

有关提高高中语文阅读教学有效性的思考

程建

重庆市万州沙河中学

[摘要]高中语文教学中,掌握并且熟练运用一定的阅读理解技巧对于高中学生提高语文学习成绩是非常重要的,直接影响学生的语文自主学习能力的培养和提高。随着从小学到高中教育阶段阅读量的提升,学生对语文阅读领悟能力也在逐步提高,而且还会从自身出发,将自己的情感主动代入到情境中,对语文课文做出更进一步的理解和体会。所以,作为一名高中语文教师,应该有意识的主动提高语文阅读教学的质量和有效性,以提高高中学生语文的学习质量和效率。本文是作者高中从教数年,针对提升高中阅读教学的有效性提出一些自己的经验之谈。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 有效性; 理解能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1523

引言: 语文阅读教学在高中语文课程的开展中所占据的重要性越来越突出,它不仅可以满足高中学生对课内外文学的阅读和学习需求,最主要还可以长期培养学生的写作能力、阅读理解能力和逻辑思维能力,更好地提高高中生语文知识的运用能力。高中阅读教学的重点是培养学生的阅读理解能力,但问题是,引文传统的教学理念古板和严肃,限制了学生的对于阅读的积极性,导致高中阅读教学没有达到拓宽学生视野,提高学生阅读主动性和培养学生探索问题的目的。所以,作为高中语文教师,当务之急是要改变过去枯燥沉闷的语文阅读教学方式,将课堂变成师生交流心得、学生间主动分享体会的沟通平台,提高阅读教学有效率,进一步提升学生的语文阅读理解能力和成绩。

一、高中语文阅读教学的必要性

由于很多高中学生没有建立好语文阅读理解能力的基础,导致大多数阅读时间都是无效时间,大大的浪费了阅读和学习热情。在传统高中语文课上,很多教师没有合理地制定阅读教学的计划,也没有培养学生正确有效的阅读方法,长此以往,非常不利于学生语文阅读习惯的养成,降低课堂上的学习效率,导致学生在课堂上只选择自己感兴趣的读物之一,这也是传统课堂上课外不良读物屡禁不止的原因之一。再加之现代社会高科技产物大量涌入校园,大多数高中学生喜欢在课余时间将精力花费在电子设备上,渐渐地在高中学生中阅读成了乏味无趣的象征,大大降低了高中生语文阅读的兴趣,使语文阅读教学质量和效率都大打折扣。因此,高中语文阅读教学的开展对于提升高中学生阅读能力有着助推作用,减少阅读无效时间,提高学生的理解和写作能力。

二、高中阅读教学在高中语文教学中的应用

(一) 针对语文阅读题材的区别,采取不同的阅读教学方法

文学的题材种类琳琅满目。所以,高中语文教师在针对不同题材风格的阅读教学时,应该采用不同教学方法,才能有效完成教学目的。高中的语文阅读教材中主要包括了散文、文言文、诗歌和小说等等题材,语文教师在阅读教学课堂上应该站在学生的角度采用有效的教学方式,以达到最大化的教学有效性,保证学生阅读教学的完成质量,让学生以自身的情感进入

作品角色当中,深刻体会阅读作品带来的益处。

例如,《拿来主义》是大文豪鲁迅先生创作的带有批判色彩的作品。在语文阅读教学课堂上,教师可以先向学生讲述鲁迅先生创作这篇文章的时代背景,再带领大家一起诵读这篇文章,通过教师的讲解和阅读过程中学生自身的理解,使他们会在头脑中绘制出文章中满目疮痍、人们思想堕落的旧中国画面,阅读完毕后再让大家发表一下自己从文章中了解到的旧时代的看法,这样非常有助于学生对于此类批时代判性作品的领会。再例如,《雷雨》是剧作家曹禺先生创作的戏剧作品,讲述的是命运对人生残忍作弄的悲剧。这篇节选自《雷雨》课文里出现了多个人物和互相的对话、旁白。教师可以将学生以小组为单位,分饰不同的人物展开阅读,学生们可先默读一遍文章,然后进行角色分配,再在阅读的过程中,自主将情感代入到角色当中,就会对自己所承担的角色性格和思想进行深入领会,不断揣摩角色,以达到提高阅读质量的目的。通过这种区别教学的方式,激发学生对于语文阅读的兴趣,让学生更好更有效的理解阅读内容,对提高文学素养有着积极的辅助作用。

(二) 培养学生养成自主阅读的习惯

高中生相较于初小阶段已经有了明显的独立思考问题的意识,对问题也有了个性化的见解,最大的特点变化是他们喜欢参与到刺激、悬念丛生的实践活动中,去挑战自我、突破自我!传统的高中语文课堂往往是由教师主导,学生总是被动完成自己并不喜欢的教学任务,不情缘的参与到课堂阅读活动中,学习热情饱受压抑。教师也往往忽视学生的心理感受,无法正确意识到他们才是语文课堂的主要参与者。导致教学效果不尽如人意,学生语文成绩不理想等问题。想要从根本上改变这种糟糕的状况,需要教师耐心培养学生养成自主学习的习惯,激发学生的阅读兴趣,鼓励学生自由遨游在语文知识的宇宙中,独立思考问题和敢于发表对问题的独特见解。自主阅读的养成,会让学生的心理产生积极的变化,由“逼着我读”到“我想要读”,同时,为了将来接触深层文化只是打下良好的基础,也对整个教育改革的加快起到助推作用。

