

深度学习理念下初中语文教学的思考

周敏

贵州省毕节市金沙县鼓场街道初级中学

[摘要]培养并发展学生的语文核心素养,是语文教学的主要目标,同时也是教学的难点。因此,教师需要在初中语文教学中引领学生深度学习,并提升学生深度学习能力,同时保障学生深度学习的质量,这样才能使学生深层次的理解课文内涵、情感与精神,并培养学生学习和应用课文知识的能力,提高初中语文教学的效率和质量。那么,教师应该如何根据深度学习理念开展初中语文教学?本文从创新教学、转变角色与延伸学习三个方面入手,阐述了在深度学习理念下开展初中语文教学的策略和价值。

[关键词]初中;语文教学;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1414

教师需要了解在初中语文教学中引领学生深度学习的意义,以此才会积极探究引领学生深度学习的教学策略,从而才能保障教学的有效性。教师需要先转变教学观念,并创新教学的方式,以此为学生提供大量自主思考的空间,从而就能激活学生的思维,并满足学生的探索欲望。然后,教师需要转变课堂中的角色,以此以引导者和指导者的身份引领学生学习,由此体现学生在课堂中的主体地位。之后,教师需要引领学生深度学习,并传授学生深度学习技巧,同时组织延伸学习活动,以此促进学生思维能力的发展,并丰富学生的学习内容,从而增加学生的知识积累量。

一、在初中语文教学中引领学生深度学习的意义

多数教师会运用传统的教学方式开展浅层教学,这不但无法使学生真正的掌握教学课文,还会降低学生的学习兴趣,这就会阻碍学生语文核心素养的发展,并影响教学的有效性。教师需要认识到浅层教学的弊端,并增加对深层学习的探究,由此认识到在初中语文教学中引领学生深度学习的意义,最终就能达到开展高效初中语文教学的目的。

(一) 提供自主空间,提升学生学习兴趣

在传统的浅层教学中,教师会直接根据教学的内容开展教学,以此是无法获得学生关注度的,从而就无法提升学生学习语文知识和参与语文教学的兴趣。教师想要开展高效的深度学习教学,以此提高语文教学的效率和质量,就需要创新深度学习教学的方式。同时,深度学习主要是为了提升学生的综合能力与综合素养。只有学生主动进行学习、思考、探究和应用,才能够展开高效的深度学习^[1]。这就需要教师为学生提供丰富的自主学习空间。教师根据教学内容设置学生自主学习的方向,并鼓励学生运用多样的方式进行自主学习,同时适当的指导学生,就可以减少教学对学生的束缚,同时保障学生自主学习的有效性。长此以往,就能提升学生深度学习语文知识的兴趣,从而发展学生综合能力与素养。

(二) 引导自主探究,提高学生学习效率

初中生是具有探究欲望,且具备一定探究能力的。教师满足学生探究欲望,并引领学生的探究方向,就可以使学生在探究的过程中进行深度学习,从而提高学生学习能力与学习效率。教师根据深度学习理念开展初中语文教学,不仅是为了引

领学生深度学习,还是为了传授学生深度学习技巧,以此使学生主动进行深度学习。教师带领学生总结探究,并肯定学生的探究能力与成果,就可以增强学生学习的自信心。这时,教师引导学生探究语文知识,就可以使学生积极、自主进行深度学习,从而提高学生深度学习语文知识的效率^[2]。

(三) 锻炼思维能力,促进学生未来发展

当前教学要求将学生培养成能够促进社会发展的全面型人才。学生只进行浅层学习,就无法对语文知识进行实践与创新,从而就无法发展学生的综合能力与综合素养,这并不符合当前教学的要求,最终就会使学生无法跟上时代的步伐。教师引领学生深度学习,就会为学生提供思考和实践的空间,以此锻炼学生的思维能力和实践能力,从而就能为学生全面发展奠定基础,最终促进学生的未来发展。

二、在初中语文教学中引领学生深度学习的策略

学生长期进行浅层学习,就会对教师产生依赖性,同时降低自身的自学能力,以此是无法自主进行深度学习的。教师需要正确认识学生的学习能力与语文水平,并引领学生深度学习,以此丰富学生自主学习和思考的经验,并培养学生自主学习和思考的习惯与能力,同时保障学生自主学习和思考的效率,这就能促进学生思维能力与学习能力的提升,且为学生积极进行有效的深度学习奠定基础。

(一) 创新教学,激活学生思维能力

教师想要在初中语文教学中培养学生深度学习能力,就需要将深度学习理念融入教学中,以此根据深度学习理念创新初中语文教学,从而就能在教学中引领学生进行有效的深度学习,并传授学生深度学习的技巧,同时提升学生自主进行深度学习的能力^[3]。教师首先需要减少学生对教师的依赖性,并促进学生思维能力和学习能力的提升,同时培养学生自主思考的习惯。教师创新初中语文教学,并根据学生的能力和兴趣设置探究主题,同时为学生提供自由探究的空间,就可以激活学生的思维能力。教师根据学生的探究成果教学,可以培养学生探究和学习语文知识的信心,并减少对教师的依赖性。

