

高中英语写作教学问题及解决策略研究

陈雪婷

贵州省黄平民族中学

[摘要]良好的英语写作技能,能够有效地帮助学生养成正确的英语学习思维和语言感知习惯,同时可以提高学生使用英语的灵活性。由于多数教师在高中英语写作教学中沿用传统的教学方法,不仅使教师自己倍感压力,也使学生在英语写作征途上举步维艰。因此,改变高中英语写作教学方法迫在眉睫。本文将从现今高中英语写作教学存在的问题出发,提出相应的解决策略。

[关键词]高中英语;写作教学;问题;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.808

写作教学是高中英语教学的重要组成部分,是衡量高中生英语综合运用能力的重要指标。英语写作作为英语学习的高级阶段,它要求学生不仅要有一定的词汇积累、语法基础,还要有英语语感,是学生英语综合能力的一个运用。因此,写作教学是高中英语教学的重点,也是教学的难点。高中英语教师应该不断尝试创新英语教学模式,改革写作教学方法,提升高中生的英语写作水平。

一、高中英语写作教学存在的问题

(一) 高中阶段写作规划不够系统

由于高中升学的压力,教师都在基础语法、阅读训练、完形填空等高分题型上狠下功夫,在很大程度上忽略了学生的英语作文训练,没有对学生的写作练习进行系统的规划。具体表现在以下几个方面:其一,教师没有足够重视写作训练,使学生失去大量练习机会;其二,教师平常并不注重学生阅读习惯的训练和养成,只是单纯交给学生阅读的技巧,因此学生并不能从阅读中汲取养料,来提高自己的写作能力;其三,教师大量进行作文训练,但是忽略了语言积累,句法积累,更缺乏前期的写作铺垫,学生作文水平很难得到质的提高。

(二) 教师重改轻评,放错重心

教师批改英语写作是一项繁重的工作,一篇正常字数的作文,不同的学生会千奇百怪的错误出现,有的错误甚至令人匪夷所思,让教师无从下手。教师要针对学生的错误进行改正,有的错误甚至无法修改,增加了批改的难度,正因为这样,很多教师会觉得写作训练耗时耗力,而且效果也不明显,因此在批改时也力不从心。但是教师对学生写作训练的点评往往是蜻蜓点水,对学生普遍犯的问题一带而过,把大量时间放在了批改上,这种重改轻评的思路一方面使教师浪费了大量的精力,另一方面对学生在写作中所犯的错误也于事无补,直接影响了英语写作的整体质量。

(三) 学生英语基础知识储备不足,难以提高

万丈高楼平地起,英语作文的表达也是这样。英语写作是需要大量的英语基础知识储备的,学生往往因为缺乏必要的语言和内容储备,写作的时候无法下笔,难以成文。而且很多学生写作时受中文的影响,无法摆脱中文表达思想的束缚,用英语表达时错误百出。这样,当学生看到老师批改的满目飞红的英语作文时,容易对英语失去信心,造成学生不敢进行英语作文,甚至害怕英语作文,长此以往,学生的作文水平难以提高。

二、高中英语写作教学问题的解决策略

(一) 激发学生的写作兴趣,提升学生写作信心

高中学生普遍具备着乐于接受新鲜事物但学习自觉性不足的特点。如果学生对英语写作缺乏兴趣,又没有学习的自觉性,很难想象学生能够写好英文作文。教师应该设法把学生的兴趣转移到英语写作上,如选择一些热点主题,近期社会上发生的热点问题或是经典的电影作品等,让学生用英文写作发表自己的观点,文章不需要太长,不会或拿不准的单词查字典解决,从小文章、一段话入手,不给学生造成太大压力,但要求

把表述正确,尽量使用好词好句。最后,把学生的写作在课堂上分享,指出优点和不足,让学生加以体会。一些学生英语基础较差,一提到英语作文就失去信心,无从下手。教师可以根据学生的英语程度,开展分层次教学,程度较差的学生可以先从简单的任务做起,如造句,汉译英等,帮助学生收获成功的喜悦。教师要从培养学生的信心入手,多进行正面的鼓励,取得小进步就加以表扬,慢慢提升学生英语写作的信心。英语写作水平的提高是一个日积月累的过程,教师要传达给学生这样一个观念,就是英语写作不可能一蹴而就,功夫下在平时。

(二) 加强高中英语写作教学的重视

学校、教师及学生,只有对英语写作教学引起重视,才能有效开展高中英语写作教学、培养学生英语写作的能力。高中英语写作是对高中英语知识的巩固,能在一定程度上培养学生的思维逻辑和判断能力,进而激发学生写作兴趣,培养学生的英语写作创新意识。

(三) 提高学生英语的写作技巧

教师可以从以下两个方面提升学生的英语写作技巧。一方面为基础知识。有的学生基础较差,但有些教师会将单词、词组、语法和时态等各个分裂开来让学生记忆。笔者并不同意这种做法。语境是学习英语较关键的因素。以单词教学为例,高中英语教师要引导学生将单词放到句子中,联想单词的意思和语境是否相适应,从而提高学生生活学活用英语单词的本领。此外,教师亦可以让学生去阅读英语教材,使学生能够把握文章中句子与句子的关系,段落与段落的关系,在培养学生英语写作大局观的同时,还能增强学生英语语感。第二方面,教师要详细讲述在写作文章时应注意的技巧。教师要引导学生使用正确的文章段落结构。比如,针对一些成绩较差的学生,就要引导他们用“总一分一总”的英语段落结构。

(四) 提高学生阅读质量

阅读是写作的前提,只有积累一定的阅读量才能真正提高高中学生的写作水平。教师不仅要重视提高学生阅读的数量,而且还要保证学生阅读的质量,确保学生能够从阅读材料中汲取写作的营养。教师还应让学生养成良好的做笔记的习惯,把优美的句型、实用的表达记录下来,并能够在写作中对其加以运用,从而丰富写作内容。学生通过阅读,还能在潜移默化中增加词汇量和把握、理清写作思路,从而提高自身写作技巧,充分发挥英语阅读对写作的促进作用。

结语:

总之,进行有效的英语写作教学,促进学生写作能力的提升,不是短期就能够达到的,是需要通过教师和学生长期的努力,才能有效提高高中英语写作的整体水平。

参考文献:

- [1]徐明贵.谈高中英语教学中的认知法教学实验[J].江苏教育,1992(21):61-62.
- [2]张雷.浅谈高中英语课的教育与教养[J].外语教学,1983(01):64-67.