

提高小学德育工作实效性的对策研究

黄爱红

(广东省惠州市惠阳竹贤学校 广东 惠州 516000)

[摘要]随着教育教学制度的改革,越来越多人开始重视素质教育,素质教育的地位也越来越高,在开展小学阶段德育教育时,教师需要密切关注德育教育的开展,注重实效性的提升。由于小学阶段的学生年龄较小,需要给予良好的教育,为学生提供良好的成长环境,让每位学生都能够健康成长。良好的德育教育将会关系到学生的个人发展与成长,因此,教师需要注重德育工作实效性的提升。本文阐述了提高小学德育工作实效性的对策研究。

[关键词]实效性;小学阶段;德育工作;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.945

对于小学阶段的学生来说,给予良好的引导是非常重要的,这个阶段是影响学生三观的最佳阶段,特别是小学阶段的学生本身就不成熟,初步踏入学校,正处于很容易被影响的年纪,此时给予学生良好的引导,帮助学生形成对于自我与社会的正确认知,这样才能使学生在学校学习到更多的知识,为学生今后的发展与思维的构建打下良好的基础^[1]。由于小学阶段的教育工作者主要是以学生为本的,教师需要通过言传身教,利用新型教育方式的方法来开展德育教学,这样才能取得更好的教学效果,使得学生发展成具有优秀道德素养的综合型人才。在日常教育教学的过程中,则需要结合日常的学习情况与生活对教学的模式进行创新与改善,保障实效性的提高。

一、在小学阶段德育工作开展过程中出现的主要问题

(一) 教师对于德育工作的重视不足,教育技术也未能与时俱进

由于我国的教育方式常常是受到应试教育的影响的,不少教师在教学中常常将成绩放在第一位,不少教师忽略了德育方面的教育,在德育工作中这是非常重要的一项工作。不少学校都有关于德育相关课程的开展,但是德育工作一般都很少落实到位,负责德育课程的教师对于课程的实施并不重视,开展课程时也常常是根据课本中的内容来进行讲授,不仅不注重与学生之间的交流与沟通,而且不少学生在学习的过程中也很少主动学习这些知识。还有一些学生则会将会德育课程换成数学或是语文课,他们很少注重德育教育的开展,觉得不如上一些必修课能够更好地提高学生的成绩。由于这些原因经常导致德育教育难以真正开展,在真正的教育教学前将会阻碍德育教育工作的落实^[2]。并且,随着时代的进步,经济社会的发展也会使得小学德育教育工作的教学方式变得更加新颖,教师也应该注重教学的创新,对教学内容进行更新换代。只是还有一些教师常常采用过去的知识开展小学德育教育,这对于小学生来说将会禁锢他们的思想,特别是随着当今文化的进入,更是如此。因此,教师则需要开放学生的头脑,与时俱进地开展德育教育,这样才能取得更好的教育教学效果,最终达到满足社会发展,促进学生自身发展的目的。

(二) 教师不注重家庭教育方面的问题

除了学校之外学生家长对于德育教育的认知也有较大的偏

差,大部分家长也只是重视学生的学习成绩,在德育方面的重视程度较低。还有一些家长则认为将孩子交给学校后剩下的都是学校的工作,但是却忘记了家庭教育也是十分重要的一环,对于学生来说父母是最好的老师,只有这样父母的言行才会对孩子造成潜移默化的影响^[3]。根据调查,不少家长很容易溺爱孩子,这样也就导致孩子出现过于自我中心的情况,很少考虑他人。这样孩子们在与人际交往的过程中也会出现问题。此外,还有一些家长对于孩子有太高的期待,每天都为孩子报名各种补习班与辅导班,这些孩子并没有放松的时间,这样也会导致孩子出现压力过大的情况,容易失去对于学习的兴趣,长此以往,不仅忽略了学生德育方面的培养,而且还容易影响到孩子的三观。这些问题都导致学生德育教育在家庭方面的缺失,这将会影响到孩子们的正确道德观的形成,影响到德育工作的开展与实施。

二、小学阶段提高德育工作实效性的策略

(一) 注重对于德育工作者的思想培养工作

在开展德育教育时,为了取得更好的效果,首先需要注重教师自身的德育重视程度培养。教师作为知识的传递者,在教学过程中不仅需要注重知识的传授,还需要在德育教育中以身作则,从多个方面开展德育教育,以德服人,给予孩子们言传身教的德育教育,这样才能让学生受到教师本身的熏陶,让孩子们学会做一个自立自强的人^[4]。学校应该每周给予教师进行德育教育培训,提高教师本身的师德,加强思想觉悟教育,这样才能使得在岗的德育教育工作者在教育过程中更加有效。小学德育教育对于学生来说是培养良好心态健康心理的明灯,加强感恩教育,将学生培养成一个懂得感恩的社会主义接班人,帮助学生树立责任感与道德意识。这样能够更加有利于学生的积极乐观的人格养成。由于现代小学生的生长环境过于优越,学生在生活中也很少受挫,这也就导致大部分学生的心理素质脆弱,遇到问题的时候容易畏缩不前。教师则需要通过德育感恩教育,帮助学生培养乐观积极的心态,在教育教学的过程中不断培养学生健全的心理与人格。

