

小组合作学习在中职英语教学中的实践

曾婷

吉安市中等专业学校 343000

[摘要]随着我国经济发展的多元化、国际化,被用来交流的世界通用语言——英语,也受到了极大的关注。在整个教育系统中英语教育被教育工作者视为重要内容。因此,在中职教育中,如何将英语这项技能完整且高效地传授到学生身上是教师需要深思熟虑的问题。教师可以采用小组合作学习的模式来提高英语教学的质量,通过建立学习小组,合理设计英语任务,让学生之间自主进行交流合作、探究实践等活动,来激发学生对于英语学习的兴趣和主观能动性。

[关键词]小组学习;交流合作;英语教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.439

引言

不仅仅是教师的教育理念要不断革新进步,教师的教育手段和方法也是需要不断优化的。在中职英语教学中,对于本就是对英语有着厌烦情绪的学生来说,一个合理的英语教学方式是极为重要的,而小组合作学习这种教学模式的采用不仅仅可以使师生、生生之间的互动增加,构建和谐课堂氛围,更有利于调动中职学生对于英语学习的积极性,从而使英语教学课堂的效率得到提高,也有利于学生自身综合素质的培养。

一、小组合作学习模式在中职教育中的适用性

1、小组合作学习模式与中职学生特性相适应

对于中等职业学校的学生来说,他们的英语基础薄弱是普遍现象,大多数中职学生对英语可能没有足够的耐心和充足的学习兴趣,从而早早地失去了学习英语的动力,在面对英语教学时可能会更加的烦躁、焦虑。随着这些负面情绪的累积,甚至会产生逃避心理。而小组合作学习模式的出现,是将学生作为课堂的主体,由学生自身来创造课堂,使课堂不单单是个体之间的竞争,更是学生之间的共同合作,共同进步。久而久之,在这种充满合作与交流的课堂下,学生身心都能够得到放松,在和谐友爱的课堂氛围下共同努力和进步。

2、小组合作学习模式与中职英语教学特性相适应

在对中职学生进行随机的采访调查后,我们了解到了一些中职学生学习英语的主要目的:大部分学生是为了通过学校的考试,一部分学生在为以后的工作中能够与外国企业的合作者进行交流打下基础,一部分想要将来能够在外国企业任职,还有部分学生是为了能够读懂一些外来设备的操作说明书。从这些学生学习英语的目的来看,学生不仅仅是要学到英语的基础知识,还要锻炼听说读写等能力。能够与社会上的人在合适的环境下进行交流沟通。而小组合作学习的模式正好符合这一要求,能够在学生自主地探究中与合作同学进行交流,用语言交流的方式提升自己的能力。

3、小组合作学习模式与学生日后的就业需求相适应

团队合作不仅仅是在学习方面所需要的,更存在于学生未来的工作中。不论是大型企业还是小型企业,团队精神都是每个员工应该具备的。也就是说,企业需要的或者说是社会需要的人才除了专业要求达到标准之外,还应该具有团队的协作精神,较强的交流沟通能力,以及高度的责任意识。所以,教师在采用小组合作学习的模式进行英语教学时,应合理设置

团队,让每个组员都充分地拥有角色和存在感,例如:统筹管理并分发教师任务给整个小组的leader,维持小组纪律的discipline manager,负责记录小组讨论问题过程和最终结果的secretary,将讨论结果进行汇报的reporter等角色。这样学生会认为自己是完全属于这个课堂,这个团队的一部分,自然肩负起自己的责任,从而完成小组合作学习,并能够逐渐地用英语沟通交流,从而增强学生的协作能力、交流能力,培养学生责任意识。

二、小组合作学习在中职英语教学中的具体实施策略

1、教师应科学合理地分配小组成员,使小组学习具有实践性

小组合作学习在中职英语教学中的首要任务便是合理规划小组成员。教师在进行小组成员分配时,要全面的考虑学生自身的特点,包括学生的个人能力和水平,学生的性格特点和学生所擅长的方面。例如:教师对学生的个人情况分析后,将整个班级分为七个小组,每个小组4~5人,那么必须保证这个小组里有学习能力强的成员带领,避免产生学生盲目合作,缺少小组核心。另外,根据学生的性格特点也要科学分组,既要存在性格活泼、能动性强的学生,也要存在沉着冷静,善于思考的学生。最好能够将分别具有听说读写能力的学生均匀分配。最后,每个小组的实力应该是平均的,避免学生因小组实力低下,产生厌学效果。总之,根据以上条件才能够创造出合理的小组,使学生在小组合作学习中,不断地提高自身的沟通交流能力,增强自身的综合素质。

2、教师应设置合理的小组英语任务,使小组学习具有高效性

既然为了提高学生的学习效率和学生学习英语的质量采取小组合作学习模式,那么教师在设置英语任务时,应使英语任务具有合理性和合作性。例如:中职学生的英语水平还不足以完整地翻译出一篇有着足够难度的文章,教师却安排任务让学生去翻译一篇《Utopia》,学生是不可能翻译出来的。所以,教师在布置任务时,一定要对学生的英语水平有精准的定位。如果盲目的给学生布置任务,当任务难度远远超过学生的能力时,可能会让学生产生自我怀疑,对英语知识产生逃避心理;而当任务难度过低时,学生可能又丧失了和小组同学交流的兴趣。

