

基于核心素养下小学数学智慧课堂分析

阿米娜·阿不力孜

喀什市第十八小学 新疆 喀什 844000

[摘要]随着社会经济的逐渐发展,科学技术也在不断发展与进步,这为教学带来了重大的机遇,智慧课堂便是教学在现代科学技术下发展的成果,对小学数学教学具有重要的促进作用。为此,在对小学数学构建原则和意义的研究基础上,提出核心素养下智慧课堂构建的有效策略,进而能够有助于培养小学生的数学综合素养,提升小学数学的教学质量。

[关键词]核心素养;小学数学;智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1756

引言

在互联网时代的发展下,互联网已经融入各行各业,其中便包括教学领域。小学数学智慧课堂主要便是结合云计算以及大数据等互联网技术手段,从而为学生打造出更为智能、高效的数学课堂学习环境,也能够为小学数学教学质量的提升奠定重要基础。另外,小学数学课堂教学的主要目标还是为了培养学生的数学综合素养和综合能力,因而智慧课堂的构建也应当基于小学数学核心素养的培养。这样不仅能够有助于互联网背景下,数学教学课堂的构建,在一定程度上还符合当今时代对教育教学的要求,达到增效减负的目标,为双减政策的实施贡献一份微薄之力。

一、核心素养下小学数学智慧课堂的构建原则

(一) 科学原则

智慧课堂最为主要的便是将互联网技术引入到小学数学课堂教学的过程中,提升课堂教学的效率和质量。不过当今网络的大环境极为复杂,学习资源也极为纷乱繁杂,因而在核心素养下进行小学数学智慧课堂的构建,最为首要的便是应当遵循科学原则,一方面,教师应当科学合理地对网络中多样化的教学资源进行筛选,选取更多符合学生学习状况以及教学内容的资源,这样才能够对学生的学习起到正向的促进效果。另一方面,教师还应当对教学资源进行综合考量,要将计算机等多媒体技术的作用充分发挥出来,同时也要保证多媒体应用的科学、恰当,一定要实施科学化的数学课堂教学。

(二) 能动原则

所谓“教学”,教师的讲授极为重要,课堂的教学时间也极为关键,不过最为主要的还是需要学生的配合,学生要对课堂拥有足够的兴趣和热情,这样教学的效率和质量才会有所提升。对此,智慧课堂的构建还应当遵循能动原则,关注并加强学生主观能动性的调动,在课堂上应当充分利用多媒体技术手段,一方面要多增加与学生之间的互动,更好地吸引小学生在数学课堂上的注意力,避免溜号现象的出现。另一方面,教师还应当加强对学生的实践训练,完善理论与实践的充分融合,增进学生的动手能力,使其能够真正地融入数学世界之中,体会数学学习的乐趣,这样才能够有效保证智慧课堂的构建,提升课堂教学的效率。

(三) 平等原则

人生而平等,学生也是如此,每一个学生都是一个独立的个体,都具有自己的独特性,因而在进行小学数学智慧课堂构建的过程中,还应当遵循平等原则。对此,教师在课堂上不仅要充分尊重学生的思想,吸纳学生的意见,构建和谐的师生关系。另外,教师还应当充分了解每名学生的独特性,对学生的学习情况以及对知识的接受程度等进行充分考量,从而设计出符合班级整体的教学方案;并且教师还应当根据实时的学生反馈情况对智慧课堂予以调整,这样才能够有效完成小学数学智慧课堂的构建。

二、核心素养下小学数学智慧课堂构建的意义

(一) 有利于激发小学生学习兴趣

智慧课堂是新时代下教育教学高速发展的结果,是教学与网络的充分融合。在智慧课堂教学的过程中,教学的内容和形式都十分丰富,教师可以通过视频、音频、动漫以及图片等多种形式来向学生展示小学数学的教学内容;同时,教师还可以利用互联网收集多样化的教学案例以及教学实践,让学生通过丰富的生活案例来对数学知识予以了解,也能够引发学生的探讨。另外,教师在智慧课堂的构建过程中,还可以收集一些名师的教学方法以及讲课理念,从而丰富自己的课堂教学?这样便能够对小学生在学习方面的学习兴趣形成较为有效的促进作用,激发学生学习的动力,从根本上提高小学数学智慧课堂的教学效果和教学质量。

(二) 有利于丰富教学内容和形式

互联网是一把双刃剑,对互联网进行科学合理的利用,能够为教学提供源源不断的资源。因此在核心素养下,对小学数学智慧课堂进行构建,还能够有利于丰富教学的内容和形式。一方面,教师在构建智慧课堂的过程中,会将多媒体技术进行充分融合,这样便会使得教师对于课堂知识的展示形式更为多样化;并且教师还可以利用信息技术,根据班级学生不同的学习状况和学习特点,制定出不同的微课视频来供学生预习和复习,以便于在课堂上能够更加积极主动地融入教学之中,也能够主动提出自己的疑问,进行有针对性地听课。另一方面,小学阶段的学生往往比较活泼好动,容易被外界的事务所干扰,此时教师进行小学数学智慧课堂的构建,在一定程度上便能够有利于丰富教学的内容,教师可以通过互联网了解更多的事情,收集更多与生活相关的数学问题,不仅能够引起学生的共

