

指向户外自主角色游戏，促进儿童的学习与发展

王佳丽

进贤城投教育滨湖新城幼儿园

[摘要] 幼儿园户外自主角色游戏是根据幼儿的实际生活而设计的，幼师组织高效的户外自主角色游戏，就可以培养幼儿的自主意识、遵守规则意识、交际能力与独立生活能力，从而就可以使幼儿有效地进行学习，并为幼儿今后的发展奠定基础。基于此，本文从设定主题、指导游戏、注重总结三个方面入手，阐述了如何组织高效幼儿园户外自主角色游戏教育，从而体现幼儿学习与发展的策略。

[关键词] 幼儿园；户外；自主；角色游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.748

幼师在组织幼儿户外自主角色游戏教育时，可以先分析幼儿的需求，并准备多样的户外角色游戏主题，同时引导幼儿选择其中的主题，这就能激发幼儿参与户外角色游戏的欲望。当然，幼师也可以引导幼儿自主选择游戏材料，以此增强幼儿参与游戏欲望。接着，幼师可以指导幼儿自主选择游戏中的角色，并指导幼儿进行游戏，同时说明户外角色游戏的规则。幼师需要使幼儿认识到遵守规则的重要性，并使幼儿根据规则参与游戏，这样培养幼儿综合意识与能力。最后，幼师需要注重户外自主角色游戏中的评价与总结，以此使幼儿认识到其自身的成长与发展，同时对下一次的户外自主角色游戏产生期待感。

一、自主设定主题，激发幼儿参与欲望

幼儿能够自主选择角色游戏的主题，并能够自主制作角色游戏的材料，就会产生较强的参与角色游戏的欲望。幼师需要有意识地激发幼儿的欲望，以此才能使幼儿产生参与游戏教育的动力，从而提高幼儿教育的质量。幼师需要分析幼儿的需求，并根据幼儿的需求准备符合幼儿生活的户外角色游戏主题，同时引导幼儿自主设定主题，这就能激发幼儿参与游戏教育的欲望^[1]。

例如，幼师可以适当地组织交际活动，以此引导幼儿讲述对生活事件的看法。幼师分析幼儿的言语，就能够了解幼儿身上存在的问题。然后，幼师可以根据幼儿身上的问题设定角色游戏主题，由此纠正幼儿的行为习惯，并提高幼儿教育的有效性。如：幼儿存在贪小便宜的行为时，幼师就可以创设多样的贪小便宜的生活情境，如在餐厅消费时贪小便宜、购买衣物时贪小便宜等。幼师可以鼓励幼儿选择情境，以此设定角色游戏的主题。之后，幼师可以指导幼儿制作游戏材料。幼师这样教育，可以增强幼儿参与教育的欲望。

二、指导进行游戏，培养幼儿综合意识

组织幼儿户外角色游戏的目的是促进幼儿的学习与发展。但让幼儿无规则地参与游戏，是无法促进幼儿学习与发展的。因此，幼师需要明确幼儿户外角色游戏的规则，并引导幼儿根据规则进行游戏，以此就能保障游戏教育的有效性。当然，幼师需要参与进幼儿的游戏，以此指导幼儿进行游戏，反正使幼儿更轻松地接受游戏规则，从而培养幼儿综合意识和综合能力^[2]。

例如，幼师在组织幼儿开展“开餐厅”的户外自主角色游戏时，就可以先运用准备的视频向幼儿介绍游戏中的区

域，以及各区域中人们的“工作”，同时以“餐厅老板”的身份向幼儿说明工作的规则。然后，幼师可以引导幼儿自主选择游戏中的“工作”，并为幼儿提供自由游戏的空间。幼师需要观察幼儿的游戏过程，并运用摄像设备将幼儿的游戏过程记录下来。当游戏出现问题，幼师需要以“餐厅老板”的身份处理问题，并培养幼儿遵守游戏规则的意识。幼师以此教育，可以培养幼儿综合意识与综合能力。

三、注重游戏总结，体现幼儿成长发展

总结是教育非常重要的环节。幼师带领幼儿总结户外自主角色游戏，可以使幼儿认识到自身的成长与发展，以此提升幼儿参与幼儿教育的自信心，同时使幼儿对后续的户外自主角色游戏产生期待感，从而可以使幼儿积极参与幼儿教育。幼师需要注重角色游戏教育的总结，并培养幼儿的反思意识和能力，这就能体现幼儿的成长与发展。

例如，在结束“开餐厅”的户外自主角色游戏时，幼师就可以以“餐厅老板”的身份说明：“营业时间结束，准备下班啦。”，同时组织幼儿进入总结环节，并说明下一次开展户外自主角色游戏的时间，以此使幼儿期待下一次的幼儿教育。幼师可以先运用多媒体展示幼儿“认真工作”的视频，并根据视频对幼儿提出表扬。然后，幼师可以引导幼儿回忆工作中出现的问题，并引导幼儿思考如何避免问题的出现。之后，幼师可以逐一评价幼儿的闪光点，并指出幼儿的不足之处鼓励幼儿努力改进。幼师这样进行教育，可以体现户外自主角色游戏教育的价值，并看到幼儿的学习与发展。

幼师想要组织高效的户外自主角色游戏教育，并在户外自主角色游戏教育中看到幼儿的学习和发展，就需要增加幼儿在户外角色游戏中的选择性，并引导幼儿自主进行选择，以此体现幼儿的主体性，并促进幼儿自主意识的发展，从而可以使幼儿积极参与游戏教育。幼师根据上述策略组织幼儿园户外自主游戏教育，就可以增强幼儿参与角色游戏的欲望，并培养幼儿的综合意识和综合能力，从而就能体现组织幼儿园户外自主学习游戏教育的价值，并为幼儿今后的学习和发展奠定基础。

参考文献：

- [1] 居君. 户外自主游戏促进教师与儿童共同学习[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2019(21): 17-20.
- [2] 朱会彬. 基于幼儿园户外自主游戏的教师有效指导[J]. 第二课堂(D), 2021(10): 54-55.