

新时代中职德育工作中存在的问题及解决对策

张朋丽

长治市职业高级中学

[摘要]文章从新时代背景下中职学校德育工作的现状入手,结合现代中职学生的学习生活特点和认知发展规律,分析了新时代背景下中职学校德育工作面临的问题,并在总结现代中职学校德育工作创新原则的基础上,提出了新时代背景下中职学校德育工作的创新途径,以期在中职学校培养新时代的“大国工匠”“能工巧匠”提供一定的参考与借鉴。

[关键词]中职学校;德育工作;创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.453

当今,世界每时每刻发生着巨大变化,错综复杂的信息影响着我们的学习、生活,尤其对在校中职学生的影响较大。中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。他们的理想信念、价值观、思想道德状况,直接关系到我国产业生力军的素质,关系到国家和民族的未来。中职生认知还未完全发展成熟,对于各种信息和事物还不能做出正确判断,且容易受到外界环境的干扰,所以环境的影响和教师的引导对于学生的成长尤为重要。针对这些问题,教师要通过多种教育途径,循序渐进、逐步引导来加大德育的力度,促使学生形成正确的道德观念,实现德育教学的进一步调整和优化。

一、新形势下中职德育面临的挑战

(一)德育目标模糊,缺乏对教育实践的指导意义

完善的目标体系是德育实践开展的根本依据。笔者在中等职业学校已从教多年,本地区大多中职学校的德育课教材在目标设计过程中,忽视学生的思想道德教育与中国特色社会主义建设与发展之间的联系,难以形成合理的总体目标要求。同时,对职业教育中学生思想道德培养的特殊要求缺乏深入分析,盲目照搬其他类型教育的德育目标要求,导致德育教学任务的设计缺乏特色,难以与学生的职业发展实际相契合。

(二)课程建构不合理,影响了思想道德教育的有效开展

目前,在中职思想道德教育中,课程体系的构建存在“短板”。如,在“大思政”的背景下,中职德育课程依然处于单打独斗的地位,课程内容与语文、数学、英语以及各个专业课程内容之间缺乏沟通与融合,在德育课程中获得的思想价值观念无法在其他课程中得到印证,更难以融入学生的职业教育中,降低了德育课程对学生的影响。

(三)教育引导方式单一,难以形成真正的实践效果

当前中职德育主要存在于课堂之上,教师通过思想政治课程,对学生进行系统的理论教育。但是,从思想道德教育的特点来看,丰富的实践活动,良好的文化熏陶,潜移默化的养成教育等方式有利于学生思想认识层面的建构。由此可见,中职德育在教育引导方式方面还面临着一定的挑战,需要教育工作者在实践中不断探索与完善。

二、新时代背景下中职学校德育工作的创新原则

(一)实体课堂与隐性课堂并重的原则

理想的教育并非只在课堂教学中实施,德育工作更是如

此。从当前中职学校开展德育工作的情况来看,明确的教育目标、教学计划、教学重难点以及教学情感需求等都让实体课堂成了当前中职学校普遍采用的、具有监管功能且容易落到实处的主流教育模式,这些明显的优势让实体课堂在中职学校德育工作中占据着重要的地位。因此,为了更好地开展新时代背景下中职学校的德育工作,德育工作者要坚持和延续实体课堂中的德育工作,并注重现代中职学生德育工作中隐形课堂的重要作用。

具体而言,德育工作者要进一步巩固实体课堂中德育工作的主要地位,进一步加强德育教材、教法、教具的科学合理应用,提升实体课堂中德育工作的有效性,提高实体课堂中德育工作的效率。同时,在隐形课堂中,德育工作者需要充分注重虚拟网络、视频、标语标志等事物潜移默化的影响力,让中职学生沐浴在新时代德育隐形课堂教育与校园内实体课堂教育形成的立体教育环境中。只有让德育工作贴近学生的社会生活、网络生活、学习生活,努力实现实体课堂与隐性课堂并重,才能真正发挥现代中职学校德育工作在培养新时代的“大国工匠”“能工巧匠”事业中的重要作用。

(二)紧贴社会生活与学生实际的原则

随着时代的发展和科技的进步,越来越多的信息传播媒介和现代化娱乐方式出现在人们的生活中。而充分借助先进的信息技术提高工作、生活以及学习的效率,享受丰富多彩的现代化娱乐成了更多年轻人的选择,对于中职学生而言也是如此。在当前信息技术快速发展的时代,中职学生的信息来源和娱乐方式更加多元化,各种移动终端、网络游戏、交友平台等现代化工具和各种不良的价值观、思维方式充斥着现代中职学生的生活。在现代中职学生的学习、生活环境下,中职学校的德育工作更要贴近学生的学习生活实际,用更具有时代气息和前瞻性的德育工作帮助中职学生建立正确的世界观、人生观和价值观,提升现代中职学生主动甄别、抵御不良思想、言论的能力。

具体而言,中职学校的德育工作者要从中职学生的社会生活、学习生活出发,紧贴学生的学习生活实际,遵循职业教育的人才培养规律和特点,进一步焕发发现代中职学生德育教学的时代气息,并充分利用现代中职学生日常生活中经常接触到的信息终端(如手机、平板电脑等),设计出更具有时效性、针

