光看待自己的长处与短处。

（三）制定清晰的阅读教学目标，提高学生的逻辑能力

课堂教学思路更加清晰和明确，只有切合学生的内心需求，少走弯路，才能促使学生的阅读目标更加独特，这样的情况下学生的逻辑能力，必然会得到全面的提高。作为小学语文教师，在组织个性化阅读的过程中，需要以学生的整体发展为目标，不断的进行课程的把握，积极的进行调整，全面进行创新型课程的分析，积极的进行完善，真正把学生放在个性化阅读的主体地位上，适当的进行指导，让学生拥有前进的动力和源泉，不断的进行把握，促使课堂教学的整体方向充满原动力，真正引领学生深度的进行知识的研究和分析，这样才能体现其教学主旨。我们以《少年闰土》这一课的讲解为例，引导学生阅读《故乡》这本书，并为他们制定相应的阅读目标。首先，教师先为学生讲解这篇课文，初步激发学生对这本书的阅

读欲望；接着，我们可以利用信息技术，查找文章的创作背景，鲁迅先生的写作风格和生平等，并制作成课件，进一步激发学生的阅读兴趣；然后，通过上述铺垫，教师可以为学生介绍《故乡》这本书，并为学生布置作业，安排学生课下进行阅读，明确学生的阅读方向。

（四）组织客观性的阅读评价，增强学生的阅读素养

综合性的评价学生，不仅能够推进课堂教学的深度运行和发展，同时也能促使各种教学机制的不断完善，在这样的情况下，学生的阅读素养才会更加清晰和明确。在实际的小学语文课堂教学实践中，教师需要成功地探索出个性化阅读的特征，并结合不同的方法进行综合性的评价，完善学生的阅读体系，让学生从中获得成就感，提炼出精美的信息，借此进行知识的内化，以最大化的放飞学生的意识，增强学生的阅读理解能力，全面凸显学生的阅读优势。比如在进行《捞月亮》的阅读教学中，教师可以梳理整体课程的体系，让学生说一说小猴子的做法是否可取，然后再对学生的阅读行为，进行综合性的评价，要多方面进行改革，让学生找到其中的落脚点，这样才能引导学生更加仔细的进行阅读和赏析，以增强学生的语文阅读素养。通过这样的评价策略，不仅能够突出学生的主体地位，同时也能变革课堂教学的形式，促使个性化阅读的优势得到尽情的展现，以更好地开发学生的认知观念，形成符合学生自己的阅读结构，全面推进整体阅读教学的深度运行和发展。

总而言之，整体的课堂教学内容，正在发生转变，探索其中的教学内涵，不仅能够调整教学的形式，同时也能拓展学生的空间，让学生积极的进行参与，增强学生的理解能力，全面进行课程的探索，促使课堂教学的结构性更加完善。作为小学语文教师，需要积极的思考，个性化阅读的真正意义，协调好与学生之间的关系，变革课堂教学的方法，积极的思考上述手段，最大化的调动学生潜在的阅读动机，完善阅读教学的评价机制，以更好的培养学生良好的阅读习惯，构建高效、优质的阅读环境，全面提高学生的阅读素质和能力。

参考文献

- [1] 储俊礼. 个性阅读，彰显魅力——小学语文个性化阅读教学策略探究[J]. 课程教育研究，2019（05）：101-102.
- [2] 陈爱娥. 新课标背景下小学语文个性化阅读实现途径[J]. 教学管理与教育研究，2019（10）.
- [3] 瞿菊艳. 探究小学语文个性化阅读教学的有效策略[J]. 课外语文（上），2019，（3）：83.