

# 高中政治教学中案例教学法的应用

胡庆方

唐山市海港高级中学 河北 唐山 063000

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断推进,案例教学这一教学方法在我国高中阶段的教育教学过程中不断地被应用。通过依托案例教学法调动学生主动性,可使其有效吸收知识,方便教师活跃课堂氛围,强化教学效果。本文讨论了案例教学法在高中政治课中的应用问题。

**[关键词]**高中政治;案例教学;自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1244

## 1 前言

在高中这一重要的学习阶段中,学生除了需要面对高考之外,高中生还需要能够在政治课堂中培养出正确的世界观、价值观、人生观。同时,高中政治教师在使用案例教学法的时候,还需要多关注高中生的学习效果,并选取一些经典的案例让高中生能够对其知识内容有更深一步的理解。同时,也可以让高中生在政治课堂中勇于发言,这对于高中生以后的发展来说也是十分有利的。基于此,围绕在高中政治课中应用案例教学法进行深入探究具有重要意义。

## 2 案例教学法的优势

### 2.1 调动学生兴趣

高中政治课程具有较强的理论性,极易使学生出现无趣、枯燥、乏味等负面情绪。若教师可将案例教学法与高中政治课程相融合,增强教学效果。比如,在围绕《择业就业观》单元进行教学时,老师可讲下列案例:小明即将大学毕业,但其就业理念却与父母产生了意见分歧;小明更倾向于去山区支教,运用所学知识带领学生走出大山;而小明的父母却认为支教工作不体面,更希望小明经商努力赚钱。因此,教师可充分分析上述案例的矛盾性,即支教与经商均可实现自身价值,而经商大概率会获得优渥的生活,支教则可辅助贫困振兴乡村。

### 2.2 有利于讲解重难点

高中政治课程拥有诸多教学难点与教学重点,而教师能否打破传统教学局限,明确教学难点与重点的内核直接影响到最终的教学效果。由于高中政治课程相对抽象且具有较强的理论性,很难被学生轻松理解。若教师沿用灌输式、填鸭式方法,则只能让学生不求甚解,囫圇吞枣,难以保障最终的教学效果。因此,在备课活动中,教师可结合教学内容选取价值性较强的典型案例;通过设计涵盖课本知识与生活实际的典型案例,可使学生直观感受政治理论知识,化繁为简。

### 2.3 增强高中生的自主学习能力

在高中时期,由于高中政治内容从理论的角度来说,需要高中生有很强的逻辑思维能力,并且对高中生的理论能力也有着一定的要求。因此,对于高中生而言,就会对这一门学科不会有过多的关注度。同时,由于一些高中政治教师的教学方式比较传统,会使部分高中生失去对这一门学科的兴趣,学习的积极性也在逐渐开始下降,这对于高中生来说是十分不利的一

个现象。所以,高中政治教师在对高中生进行教学的过程中,就需要运用到案例教学法,打造出一个高效的政治课堂,激发高中生的学习兴趣,让高中生能够深刻地感受到这一门学科有着怎样的魅力。除此之外,使用案例教学法,也可以让高中生在案例中体会一种身临其境的感觉,进而提高高中生主动学习的积极性,高中生在主动学习的这一情况之下,高中政治教师就可以很容易地给高中生传授知识,活跃课堂的氛围,帮助高中生更好地理解政治教学内容,并在课堂中不断地激励高中生,增加高中生学习的自信心。让高中生能够在以后的每一堂课中都能够积极地表现自己,勇于回答问题。

## 3 案例教学法应用于高中政治课堂的有效策略

### 3.1 案例导入课堂,增强学习兴趣

从目前的高中政治课堂可以看出,大多数的高中生对于高中政治的内容都有一定的误解,认为其理论性太强,学习起来比较困难。导致大多数的高中生没有办法对政治这一门学科产生学习兴趣,进而给整个高中政治课堂的教学效率和质量带来了很大的影响。同时,在学习高中政治课程的过程中,需要高中生具有很强的理论性,只有这样才能够对高中政治课本中的内容有着更深一步的了解和掌握。因此,高中政治教师在使用案例教学法的过程中,首先需要确定的就是选取到的教学案例是能够贴合高中生日常生活的,以此能够很好地给高中生建设一个真实的教学案例情境,让高中生能够充分地融入案例情境当中,并对其进行更深一步的探索,进而有效地导入到课程当中,提高高中生的学习效率。

比如,高中政治教师在教学到《树立正确的消费观》这一章节内容的时候,高中政治教师就可以根据现代人们所体现的消费观念来制订出一个教学案例。例如,张某的奶奶,在八十年代的时候购买了一个老式的冰箱,这台冰箱一直使用到目前的年代都没有任何的故障问题,但是张某却觉得现在购买的东西需要跟上时代的步伐,之前张某奶奶所购买的老式冰箱已经逐渐被这个社会所淘汰掉,需要重新再购买一台新的冰箱,针对这一问题,张某的爷爷与张某的奶奶观念一样,都是认为冰箱只要能够正常使用就可以了,根本不需要换一个新的,并且也比较浪费金钱。根据这一政治教学案例,高中政治教师就需要带领高中生对冰箱的换代问题进行深入的研究和分析,并要求高中生进行分组讨论。最后,高中政治教师对学生进行引

导,让高中生对消费观念在不同时代的不同变化有着正确的认识,并能够理解每一个时代里,不同人的消费观念是不同的。同时,通过案例教学的方式,也可以成功让高中生把课本理论化的东西与生活实际相结合,激发高中生的学习兴趣,进而能够让高中政治教学顺利的进行