(二) 通过实践活动的开展落实德育方面的教育

在进行教学的过程中,为了使得德育与心育教育得到理想的效果,班主任也可以在实践教学活动的过程中进行教学,通

过实践活动方式来进行德育教育的渗透,帮助学生培养感恩意识。实践活动不仅能使得教学的氛围更加轻松自然,而且还能让学生们在进行德育教学的过程中感受到更多,并且在轻松愉悦的教学中进行学习。进而使得德育教学的水平得以提高,在进行教学的过程中,班主任需要结合课外活动进行健康教育的开展,并且在教学的过程中让学生感受到学习德育的快乐,从而达到对学生的整体素质得到提升^[6]。结合课外活动进行心理健康教育的渗透工作,不仅能有效提升学生的整体素质还能使得学生们在学习的过程中,能够真正得到德育方面的知识,使得德育水平得到渗透。

例如,班主任可以开展一个“我帮爸妈做事”的活动,这个活动主要是需要学生们回家之后帮助自己的爸爸妈妈做家务,或者为爸妈捶背。在做这些家务的过程中,感受父母做家务的艰辛。通过这样的活动能够更好地帮助学生了解到父母的艰辛。真正提升学生们参与学习的积极性以及感恩意识,在这样的活动中,能够逐渐帮助学生提高自身的能力与意识,让每位学生都知道帮助父母是应该的,长大之后应当报答父母的养育之恩。这样的实践活动使得学生们能够在学习的过程中从中受益,最终达到提升学生的学习效果,能够真正帮助学生提高自己的道德品质以及感恩精神。

(三) 通过激励的方式激发学生的德育热情

由于小学阶段的学生年龄较小,为了取得更好的教育效果,教师首先需要抓住学生的兴趣特点,根据学生的兴趣以及个性方面的发展开展德育教育。由于小学阶段的学生都是积极活泼的,为了取得更好的教育效果,教师需要通过有效的激励策略开展教学,根据学生日常生活中的个性特点,多与学生进行沟通交流,激励学生,教师需要对学生的个性特点进行观察,多与学生家长进行沟通,从多个方面了解学生,这样才能在激励学生的时候抓住学生的需求。

例如,当在讲解有关保护环境的知识以及内容的时候,教师便可以通过提问来引导学生,激发学生的兴趣。教师可以问问学生们:同学们知道在实际的生活中要如何进行环境保护吗?怎样才可以做到保护环境?同学们可以自己想想能够为了爱护环境做出什么事吗?由于小学阶段的学生更喜欢一些实践的活动,教师则可以根据学生这一心理特点开展教学,激励学生,让学生感受到学习的快乐。教师可以让学生们轮流说一说自己的想法,并且对学生进行表扬,给予学生足够的肯定,这样便能够达到激励学生的目的。此外,教师还可以根据学生的兴趣点出发,激发学生的积极性,这样才能够取得更好的教学效果,让学生真正投入到德育学习中来,最终落实教育教學效果的提升,为学生今后的学习打下良好的基础。

(四) 注重家校联合的德育教育,使德育教育渗透到学生的生活中

在开展小学阶段的德育工作时,不能仅仅只是依靠书本上的理论知识来进行教学,这样的教学方式不仅单一,而且也难以渗透到学生的日常生活中,难以约束学生自己,也难以使得学生在日常生活中严格要求自己。在教育的过程中,教师首先需要了解到德育教育不仅仅只是学校单方面的任务,在开展小学阶段的道德教育工作时,需要注重家校联合,不仅仅在学校需要注重德育教育,更需要让家长也重视起来。在这个过程中,德育教师首先需要注重与学生家长的沟通,让家长配合学校开展德育工作,并且从双方出发,同时为孩子们树立良好的榜样。例如:当在开展家长会的时候,德育教师则可以在家长会的时候宣扬德育工作的重要性,让家长更加重视德育工作,并且让家长在日常生活中给予孩子们教导^[6]。包括将垃圾丢到垃圾桶,不允许高空抛物以及在周末的时候带孩子们去参与一些公益活动等。教师也可以组织一些亲子活动,这样不仅能够拉近孩子与家长之间的距离,而且还能保证家长,学校的密切沟通,对学生的真实想法进行了了解,并且让孩子们在一个放松和谐的环境中进行德育方面的学习,更加显著地提高孩子们的道德水平,最终落实德育工作实效性的提升。

三、结语

综上所述,小学阶段的德育教育开展是非常重要的,德育教育工作作为我国教育工作中改革的重点,教师需要注重小学阶段学生的人格发展,这对于小学阶段的学生不仅至关重要,而且还能真正提高教育教学的效果。为了落实德育教育工作,紧跟时代的发展,对教育教学工作不断创新,则可以更好地保证学生学习热情的提高,教师还需要注重家校联合德育工作的开展,让孩子们在日常生活中也能够受到良好的德育教育,落实德育教育的实效性。

参考文献

- [1] 吴庆培. 浅谈提高小学德育工作实效性的对策研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育: 00009-00009.
- [2] 王斌, 郭鹏. 坚持以人为本 构建和谐校园——新时期提高学校德育工作实效性的实践研究[J]. 现代教育科学: 教学研究, 2020(3): 1.
- [3] 农燕莉. 提高小学德育工作实效性的对策研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(4): 1.
- [4] 冀先礼. 研究特殊性, 加强针对性, 提高实效性——学校德育存在的问题与对策[J]. 焦作教育学院学报, 2021, 18(3): 3.
- [5] 黄春丽. 浅谈提高小学德育工作实效性的对策[C]// 教育教学研究——班主任工作研究(2017年版第三辑). 2021.
- [6] 石兴隆. 如何提高小学班主任德育工作的实效性[J]. 教育研究(2630-4686), 2020, 2(3): 2.