例如,教师在带领学生学习《苏州园林》的时候,就需要指导学生挖掘教学内容,并引导学生收集教学材料,同时根据学生挖掘的内容与收集的材料展开教学,这样可以满足学生

展现自主学习成果和探究成果的表现欲,同时使学生获得成就感。教师在教学中,可以根据课文内容设计问题,同时根据问题引导学生挖掘教学内容,由此可以指导学生探究课文的方向,从而减轻学生探究的难度,如:作者以什么样的视角介绍了苏州园林?作者描述了苏州园林的哪些景色?作者运用了哪些描写景色的方式?等。学生通过解答这些问题,就能够有效地挖掘教学内容。然后,教师可以鼓励学生以收集材料的方式理解课文内容,并引导学生讨论有效收集材料的方式,这样就能增强学生独立收集教学材料的信心。之后,教师就可以根据所设计的引导性问题布置自学任务。在教学时,教师可以重复问题,并鼓励多位学生回答。教师需要肯定学生的回答,并鼓励学生运用收集的材料讲解课文中描写的景色,以此降低学生的学习难度。教师以此根据深度学习理念开展初中语文教学,可以激活学生思维,并培养学生学习信心,同时减少学生对教师的依赖性。

(二) 转变角色,体现学生主体地位

在传统教学中,教师是教学中的主体,学生只有认真倾听并记忆教师讲述的内容,才能够掌握教学知识。在这样的教学下,只要学生出现记忆力不集中的情况,就无法有效地进行学习,从而就会降低初中语文教学的效率和质量。这就体现了传统教学的弊端。教师根据深度学习理念开展初中语文教学,就需要认识到使学生主动思考与自主学习的重要性。教师需要转变初中语文教学中的角色,以此以引导者或指导者的身份引领学生学习,这就能体现学生在初中语文教学中的主体地位。教师尊重学生的主体地位,就会根据学生需求开展教学、优化教学,从而就能保障教学的有效性^[4]。

例如,教师在带领学生学习《阿长与〈山海经〉》的时候,就不能直接向学生讲解课文的内容与内涵,否则就会增加学生对教师的依赖性,同时无法体现学生在教学中的主体地位。教师可以先分析《阿长与〈山海经〉》的知识点,并根据知识点设计问题,如:文章的中心是什么?作者对阿长有着怎样的情感?作者如何描写阿长的形象特征?等。这些问题的难度并不高,教师可以根据问题设计独立自学作业,以此培养学生独立学习能力。学生在课前完成独立自学作业,就会对课文有着一定的理解。教师以让学生展示自学成果的方式开展教学,就能使学生快速进入学习状态,并积极参与后续教学,同时保持学生在教学中的思维活跃度。在教学中,教师可以为学生提供展示自学成果的平台,并根据课文段落数量引导学生组建学习小组,同时要求一个学习小组自主学习一个段落。之后,教师可以设计角色扮演活动,以此让学生以教师的身份讲解自学的段落。教师这样进行教学,可以提升学生学习兴趣,并培养学生自主学习习惯和能力。

(三) 延伸学习,促进学生思维发展

在初中语文教学中引领学生进行高效的深度学习,就需

要提升学生运用课文知识的能力,并使学生在实际生活中实践课文中蕴含的精神与文化,这样才能在提升学生语文水平的同时,促进学生综合素养的发展,从而就能为学生的全面发展奠定基础,同时提高初中语文深度学习的有效性。教师可以运用延伸学习的方式引领学生深度学习,由此传授学生深度学习技巧,并锻炼学生深度学习的能力。教师引导学生在深度学习中运用语文知识、探究语文技能、实践精神与文化,就可以促进学生思维能力、学习能力与实践能力的发展,从而满足学生的学习需求与发展需求

例如,教师在学生学习《皇帝的新装》的时候,就需要设计多样的延伸学习活动,以此锻炼学生语文技能、发展学生思维能力、培养学生综合素养。教师可以在课前收集《皇帝的新装》的背景资料,并根据学生的认知与需求整理资料,这样就能在拓宽学生知识视野的同时,提升学生参与延伸学习的兴趣,从而就能提高深度学习的效率。教师可以先向学生介绍安徒生的资料,再在多媒体上展示安徒生的经典著作,同时引导学生讲述著作中的内容,由此可以获得学生的关注度,并营造活跃的教学氛围。接着,教师可以用多媒体技术播放《皇帝的新装》的卡通视频,并鼓励学生结合视频对课文中的人物进行评价,这就能引导学生探究课文。之后,教师可以让学生代入课文人物,并对课文人物提出评价,由此可以使学生全面的理解课文内容。最后,教师可以引导学生分析学习本课的意义,并鼓励学生续写、扩写或改写课文,这就能保障深度学习的质量,且锻炼学生实践能力。教师以此进行教学,可以提升学生深度学习能力,并保障初中语文深度学习教学的效率与质量。

学生能够应用课文中的知识、能够分析课文的深层内涵、能够根据课文发展综合素养、能够全面性地评价课文,就能够完成对课文的深度学习,以此才能体现课文学习的价值,并提高语文学习的质量,同时促进学生语文水平与语文核心素养的发展。这就能看出深度学习的内容与价值。教师运用上述策略,根据深度学习理念开展初中语文教学,就可以提升学生深度学习的兴趣和能力,并培养学生自主进行语文深度学习的习惯,从而可以为学生今后的学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 顾国驰. 基于深度学习理念下初中语文教学探讨[J]. 文理导航(上旬), 2021(10): 10-11.
- [2] 陈国娟. 以深度学习为基础的初中语文高效课堂构建[J]. 学园, 2020, 13(12): 35-36.
- [3] 周兴昆. 初中语文深度学习初解读[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(07): 38-40.
- [4] 徐耀东. 小作业 大作为——浅谈以深度学习为目标的初中语文前置性作业设计[J]. 求知导刊, 2021(39): 55-56.