

美国外语教学模式在国内高职院校大学英语教学中的应用研究

范玉宁

河南机电职业学院

[摘要] 中国和美国在国情与文化背景方面的不同, 导致两国在外语教学方面既有共性, 又有差异, 本文从美国外语教学发展状况入手, 分析其外语教学应用实践经验, 结合我国高职院校大学英语的发展特点, 探索适合国内高职院校大学英语的教学模式, 以期为我国高职英语教学及人才培养提供有益借鉴。

[关键词] 美国外语教学; 高职; 大学英语; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1359

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中强调指出, 要突出职业教育的类型特点, 深化产教融合、校企合作, 推进教师、教材、教法改革, 规范人才培养全过程, 加快培养复合型技术技能人才。本文立足美国外语教学模式发展最新动态, 探索适合我国高职院校大学英语教学的改革模式, 加快复合型人才培养的步伐。

一、美国外语教学发展现状

美国全国上下都极为重视外语教学, 形成了小学、中学、大学连贯式的外语教学。应用语言学中心(CAL)的调查数据表明, 全美约有三分之一的小学开设了外语课程; 初高中外语普及率为91%^[1]。美国的外语教学从外语标准的设置、师资的培养、教学方法、现代信息技术的使用等方面, 加强与提高学生的外语水平。美国现代语言协会1999年9月的统计显示, 目前, 在美国的小学、中学和大学开设的外语语种有138种之多^[2]。

为了提高外语学习地位和学生的外语能力, 以适应世界多极化和经济全球化的发展, 美国1996年出版了《21世纪外语学习标准》, 并对其进行了多次修订, 其中将外语教育目标归纳为“5C”, 即交际(Communication)、文化(Cultures)、贯连(Connections)、比较(Comparison)和社区(Communities)。“5C”标准中的5个“C”相互关联、相互作用, 体现了当代最新的语言习得理论, 代表了21世纪外语教育改革和发展的方向^[3]。

同时, 美国各州也结合自身情况, 制定了各自独特的教学模式, 有沉浸式、探索式等多元化的教学方式, 相对应, 也进行多元化的评估, 将评价主体由教师和教学部门, 扩展到家长、社区、同学。并且美国外语教学课堂充分使用现代技术进行信息化教学, 教师会使用Quizlet、Kahoot、Padlet等多种网络平台和进行课堂活动、练习和测验, 丰富课堂形式, 调动学生积极性。高度的重视、广泛的参与、先进的教学手段、真实的语料资源、完善的师资培训、合理的课程设置、多元化的教学和评估方式等都促使美国外语发展十分迅速和健全。

二、高职院校大学英语发展特点

高职院校普遍将大学英语设置为外语学习课程, 但是,

目前国内很多高职院校将大学英语作为一门非必修课, 甚至有一些院校已经不再设置大学英语课程, 这种情况下, 很难培养出出色的外语人才。对比美国外语教学情况, 国内高职院校大学英语教学模式较为传统, 偏向于读写背诵记忆, 讲授语法、词汇等具体的语言知识点, 对听力、口语交际能力的提升缺乏实践, 在“一带一路”倡议的推动下, 有跨文化交际能力的英语技术型人才缺口加大, 而目前我们的人才培养还不能完全填补这一空缺, 高职院校学生英语能力普遍薄弱, 不敢开口, 不知道如何交流, 缺乏一定的沟通能力, 跨文化知识更是单薄。

三、应用于高职院校大学英语教学的美国外语教学模式

基于美国外语教学模式的发展现状和国内高职院校大学英语发展特点, 探索归纳出以下适合在高职大学英语教学中使用的六种模式:

(一) 传统式教学

传统模式是将外语单独作为一门课程, 每周安排1-4次课程, 每次课程30-120分钟。这种模式在美国外语课堂教学中也有很高的使用频率, 教材可选用已有的固定教材, 也可以教师根据实际教学情况、生源情况等进行教材编写, 无论选用哪种教学材料, 课堂教学都要系统、有连贯性, 授课也不是以年级为单位进行, 而是根据学生外语学习水平进行, 同一个外语水平的学生在同一个班级, 这样授课能更好、更快地推进学习进度, 学生一个水平, 接受新的学习内容也较为轻松。在高职的大学英语教学中, 采用选课形式, 将同一个英语学习水平的学生编排在同一个班级, 课堂教学氛围和成果更突出, 教师备课、准备课堂活动、评估测试也更能贴近所有学生的接受程度, 存在的不足就是教学安排上需要为此种授课形式进行调整, 有时受学生专业课学习时间、学习连贯的影响, 无法实行同一个英语学习水平在同一时间进行英语学习。

(二) 技术辅助式教学

教学中通过利用各种影视音像、网站资料、Email、聊天软件、互联网通信以及各种APP, 选取真实语料, 创设真实外语交流情景, 让学生接触真实语料, 激发共情, 进而学习掌握实际的沟通交际能力。比如, 在本研究中使用的大学英语课程自编教材“我的一天”主题中, 通过“quizlet”进