3、教师应丰富小组合作的英语任务内容,使学生的学习

兴趣得到增强

单一的小组合作的英语任务无法让中职学生对英语学习产生极大的兴趣，只有将教学活动不断地进行多样化，让学生在学的过程中不断地进行实践探究与合作交流，才能使中职学生更好的激发学习英语的兴趣，增强学生的主观能动性。例如：教师将一篇对话类的英语短文作为阅读任务分发给小组学生时，如果只是单调地让小组同学朗诵，那么，小组合作学习的优点就完全没有发挥出来，还会让学生感到枯燥无聊。所以，教师在布置这项英语任务时，应要求各小组的成员进行角色扮演，适当的用英语短文来改编小剧本，这样不仅仅让学生有了充分展示自己机会，也会让其他小组的同学同样产生对英语学习的兴趣，并且在一定程度上，能够提高学生用英文交流沟通能力，锻炼自身的心理素质，甚至会满足学生对于学习英语的成就感。

4、教师应将听说读写融入小组合作学习教学中，使学生能够掌握知识并实践

对于一门语言的学习，听说读写是最基本的内容，所以教师在进行小组合作教学时要结合听说读写，使学生在耳濡目染中成长。例如：教师在布置小组任务时，可以采用英文 “What I mean? Can you speak English? You can try writing down what I said.” 等常用于语言，并要求学生用这些语言运用到小组合作学习模式中，这样小组内就会将听说读写任务分配完成，实现对英语的听说读写，从而使学生全面掌握英语知识，并能够灵活展现与运用。

5、教师应完善小组合作学习模式的评价机制，使学习评价具有有效性

在英语教学中，虽然小组合作学习最后的评价所占的比重不大，但是，它是值得教师去重视并完善的。在中职英语的教学中，多元化的评价机制是能够有效地提高学生的学习主动性，培养学生的合作意识，增强学生的合作能力。所以，教师应从多方面来完善评价机制。首先，是在小组合作学习模式中，小组成员内部的自我评价，由组长起带动作用，让每个成员都能参与到自我评价中，来展示自身的优缺点，并叙述要向同组成员学习的地方。最后由组长对整个小组进行总结评价，适当地向表现好的同学给予鼓励。通过这种自我评价能够让学生意识到更多的问题，能够进行自我改正，并且可以保护学生在这个年龄阶段敏感的心理，使学生的个人能力得到提升。其次，教师在对各个小组进行评价时，应及时准确、公正公平、全方位考量。这种小组间的竞争关系可以让学生具备合作精神，获得集体荣誉感，能够增强学习的积极性。

三、在中职英语教学中采用小组合作学习模式应注意的事项

1、教师应重视在小组合作学习时的引导行为

小组合作学习模式是以学生为主体的，教师只能做学生学习的引导者和合作者，而不是主宰者。教师在中职英语的教学中因改变传统的灌输观念，让学生自主地创造课堂，更有利于

学生开发自身的潜能。但是，这不代表着教师能够在课堂上放松警惕。在小组进行合作讨论学习时，教师的任务就是巡视指导。教师应在巡视过程中发现学生的主要问题，时刻了解学生的讨论情况和完成任务的进度情况，让课堂的大方向朝着教学目标的方向前进。

2、教师应重视对于合作小组组长的培养

在小组合作学习的模式中，小组长可以说是合作小组的核心，为了能够使英语教学在小组合作中正常进行，小组长的协调管理是十分有必要的，所以，对于小组长的培养也是必要的，让小组长清晰地认识到自己的责任和义务，并培养小组长的领导能力，学习如何积极地引导小组成员学习，将小组成员的精力引领到英语课堂上来；学习如何团结小组成员，积极地进行合作交流，增强小组凝聚力。小组长的正确带领能够让学生更好地学习和掌握英语知识。所以，教师要挑选合适的人选，并培训他作为小组长所应具备的能力，从而使采用小组合作学习模式的课堂得到更好的教学效果。

3、教师应注意学生是否理解教师所布置的任务

教师在布置任务时一定要语言清晰，表达准确，确保学生已经明白自己所布置的任务，然后再允许学生开展小组合作学习。避免因学生没能完全领会教师的任务要求，进行盲目的讨论，从而导致合作学习中断或出现误差。因此，教师要极其重视并强调自己的任务要求，并询问学生是否听明白了教师的要求，在开展小组合作学习讨论。

四、结束语

综上所述，在中职英语教学中所采用的教学方式已经不再被传统的教育方式所束缚，这种小组合作学习的模式不仅仅激发了学生对于英语学习最基本的学习兴趣和主动性，更是增强了学生自身的综合素质，培养出了学生的团队意识、责任意识，也锻炼了学生交流沟通和展示自己的能力的。总之，教师在中职英语教学中采用小组合作学习模式使课堂充满生机和吸引力，达到了高质量的教学效果，为我国未来人才的成长和发展打下了坚实的基础。

参考文献

- [1]江泳娇.分组合作学习在中职英语教学中的实践探究[J].山西青年,2021,(14):154-155.
- [2]邹佐.小组合作学习在中职英语教学中的运用探究[J].校园英语,2021,(04):61-62.
- [3]梁潇潇.小组合作学习教学模式在中职英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2020,(29):68-69.
- [4]邓淑颖.小组合作学习教学模式在中职英语阅读教学中的应用研究[D].导师:王静;林毓亮.湖南科技大学,2019.
- [5]杨明.小组合作学习在中职英语教学中的成功运用[J].高考,2018,(20):295.
- [6]任爱琴.小组合作学习在中职英语教学中的应用与探究[J].考试周刊,2017,(51):93.