

基于教研共同体的教师培训创新路径研究

胡新广

长葛市教师进修学校 河南 许昌 461500

[摘要] 教学领域的发展不但需要学校创设良好的教学氛围, 还需要提高各学科教师的教学能力, 因此学校应加大教师培训力度。但从实际培训情况来看, 传统培训方式存在培训内容不具有针对性, 教师学习兴趣难以得到提高。本文基于构建教研共同体为导向, 提供了多元化的方式促进教师培训路径创新, 以此来更好的提高教师职业素养以及教学科研能力。

[关键词] 教研共同体; 教师培训; 创新; 优化措施; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.591

虽然随着我国教育领域的不断改革, 无论是教学课堂、教学环境还是针对教师开展的教学活动都有一定的改善。但依旧存在部分教学活动无法科学合理的开展或相关教研内容难以有效落实在实际教学活动中。以上种种现象充分说明了当前各大院校教师教学能力以及职业素质依旧有待提高。因此, 学校需要通过构建教研共同体的方式创新教师培训路径。

一、当前教师培训分析

(一) 教师培训现状

近些年, 随着我国教育部出台的教师培训模式改革指导意见以及国培计划课程标准等文件有效促进了我国教师培训进一步创新与改革。但从实际培训情况来看, 教师培训形式单一、具有一定的局限性, 这也导致了部分教师培训效果并不理想。本文以某院校为例, 通过问卷调查等方式, 了解该校教师培训现状以及教研共同体情况。通过相关数据得出, 近三年来, 该校大概近1/3教师参加过培训活动。从培训次数来看, 该校教师培训频率不能满足多数教师需求。教师培训活动不能切实有效的提高教师专业能力以及职业素养。从对教师培训态度的角度来看, 大多数教师参加教育培训的意愿较为强烈。教师认为, 教育培训能够帮助自己对教学能力有一定的阶段性认知。同时也能补齐自身专业能力的短板, 进而促进自身职业意识的成长。80%的教师参加教育培训的目的是为了提高自己的专业能力, 而12%的教师是为了评定职称, 剩下8%左右的教师是为了一句学校要求参加培训。根据以上数据表明, 大多数教师愿意参加教育培训, 而教育培训最普遍的形式是校本培训。大多数教师认为, 校本培训能够提高自身专业知识, 并对后续教学工作有一定的帮助。从实际情况来看, 随着我国社会竞争越来越激烈, 教育领域关于各项技能大赛, 科研任务等活动, 教师不但需要积极参与, 还需要保障, 在参与这些活动下, 还能够提高自身职业技能。因此, 教师培训能够帮助教师获得专业最前沿的技能, 也是能够促进教师成长发展的必要方式^[1]。

(二) 教师培训需求

不同学科背景以及学历层次的教师对于培训需求也各不相同。教师培训活动应基于教师实际需求开展, 大部分教师对于具有操作性、实践性以及开放性的教师培训活动感兴趣。例如, 教学案例研讨与分析、经验分享会、教学展示等等, 这些共同研讨型的教师培训活动或与专家进行研讨互动的方式备受

教师青睐。因为这些方式的关键实施方法可以被教师进行模仿, 以此来更好的投入到教学活动中。大部分教师希望自己短时间内能够接受并学习大量的先进知识^[2]。

从教师对培训内容需求角度来看, 教师不但希望学习到前沿的教学方法, 还希望学习当前先进的信息技术与课程整合方式以此来提高自己的教学能力。而随着我国科学技术的高速发展, 翻转课堂、多媒体技术以及虚拟现实技术与教学领域的融合使得当前社会各大院校越来越注重信息化教学, 而信息化教学能力也是教师现在需具备的。对于新课程理念高校的教学经验, 教师则希望通过教学培训的方式学习到多种多样的实践性案例, 进而在后续教学过程中使用。因此, 学校应注重校本培训, 通过多种多样的方式了解教师实际需求, 并为教师提供有层次的校本培训活动。同时, 学校也应与社会各机构结合, 在校园中建设电子信息技术实验室或者关于教师培训的实验室等等教学场所以及先进设备, 以此来为教师培训活动提供强有力的支撑^[3]。

(三) 教师培训存在的问题

虽然教师对于教师培训需求较为强烈, 但从目前各大院校教师培训形式以及内容角度来看, 少部分教师认为教师培训内容针对性不强, 理论知识过于繁多, 而实践环节少之甚少。存在以上问题的原因主要有三种:

首先, 校本培训内容针对性不强、理论知识过于广泛, 导致培训内容的实用性与操作性无法达到预期要求。由于大部分校本培训是行政部门发起的, 因此这些培训内容难以真正满足教师个性化需求。大部分校本培训内容以基础理论知识居多, 即便采用不同形式的培训方式也难以切实的提高教师专业技能。以信息化教学为例, 翻转课堂、线上教学平台等都是信息化教学的典范, 但部分教师在教师培训过程中, 只学习到了信息化教学设计的相关理论。但并没有从某些实践教学案例中获得经验。这种形式的教师培训与教师通过互联网自主查找资料的方式并无异同^[4]。

其次是教师培训形式较为单一, 缺乏一定的互动性。传统教师培训方式以培训者为主体, 教师大多数情况下负责倾听并学习, 但这种方式由于缺少一定的互动性, 导致教师往往难以真正吸收所有教学经验^[5]。

