

# 小学语文教学中师生之间的有效互动研究

章迎

江西省上饶市广信区兴园学校

**[摘要]** 构建主义理论提出, 学习活动属于主动构建的构成, 要注重学生的自主发展与自主学习, 让学生成为学习活动中的主人, 而教师要成为引导者与组织者, 充分利用师生双方的主体作用。在小学语文教学活动中, 教师要注重师生之间的有效互动, 学会解放学生, 促进学生的个性化发展, 引导学生创造性地解决问题, 给予他们更多的学习话语权, 这样学生才能勇于表达自己真实的想法与见解, 改变以往“满堂灌”“一言堂”的教学模式, 尊重小学生的个性化学习思维, 由之前的被动学习转化为主动学习, 最大程度提高语文课堂教学质量。在小学语文教学工作中, 教师要掌握师生互动的技巧、方法, 通过师生有效互动让学生深刻掌握语文知识, 理解语文知识, 培养学生良好的语文学科核心素养。

**[关键词]** 小学语文; 师生; 有效互动; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.538

## 引言

师生互动的教学模式, 近年来, 已经被越来越多的教育家所提倡。该课堂教学方法强调的是, 教师应该通过一些有效措施实现教师与学生之间良好互动, 让学生的学习积极性因此得到明显提升, 最终促进学生可以享受学习知识的过程。因此, 小学语文教师在教学中需要结合学生的实际语文水平, 并且制定一系列科学的措施, 引导学生参与到互动的过程中。

### 一、当前小学语文教学中师生互动存在的问题

#### (一) 学生的提问次数少

调查发现, 当前在小学语文教学中, 存在学生的提问次数少的问题, 通常都是教师提问、学生回答, 这样的师生互动缺乏有效性, 学生无法深层次去思考问题。小学生的思维比较简单, 缺乏提问的意识, 也无法开展有效提问, 教师只有对学生展开有效的指导, 学生才勇于表达自己的想法, 向教师主动提出问题, 如果教师缺乏正确的引导, 学生的思维依然处于一个被动回答问题的状态, 这样不仅无法构建和谐、平等、民主的师生关系, 还不能形成有效的师生互动, 导致语文课堂教学效率比较低。对于很多小学生来讲, 教师具有权威性, 教师的观点不容反驳, 这也是限制学生提问次数的关键, 学生存在不敢提问、不想提问的现状, 限制了小学生创造性思维的发展。

#### (二) 学生的参与度有待提升

在小学语文教学师生互动过程中, 学生的参与度有待提升。当前班级人数较多, 教师无法照顾到每一个学生, 并且小学生之间的领悟能力与认知水平有着一定的差距, 通常都是一些思维较为活跃、勇于表达自己的学生积极参与课堂师生互动, 一些害羞、胆小的学生缺乏参与课堂互动的自信心, 通常都是在教师的鼓励下才勉强去提出问题、回答问题, 师生互动的有效性比较低。在小学语文教学活动中, 教师对学生缺少一些鼓励性的话语, 学生参与课堂互动只是为了完成任务, 打击了学生参与课堂互动的自信心。

#### (三) 忽视学生之间的互动

新课程改革背景下, 教师在构建高效课堂时要兼顾知识

学习与学生的情感体验, 让学生成为课堂主体, 在课堂交流、互动与合作中获得知识、增进情感。然而部分教师在开展课堂教学时, 受传统教学理念制约, 过分关注教师与学生之间的互动, 忽视了学生之间的互动。教师在与学生进行互动时, 基本都是采用提问的方式, 忽视了学生的主体性, 互动方式简单、统一。另外, 教师的课堂提问互动模式过于单一, 并未引导学生对相关问题进行提问, 很大程度上制约了学生的思维发展。久而久之, 这种单向的互动模式, 会制约学生的学习积极性, 使课堂互动效果大打折扣。

#### (四) 互动方式单一、师生问答居多

新课程理念下, 教师要想真正提升语文课堂的互动效果, 必须依据学生的实际情况, 精心选择科学、合理的互动模式, 充分发挥互动教学的价值。当前教师在开展课堂互动时常常忽视学生的主体地位, 只是片面依靠个人的主观方式, 选择“教师提问—学生回答”的模式进行互动, 这种以提问为代表的互动形式基本上都是通过“一对多、一对一”的形式进行的, 涉及人数比较少, 难以构建良好的师生互动关系, 这种不科学、不合理的互动方式导致小学语文课堂互动教学效果不佳。

### 二、小学语文教学中师生互动策略

#### (一) 构建平等、民主的师生观

在小学语文教学活动中, 需要构建平等、民主的师生观。教师要做到师生关系方面的平等, 在思想观念方面, 要改变学生对教师盲目崇拜的心理, 这样学生才能勇于去质疑教师的答案, 构建真实、有效的师生互动。教师不能成为语文知识的代言人, 而是要学会与学生之间共同学习与成长, 在日常语文教学活动中, 多关心学生, 倾听他们真实的学习建议, 这样既能拉近师生之间的距离, 还能让学生拥有丰富的学习体验, 激发学生的学习灵感。平等、民主的师生观, 能让学生拥有更多表现自己的机会, 教师不要以学习成绩来划分学生, 而是要认真对待、尊重每一个学生, 让他们学习语文知识, 促进身心的健康成长。教师要注重学生关系方面的平等, 教师不仅要和思维较为活跃的学生展开课堂互动, 对于一些性格腼腆、思维较慢