对性的德育教学内容,把知识传授与思政教学融为一体,更好地培养中职学生成为有理想、有信念、有纪律的社会主义建设者和接班人。

三、新时代背景下中职学校德育工作的创新途径

(一) 创新实体课堂教学方法

1. 在实体课堂中提高现代化教学工具的应用频率

如上文所述,实体课堂依旧是中职学校开展德育工作的主阵地。随着信息技术的发展,越来越多的新兴工具开始出现在教育教学领域。对于中职学校的德育工作而言,积极创新实体课堂的教学方法,充分发挥现代化教育工具在中职学校德育工作中的创新价值,合理地提高实体课堂中现代化教学工具的应用频率,是增强新时代背景下中职学校德育工作创新效果的重中之重。

2. 在实体课堂中创新德育课堂的教学方法

教学方法是新时代背景下中职学校德育工作的媒介和渠道。笔者经过实践总结得出,创新德育课堂教学方法不仅可以从根本上革新传统德育课堂的教学理念和强化德育教师的综合业务能力,对实体课堂中德育课堂的教学效果也有明显的增强效果。因此,为了进一步夯实新时代背景下中职学校德育工作的基础,在实体课堂中创新德育课堂教学方法具有重要的意义和价值。

例如,在讲授“知荣辱、有道德”相关知识时,教师可以提前安排学生观看《感动中国》等节目,并向学生简要介绍下一次开展课堂教学的环节(如学生整理观看感悟、推举小组代表向全班汇报等)。在开展课堂教学时,教师可以根据预先分组的情况,安排小组代表描述课前观看的节目中优秀人物的事迹及其突出的道德品质,并与全班同学分享小组内部成员的观看感受。最后,教师可以明确告诉学生,虽然节目中的优秀道德模范可能不在我们身边,但他们身上的高尚情操和道德品质却会一直在平凡的日子里闪闪发光,未来职场生活中不仅需要专业技能,个人的道德水平也同样重要。

(二) 多元化隐性德育渠道

1. 丰富校园德育文化

校园是中职学生长期学习生活的地方,也是开展新时代背景下中职学校德育工作的主要载体。丰富新时代中职校园德育文化,是展现中职学校办学思想和精神风貌的重要途径。基于此,中职学校可以从校园德育文化入手,将德育元素融入学生日常生活的各个组成部分。

例如,中职学校可以将德育知识、优秀人物事迹等德育材料制作成静态的图片、文字和动态的视频等,通过中职学校校内的黑板报、内刊、宣传画、屏幕等载体为中职学生营造一个全方位的德育环境。

2. 强化实训过程管理

实训、实习是中职学生走上社会、走向职场的演习场,也是中职学生磨炼技能、塑造品德的重要平台。在新时代背景

下,市场环境和岗位需求不断变化,道德素质和实践操作能力缺一不可。这就要求中职学校从现代社会发展和科技创新实践出发,注重中职学生未来就业岗位的基本素质和操作技能训练,并进一步优化新时代背景下中职学生实训内容的设计,提升中职学生实训内容的前瞻性和时代性;通过科学的实训过程的引导和管理,培养中职学生埋头苦干、精益求精的工匠精神,引导学生在实训、实习过程中形成热爱祖国、热爱人民、热爱劳动、热爱岗位的优秀品质,不断增强学生保安全、守纪律、讲诚信的道德意识,最终达到培养职业技能优秀、仪容仪表整洁、富有责任心和团队协作精神的综合性高素质人才的目的。

3. 适当增加社会德育实践

社会实践是中职学生观察社会、接触社会、熟悉社会的理想桥梁,中职学生可以通过社会德育实践来进一步完善自身的道德思想构架,丰富自身对家国情怀与个体道德之间关系的体悟和理解。中职学校可以从社会德育实践活动出发,结合中职学生的专业类别和未来就业岗位对学生职业技能和道德素质的需要,以充分发挥学生的专业技能和提升学生的实践能力为切入点,组织学生进社区、进企业、进社会。教师应当在学生开展社会德育实践的过程中,注意观察学生在面对学校以外环境时的反应,并在学生遇到困难或存在疑惑时给予及时、耐心的帮助,引导学生学会观察社会、了解社会,并在与人沟通交流时,体会优秀道德品质对以后走向社会、适应社会的正向作用,从而更好地发挥社会德育实践对提高现代中职学生德育水平的重要作用。

四、结语

德育教学任重道远,中职教师必须不断努力,追求更有效、合适的教学方法,对于教学中出现的问题进行分析和研究,找出根源,从而有效解决和应对,达到“对症下药”的目的和事半功倍的教学效果。此外,教师还要关注学生日常生活中存在的问题,究其原因,优化教学策略和方式,并利用多样新颖的教学方式授课,培养学生的兴趣,提升学生的道德素质,进而提升学生的自我约束能力,为后续高质量德育教学奠定良好扎实的基础。

参考文献

- [1]于游.关于新时期中职学校德育教育的思考[J].科技创新导报,2014(3):177.
- [2]李爱保.关于新时期加强中等职业学校德育工作的思考[J].当代农机,2009(12):70-71.
- [3]张丽钦.新时代中职学校“具身德育”的实践与思考[J].成才之路,2020(13):18-19.
- [4]许好.转变思想文化育人寻求中职德育教育新形式:从我校学生变化思考德育教育20年发展变化[A].中国职协2014年度优秀科研成果获奖论文集(中册)[C],2014.