鸣,也能够开阔学生的视野,从而便会实现更为高效的小学数学课堂。

(三) 有利于启发学生的思维

数学是逻辑性较强的科目,因而从小学开始便应当对学生的数学思维培养予以重视。对此,在核心素养下,构建小学数学智慧课堂对学生思维的启发便会产生更大的帮助,让学生以数学思维来理性思考,能够用科学的办法看待事物的特征。通过图片以及视频等多种形式的教学,能够帮助学生更为直观地感知数学问题;而将生活与理论进行结合,便能够促进学生对于数学知识更加深入地理解。这样多方面、多角度的数学教学,在一定程度上便能够促进小学生数学思维的形成,让其对数学产生相应的敏感性,也能为今后的数学学习奠定重要基础。

三、核心素养下小学数学智慧课堂构建的有效策略

(一) 明确教学目标,创建教学情境

数学核心素养主要是指学生应当具备的数学综合能力,在课堂教学中愈发受到重视,而在互联网的推动下形成的智慧课堂自然也不例外。不过互联网还在不断发展,智慧课堂的构建也在不断完善,还需要教师进一步对智慧课堂予以研究。对此,小学数学教师最为首要的便应当是对教学目标予以明确,尽可能创建更多的教学情境,对网络技术等予以科学合理的应用,这样才会对教学质量的提升产生关键性作用。一方面,教师可以通过图片、视频等为学生营造虚拟的数学情境,让学生更为直观地对数学知识予以认知。比如说,在对《图形的运动》进行讲解的时候,教师便可以像学生播放动画片里的移动片段,通过片段的整合让学生自行感知不同的图形是怎样移动的,移动以后会发生哪些变化。另一方面,教师还可以构建更多的生活化场景,比如说,在对《长方体和正方体》进行讲解的时候,教师便可以对教师中的桌椅以及学生的课本等予以充分利用,将其呈现在屏幕上,让学生进行思考,从而对长方体和正方体形成更为深刻地认知^[1]。

(二) 注重课内外知识内容的融合

小学数学智慧课堂是互联网与教学的融合,也是课内与课外的融合,教师将互联网上的诸多教学资源应用到课堂教学之中。不过这并不是简单的应用,而是应当注重课内外知识内容的融合,要保证课内外知识间的关联性。对此,教师应当充分依据课堂教学的重难点内容以及学生的学习进度等来选择课外教学资源。比如说,在对《位置》一节进行讲解的时候,教师则应当多选取一些生活中物体的位置关系来进行课件的制作,从而达到对知识点的实际讲解。另外,教师也应当注重课外知识的选取要与学生的学习阶段充分融合,不能选取过度超纲的实际问题,这样反而会模糊学生对数学课内知识的理解,影响小学数学教学的质量。

(三) 完善小学数学的教学形式

智慧课堂的构建不仅能够吸引学生的学习兴趣,激发学习的动力;还能够启发学生的思维,对小学数学学习效率具有极为重要的影响。不过智慧课堂的构建是极为复杂的,诸多小学数学教师也在不断地探索与完善。对此,教师应当对小学数学的教学形式予以完善,这样才能够达到智慧课堂的预期效果,充分吸引学生的注意力,对数学知识更加高效地予以掌握。一方面,教师可以在课堂上利用视频、图片以及课件等多种形式对学生进行教学展示。比如说,在讲解可能性的时候,可以通过动画片来反映一个具体的事件,然后对学生进行发问,使其能够更直观地理解可能性的相关概念。另一方面,智慧课堂的构建并不仅拘泥于课上的时间,在课后教师也可以通过微课的制作来强化学生的预习和复习环节,从而保证智慧课堂教学的连贯性。比如说,在讲解《多边形面积》这一节内容的时候,教师便可以制作一个微课,从三角形面积到四边形面积进行回顾,也能够对学生形成逐步地引导,从而达到预习的良好效果^[2]。

(四) 尊重学生的个体性,实现因材施教

世上不存在相同的树叶,也不存在相同的学生,每名学生都是独立的个体,要想充分发挥学生的潜能,在智慧课堂构建的过程中,便应当充分尊重学生的个体性,根据不同学生的特点,采取不同的引导方式,实现因材施教。比如说,在对《平行四边形和梯形》一课的讲解中,不同学生对图形的认知程度不同,教师便应当在课前设计不同基础的微课视频,让学生提前进行预习,然后保证课堂教学的进度能够统一,既实现了智慧课堂教学的高效性,也能够形成针对性的教学。

结束语

综上所述,随着互联网时代的到来以及教育教学的改革与发展,双减政策的实施为教育教学带来了新的挑战和机遇,同时也使得智慧课堂的构建更为必要。因此,在今后的小学数学课堂教学的过程中,教师更应当注重对智慧课堂的构建,完善课堂教学的内容和形式,体现智慧课堂的科学原则、能动原则以及平等原则。与此同时,在核心素养下,开展小学数学智慧课堂,不仅要教学目标予以完善,创建丰富的教学情境;还应当注重课内外知识内容的融合,完善小学数学的教学形式,并实施因材施教。这样才能够有利于小学生数学学习兴趣的激发,也能够丰富教学的内容和形式,启发学生的数学思维,从而培养学生的数学能力和数学核心素养。

参考文献

- [1] 刘兴东. 基于核心素养下小学数学智慧课堂研究[J]. 公关世界, 2021(24): 38-39.
- [2] 刘双红. 核心素养视域下小学数学智慧课堂的创建[C]/2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集., 2019: 224-226.