### 3.2 结合课程内容,选取恰当的案例

在选用案例教学法时,教师应明确案例选举的重要性,即直接关系到案例教学法能否充分发挥效用。若教师选取恰当的教学案例,则不但可保障教学活动的顺利实施,还可切实增强教学质量。通常情况下,教师主要从以下几个渠道选取案例:第一、从教材中直接选择案例,第二、依托广播、电视新闻、网络媒体选择案例,第三、结合参考资料、教学辅助工具选取案例,第四、根据学情与课文内容自行编制案例。而无论何种方式,教师选取的案例都、应以服务于教学为核心主旨。

在选择案例时,教师应明确案例的基本条件为贴近学生、贴近生活。教师应深入探寻教学案例是否与时代特点相契合,不可违背时代认知选取错误案例,以免对学生误导;这就要求教师应结合时代发展脚步,与时俱进地选取案例,比如,近期发生的政治实施案例。这不但能够完成既定的教学任务,还可强化学生政治意识,拓展其政治演技。若教师选取的是真实案例,则应注重保障案例的真实性、准确性,便于学生课后时间反复查阅。比如,在围绕为人民服务进行讲解时,教师可选取新冠疫情的抗击案例,从钟南山、普通的党员干部、医务工作者均可充分表达中国共产党践行为人民服务的核心宗旨,展现党员的革命情怀。简而言之,围绕新冠疫情开展政治教学活动,有助于调动学生的探究热情,有效地将政治理论知识传递给学生。

### 3.3 灵活运用案例,提高学习效率

由于高中政治这一门课程是比较倾向于理论教学的一门学科,因此,高中政治教师要想让高中生提高自己的学习效率,就需要解决掉一些高中政治教材中比较抽象的问题,在高中生这一年龄阶段中,思想还不是十分的成熟,对于一些比较抽象的问题无法进行有效的解决。所以,高中政治教师需要使用的教学手段也是十分重要的,如果使用过去比较传统的教学方式理论知识的教学,不仅会大量浪费掉课堂宝贵的时间,还会看不到高中生所学习的效果。因此,高中政治教师需要使用新的教学方式,灵活地运用到案例教学法对高中生展开一个有效的教学,并在进行政治教学的过程中,对教学的内容使用具有针对性以及形象性的教学案例来进行知识的讲解,以此来让高中生了解到教学内容的真正含义。

同时,高中生也需要在对理论知识进行深入理解的基础之上扩展自己的思维,让自己的探索能力以及理解能力能得到有效的提高。比如,高中政治教师在教学到《人生价值的创造与实现》这一章节的时候,高中政治教师就可以选择著名的医学家屠呦呦作为案例当中的关键,并给高中生讲解一些关于屠

呦呦在医学领域所研究出来的重大发现,并将屠呦呦在研究过程中所发现的青蒿素作为主要的案例内容,来向高中生仔细地讲解屠呦呦是在一个极其艰难的环境和条件之下带领着自己的团队进行医学的研究,最终发现了青蒿素,解决人类所遇到的疾病,这在医学领域中作出了巨大的贡献,并通过自己的努力获得了诺贝尔奖。根据这一个案例的分析,就可以让高中生充分地认识到医学界屠呦呦给社会做出的贡献,同时也能够让高中生感受到屠呦呦身上所具有的那种坚持不懈以及努力奋斗的精神品质,进而能够不断地要求自己,让自己也拥有其精神品质。

### 3.4 总结概括知识,升华课堂主题

从某种意义上而言,教学评述不但是对教学与案例教学的提升总结与概括,更是案例教学的终极目标。在上述的案例分析环节,各小组学生均提出清晰观点。但是,教师应总结评述上述观点,明确学生处于重要的成长阶段,其拥有不够成熟的价值观、人生观与世界观,对于世界的认知还较为浅显;这也意味着,学生所做的案例分析很可能是错误的。教师应采取恰当方式对错误观点进行纠正,提出正确做法与观点。高中阶段的政治课程不单单是政治知识的传授场所,更是高中生初步接触爱国主义、唯物主义、社会主义、马克思主义的重要场所;同时,高中政治课程还拥有显著的德育作用,其德育功能主要表现为对学生立场思想的正确指引。简而言之,在应用案例教学法开展政治教学时,无论采用正面或反面的典型案例,都会对学生进行启发。此外,教师也应深刻认识案例教学法的特点,带领学生从正面案例中内化并汲取健康、积极、向上的元素,尽可能避免反面案例所蕴含的错误消极元素。在引入新冠疫情抗击案例进行教学时,当学生完成案例的讨论工作后,教师应及时总结各小组观点,评述各小组观点,积极倡导教学案例所蕴含的无私奉献精神以及爱国情怀还,引导学生逐步意识到中国共产党的伟大之处,进而使学生努力工作报效祖国。

## 4 结束语

综上所述,教师应深刻意识到案例教学法的教育价值以及其对于高中政治教学的推动作用,了解案例教学法的优势。通过结合课程内容选取恰当的案例,做好案例呈现的准备工作,注重把控案例分析过程,总结并升华课堂主题,有助于强化教学法的应用效果,提升政治教学水平。

### 参考文献

- [1]高中政治新课标教学面临的问题及解决措施分析[J].沈成玫.鸭绿江(下半月版).2014(08)
- [2]高中政治教学中引入案例教学法的研究[J].岳志霞.科学咨询(教育科研).2020(11)
- [3]高中政治教学中案例教学法的应用研究[J].李忠.教师教育论坛.2020(12)
- [4]高中政治教师如何提升创新能力[J].吕翔.河南教育(教师教育).2021(04)