最后, 教师培训评价机制单一。教师培训旨在提高教师专

业素养以及职业意识,但大部分教师培训评价机制只是通过考勤或写总结的方式侧面观察教师培训的结果。但这种评价机制流于形式,久而久之会影响教师参加教师培训的目的,甚至,部分教师认为只需要完成总结报告或考勤次数,就可以达到相应的培训标准^[6]。

二、基于教研共同体的教师培训创新路径

(一) 创建教师培训创新路径的条件

基于教研共同体的教师培训创新,需要学校领导予以行政支持。例如,可根据教师不同需求开展与之对应的校本培训活动,并且通过与社会机构、其他院校相合作的方式为教师提供校外培训机会。同时,学校还应聘请专家团队,基于教师实际需求制定教师培训方案。学校也应利用网络平台,为教师提供多渠道的教学资源,以便于教师培训工作的顺利开展^[7]。

教师培训方式有三种,一是线上培训,教师需要同培训师进行网络视频教学,这种方式是最常见的培训方式之一,网络教学平台,能够保障教学活动不受时空影响,并且教师还可根据自己的需求进行学习。二是实地教师培训,也就是线下教学。大部分教师开展校本培训时通常以线下教学的方式。三是线上线下混合培训模式。

(二) 培训前教研共同体的构建

培训前,教研共同体需要由教师培训组织机构与专家团队共同构建。结合教师实际学习需求,制定培训方案、培训内容以及培训评价标准等等。对于线上培训环节,相关专家应通过教研共同体在线上网络平台上设置主题教学讨论区。并通过为教师提供导向性问题的方式让教师结合自身思维、认知以及线上教学平台中各类网络资源学习相关内容,并将自己的疑惑发送到线上平台中同专家进行交流^[8]。

(三) 培训中教研共同体的构建

由于线上培训活动不受时空影响,因此这种方式能够有效提高教师培训的教学质量。同时,培训机构除了需要为教师回答相应的教学问题时,还需要为教师建立培训交流空间。例如,通过定期开展培训师与教师相互交流渠道的方式促进教师与培训者之间的交流,同时也促进教师与教师之间的交流,进而能够更好的吸收优秀教学资源。并且,培训机构还应将这一环节纳入教学考核标准中,以此来促进教师更好的进行交流研讨。

线下培训搭建教研共同体,可通过设置头脑风暴或小组任务的培训活动方式将教师分成学习小组,利用合作交流的方式完成相应的教学作品。此外,根据不同的专业,培训机构还应同校企,工厂以及相关工作是开展交流,在教学活动中融入实践环节,促进相关企业人员与教师之间的沟通,以此来提高教师对该专业未来发展趋势的认知。这样才能够将最新技术、最新理念融入教学活动中。

针对线上线下混合式培训,通常采用翻转课堂的方式让

教师利用网络平台学习相关知识,并在课堂中同教师进行积极的互动,以此来强化教师的思维认知。对于教学、科研相关知识,教师可与培训机构合作交流产生,进而有利于帮助教师完成小课题的研究。教研共同体的构建增加了教师与专家互动交流的机会,更好的提升自己的教学科研能力。

(四) 培训后教研共同体的构建

无论是线上培训还是线下培训,教师培训机构都应通过建立网络平台交流群的方式构建教研共同体,并将该教研共同体打造成一个学习圈。在日后教学中,教师如若存在相关问题则可直接通过网络平台与培训教师进行答疑交流。培训教师也应定期将行业最新技术或先进教学思维利用网络平台为教师提供,以此来拓宽教学新资源。最后,教师培训机构还应基于教师实际教学能力,将培训内容分为不同难度等级,例如初级、中级、高级研修班。通过循序渐进的学习方式逐渐形成良性循环的教师发展圈,这样才能够更好的将教师培育成教育领域的专家学者。

结束语

综上所述,从相关调查数据来看,大多数教师对于教学培训环节依旧保持乐观态度,他们更希望教学培训内容具有一定的针对性和实践性。因此,学校应基于教师实际需求,同教师培训机构以及社会企业等方式为教师构建科学良好的教学培训平台,并且利用信息化技术促进线上教学平台的开展。以实践性为导向构建教师培训评价机制,促进教师将先进教学理念融入教学活动中。

参考文献

- [1]金丽君.教育集团学科教研共同体建设的行与思[J].中小学管理,2021(8):21-23.
- [2]陈丽敏,王瑾,郭黎岩,等.乡村教研共同体构建的实践探索[J].教学与管理(中学版),2021(4):31-34.
- [3]胡胜利,黎晓娜.“U-T-S”教研共同体构建路径研究[J].教学与管理(理论版),2021(12):50-52.
- [4]陶兰月.构建教师教研共同体的四个基点[J].教学与管理(小学版),2020(9):26-27.
- [5]汤林娟.“多角度议课”为载体打造教研共同体[J].读写与写,2021,18(30):10-11.
- [6]金丽君.教研共同体:名校集团教师专业成长的支点[J].教学月刊·中学版(教学管理),2021(4):50-54.
- [7]叶宝林.开放大学教师教研共同体发展困境与对策研究[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2020,56(5):97-104.

作者简介:

胡新广,男,出生于1974年11月18日,民族:汉,河南省长葛市坡胡镇坡中村,本科学历,讲师,中小语文教学。