的学生，也要多加指导与鼓励，给予学生均等的学习机会，帮助他们克服自己的学习困难，能让每一个学生都积极参与到师生互动中去，跟上语文课堂教学进度，在师生有效互动中，全面掌握语文知识，锻炼自我语言表达能力。教师要借助于课余时间来和学生互动、交流，鼓励学生提出自己困惑的语文问题，这样能让师生之间拥有更多的互动机会，还能帮助学生构建完整的语文知识体系，培养学生良好的语文学习习惯。

### （二）合理设定课堂问题

要想保证小学语文教学师生互动的有效性，需要合理设定语文课堂问题，改变以往“是”或者“不是”的问题设定模式，让课堂问题具备启发性和深度，这样才能让学生的思维始终停留在语文课堂中，实现师生有效互动。教师在设定语文课堂问题时，要融合教学目标、教学难点与重点内容来设定问题，让课堂问题更加有意义、有价值，提高语文课堂教学质量。教师提出的课堂问题要具备较强的严谨性与逻辑性，不要设定模棱两可的课堂问题，只有具备严谨性与逻辑性的课堂问题，才能激发学生的知识探究欲望和师生互动激情，让师生之间实现智慧思维火花的碰撞。如果语文课堂中的教学内容对于小学生来讲比较难，教师可以先设定一些比较简单的课堂问题，让学生能把注意力集中在语文课堂中，养成良好的思考习惯。教师要善于打破常规，适当设定一些具备创新性、开放性的课堂问题，在互动过程中，既能让学生理解语文知识，还能培养学生良好的创新能力、思维能力。教师要设定一些能锻炼学生发散性思维能力的课堂问题，而且要站在小学生的角度设定问题，这样才能真正实现情感互动、心灵互动。

### （三）设置互动教学目标，选择最佳互动内容

明确的互动教学目标，是保障互动教学顺利展开的关键。在设计互动教学目标时，教师应关注两个问题：一方面，对小学语文新课程标准内容进行研究，围绕“语文核心素养”的教学目标，结合具体的课堂教学内容，依据知识点、重难点等，科学设计互动教学目标；另一方面，还应依据学生的个性特征和差异，采取与学生能力、兴趣相适应的方法，制定开放性、层次性的互动目标，这样层次和需求各异的学生都能参与互动讨论并有所收获、成长和发展。为了增强互动教学的有效性，教师还应选择合适的互动内容。如果教师选择的互动内容比较简单，师生互动的意义难以实现。基于此，小学语文教师在优化互动教学时，应围绕互动教学目标，科学选择互动化教学内容，确保选择的互动内容能够引发学生思考，激发学生探究的动力，让学生能够全面、深入地对教学内容进行探讨。同时，教师在优化师生互动的过程中，还应给学生留有充足的时间，引导学生进行思考和探究，不断提升小学语文课堂教学的有效

性。

### （四）合作交流，促进生生互动的优势互补

在语文课堂教学中，教师给每个学生建立学情档案，了解每个学生的认知特点、性格特点和学习能力。在了解学生实际情况的基础上，教师对班级学生进行科学化的小组划分，将优秀生、中等生、后进生做到合理配比，实现先进带后进，通过学生的差异认知，实现集体交流活动中的优势互补。例如，在《松鼠》的学习中，教师让每个学生小组对这篇文章的主题、文体、特点、说明方法以及阅读重点进行自主探究并开展合作交流，使学生围绕主题问题进行自我创意思路的表达，教师则在巡回指导中观察分析学生小组的讨论情况，并对学生进行思路启发。最后，教师鼓励学生选出代表，在课堂中分享小组的讨论成果，教师则对学生小组的交流成果进行点评和总结，在生生互动交流的基础上加强对学生小组的针对性互动交流指导。

### （五）关注互动效果，优化教学评价

互动教学模式下，小学语文教师还应关注教学评价模式的优化和改进。一方面，从评价标准来说，在互动教学模式下，教师在对学生的互动学习活动进行评价时，不仅要关注互动的结果，还要将学生的具体互动过程、互动积极性、互动表现和行为等纳入教学评价中，真实反映学生的实际互动情况，这样教学评价才能更加全面、客观；另一方面，从评价的主体上来说，互动教学模式下，教师在优化教学评价时不能局限在传统的教师评价模式中，也要提倡学生参与，通过学生自评、互评发现问题和不足，改进互动效果，优化互动教学评价，以便更好地满足学生互动学习的需求。

## 结束语

总之，在小学语文教学活动中，教师要注重师生之间互动的有效性，引导学生深层次思考问题、解决问题，养成良好的思考习惯与学习习惯，这样才能最大限度地提高语文课堂教学质量。在师生有效互动过程中，教师要把提问的主导权交给学生，让学生主动去构建课堂问题，加深对语文知识的领悟与记忆，形成良好的学习习惯。

## 参考文献

- [1] 刘楠楠. 师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(12): 79.
- [2] 罗高明. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 科普童话, 2018(46): 107.
- [3] 刘晓晖. 加强互动教学, 提高小学语文课堂教学效率[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(12): 31.