在这里本人例举一个教学案例,在教学现代诗人徐志摩的《再别康桥》时,先由我为大家导入一段节选:“那河畔

的金柳，是夕阳中的新娘；波光里的眼影，在我的心头荡漾；软泥上的青荇，油油的在水底招摇；在康河的柔波里，我甘心做一条水草”通过我的导入和讲述这首诗的创作背景，让学生们体会到徐志摩在英国期间，故地重游时有感而发的诗性，结合此刻对人的思念之情和无可奈何的离愁，写出的这首集美、爱 and 自由于一体的传世之作。通过我的导入和情绪上的渲染，让学生们对于诗歌的内容有了一种强烈的一探究竟的愿望，接下来学生就能更认真更积极的投入到自主阅读中去。在整个阅读教学中，教师不要给学生下达必须记住哪一段诗句，应该怎么阅读，不该怎么做的死任务，而是要给学生们极大的自主空间，做一个辅助角色，帮助大家更好的自主阅读，自我理解，畅所欲言的发表自己的体会和看法，实现阅读教学的有效性。

（三）合理利用课外文学题材，精心设计教学内容

教师在选择阅读内容的时候，不能仅限在高中语文教材中选取，也应该根据学生的实际阅读能力灵活选择一些名著或期刊的节选内容作为阅读教材。

例如，在语文阅读准备课件时，我选择了中国当代作家余华的《活着》中《大跃进时期》的节选作为课堂阅读教学的内容，这段节选中以富贵为主的人物悉数登场，向学生们讲述了那个特殊年代的中国老百姓在经历了新旧交替的社会变革后，徐富贵这个人物从新生活带来的喜悦到经受家庭变故带来的苦难的人生变化。通过余华朴实无华的文字功底，让学生感受到文学并不时千篇一律的之乎者也和华丽地词藻堆砌。为了培养学生对不同类型的不同理解思维，教师也可在课外刊物书籍中选择不同的文章来进行阅读教学的巩固训练。教师可以根据这个阶段学生的性格特点，喜好偏向选择适合的课外刊物。

例如，在阅读倪匡的科幻小说《卫斯理系列之蓝血人》节选中，通过对虚构的外星人的描述，不仅激发学生对阅读教学的兴趣，还能针对性的训练学生的阅读技巧，拓宽学生的阅读视野，增加学生的课外阅读量。教师还可以在阅读教学结束之后，布置一些精心设置的阅读作业。

例如，每周让学生自行安排阅读内容，并且写一篇读后感，培养学生阅读鉴赏能力的同时也锻炼学生的写作能力，教师合理的设计阅读教学内容，有助于学习整个课堂阅读气氛的提升，进而帮助学生全身心投入到课堂教学中。

（四）利用现代化信息技术辅助高中语文阅读教学

信息技术已经成了现代教学必不可少的辅助手段之一，特别是网络即时通信软件已经成了师生间传达信息的重要辅助工具。目前的高中师生间普遍使用智能通讯器材，“微信”软件成了师生间传递信息最常见最便捷的途径，教师也可在班级里建立“微信群”，将每次要阅读的文章通过“微信群”定期传达给学生们，让学生们在规定周期内自主安排时间进行阅读，并在全部阅读完毕后进行群内讨论。在此期间，学生可以不受师生关系的束缚，各抒己见畅所欲言，还

可以将自己的阅读心得分享给同学老师。采用这种新式的互动方法，增进学生间、师生间交流的同时，也可以锻炼学生的表达能力，使阅读不再是简单的完成任务，而是再不受课堂纪律的束缚下，成为自由的讨论会。教师可以在过程中设置一些奖励机制，对踊跃发表看法的同学予以相应表扬，对平时内向不善言谈的同学也可起到鼓励的作用，学生为了能在同学老师面前更好地表现自己，让自己能够发表独树一帜的看法，在阅读文章时遇到知识空白点，就会主动地上网查阅相关知识资料，长此以往，学生不但理解表达能力显著提高，也会不断扩展自己的知识面，起到事半功倍的效果。

例如，在“微信群”内布置阅读作业时，要求学生自主查找阅读以“秋天”为主题的文章进行自由阅读，为了正确传达阅读方向，教师可以在群内发表一些以“秋天”为主题的照片，配合学生寻找阅读灵感。当学生看到秋风过后落叶飞舞的景象时，教师可以让学生带着问题进行相关文章的查阅，阅读完关于“秋天”的文章后，有什么样的感受，相对于万物复苏的春天，秋天会有什么不同的情感感受等。以这种方式对学生进行引导阅读，起到启发学生独立思考的阅读教学目的。

教师通过这种现代信息化教学的方式，增进了师生间互动的同时，也让学生有了独立阅读和思考的空间，使学生能随意发挥自己的想象空间，并且思索出带有独特见解的读后感受，对学生的语文阅读素养起到升华的作用。

总结：

综上所述，提高高中语文阅读的有效性，不但可以极大的提升学生的阅读数量和质量，还可以帮助学生建立独立思考、阅读鉴赏和写作的能力。通过不断拓宽学生的阅读视野，增强学生的综合素养，并且，在将来的写作考试中，所有阅读过的文章内容也会成为灵感的来源之所在，可以说无论培养自身理解能力还是写作能力都有帮助。

参考文献：

- [1]张恒.新时期高中语文教育的策略和方法[J].百科论坛电子杂志,2020(10):457.
- [2]孔丹.关于新时期高中语文教育的策略和方法探讨[J].都市家教(下半月),2019(4):223.
- [3]曾晓蓉.试论新时期高中语文教育的策略与方法[J].读写算(教育教学研究),2019(31):66-66.
- [4]何海霞.有关提高高中语文阅读教学有效性的思考[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(9):27.
- [5]慕超.关于提高高中语文阅读教学有效性的思考[J].语文课内外,2019(31):337.
- [6]吴远康.有关提高高中语文阅读教学有效性的策略与方法[J].未来英才,2018(20):195-195.
- [7]胡银生.提高高中语文阅读教学有效性策略[J].考试周刊,2018(15):56.