行单词卡设计,利用其中的书写、拼写、配对、游戏、测试等环节完成相关词汇学习,并使用聊天软件,让中美学生就自己的一天进行讨论交流,既创设了真实的语言环境,又让学生了解了国内外学生一天生活的差异,而非机械式地学习词汇与句型,调查结果表明,学生很喜欢这种学习方式,很轻松就掌握了该单元的语言知识点。

(三) 探索式教学

每次的学习多为学生主动探索、实践,目的在于让学生对所学习的外语及其背景文化有所知道和了解,引导学生自己进行深入学习和发展兴趣,而非培养学生对该语言的语言知识和使用该语言进行实际交流沟通的能力。高职学生基础知识薄弱,学习动力需要积极调动,通过探索与发现,能激发学生的好奇心与兴趣点,提高学习动力,提升学习效率。

此教学模式要求转变教学思路,培养学生积极主动学习与团队合作学习的能力,激发学生的探索意识,提高学生的学习动机,提升学生语言综合运用能力,比如,根据教学内容,科学设置疑问,并且将疑问层层递进,逐步激起学生的探索欲望,用问题引导学生循序渐进地进行学习,开发探索的乐趣,最终形成探索意识。教师可以确定探究主题,设置探究问题,制定学习计划,指导探究活动,组织交流分享成果与进行相互评价。

(四) 沉浸式教学

外语沉浸式教学是利用外语作为教学语言的媒介,教授学科知识内容,分为完全沉浸、部分沉浸和双向沉浸。完全沉浸要求学生在校期间使用外语进行所有科目的学习;部分沉浸只要求学生在学校使用外语完成一部分科目的学习任务;双向沉浸则是将母语为英语的学生和母语为非英语的学生编排在同一个班级,通常人数各占班级的一半,两种语言的使用时间也各占一半。沉浸式使得学生能被目的语环境所包围,学生能够长时间接触目的语,用目的语进行科目学习,强化第二语言学习。在高职大学英语教学中采用哪一种沉浸式教学,要根据教材的选用与开发、师资力量、教学资源、学习内容等进行具体分析,沉浸式教学对教学方法、教学指导与管理都有一定的要求。

(五) 项目式教学

“项目式教学”最突出的特点是“项目为主线,教师为主导,学生为主体”。在老师的指导下,将一个相对独立的项目交给学生,由学生自己完成信息的收集、方案的设计、项目的实施和最终的评估,因为学生参与了整个过程,所以学生能够掌握各个环节的基本要求。通过项目式教学,师生共同来完成项目,进而共同取得进步与提高。

在高职大学英语项目式教学中的项目可以阶梯式分配与发布,有学期整体项目、特定项目、课前课后项目等,例

如,学期项目是“英文名著话剧展演”,在项目教学过程中,某个特定项目是“什么是话剧”,而某一课前项目就是“如何将名著改编成话剧”,通过具体的项目,充分挖掘学生的潜力,为学生学习和表现能力的提高创造机会,实现教与学之间的互动。

(六) 团队式教学

团队式教学将教师组成团队,采用轮次合作的教学方式,指导学生团队共同学习,形成教师团队与学生团队的互动。将外语和其他学习科目相联系,打破教研室壁垒,不同科目教师集体备课,将外语和其他科目的学习隔膜打通,融合外语与科目知识,老师们集体准备教案,确定学习资料,讨论教学方法,制定评估方式。例如,在本研究中,大学英语课程使用的自编教材“银行业务处理”单元中,英语教师与商贸专业教师、作为企业老师的银行工作人员共同组成了教学团队,集体备课,开展教学,学生团队能相互帮助,集体进步。教师团队对学习团队任务的完成情况进行及时评价,并指导团队对学习情况进行讨论、总结和反思,教学与学习团队的组建只是为了该课程或是单元主题的学习,所以,完成课程评价与反思后,团队任务也就完成了,该教学与学习团队可到此解散。高职学生学习情况差异较大,水平参差不齐,教学中难以同时兼顾,而团队式教学对解决此问题就有很大帮助。

总之,美国外语教学模式很丰富,其广泛地应用现代信息技术和媒体技术,以学生为中心,强调测试评估的作用,不仅注重学生外语水平的提高,而且也注意通过外语学习扩展学生的视野,培养团队协作精神,提升学生综合能力。本文介绍的这些外语教学模式中也包含了多种多样的教学方法和手段,我们在借鉴外国经验,采用这些模式或方法的时候,一定要立足我国国情,根据实际情况,结合教材、师资、学生情况、学习内容、教学资源和管理指导等情况综合判断,希望本文中的内容能给高职大学英语教学带来新的思考,也能为相关研究提供些许帮助。

参考文献:

- [1] 蒋婷婷.基于“5C”标准的美国外语教学——以美国小学汉语教学为例[J].教学与管理,2015(3).
- [2] 田德新,张喜荣.美国外语教学最新动态研究[J].外语教学,2002(1).
- [3] 陆效用.美国21世纪的“5C”外语教育[J].外语界,2001(5).

河南省教育厅人文社会科学研究项目 项目编号:2020-ZZJH-120