

中职城市轨道交通专业人才培养与教学改革分析

李艳

广西南宁技师学院

[摘要]随着改革开放的深入发展,轨道交通对城市综合交通运输体系的建设,起到了良好的推动作用。城市轨道交通建设工作的开展,能够促进城市的总体发展。为了更好地满足社会发展需要,许多中职院校陆续开设了城市轨道交通专业。中职城市轨道交通专业,需要高度重视人才培养与教学改革工作,利用多元化的措施,确保人才培养目标的实现,进而推动整个社会的发展与进步。

[关键词]城市轨道交通; 中职; 人才培养; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.445

引言

当前我国已经进入到城市发展的成熟时期,对城市轨道交通网线及网络的规划设计也进入到了黄金时期。地铁已经不再仅仅是一个缓解城市交通问题的解决方案,而正逐渐成为一个城市提升综合竞争力的重要指标之一。有些城市将地铁规划建设作为重点示范项目,不仅仅承担公共交通的功能,还被打造成为一个城市的宣传名片。地铁经过几十年的蓬勃生长,已经来到了新的发展拐点,开始向网络化、智能化方向发展,因而急需大量高素质、职业化人才。同样随着人民对美好生活需求的日益增长,社会大众对地铁也提出了新的需求,不单单是对业人员数量与岗位工作量的匹配度需求,更重要的是在业人员职业能力与高标准服务相符的需求。本文主要探讨基于职业能力培养的中职院校城市轨道交通专业课程建设。

一、城市轨道交通专业课程建设的意义

根据“十四五”规划,未来五年我国城市轨道交通将新增新建3000公里运营里程,按照每公里需要管理及技术类从业人员60人左右计算,一段时期内,我国还需要相关专业人员不低于18万名。而我国每年招录的城市轨道交通相关专业学生数量仅有数万名,大量的岗位由非轨道交通行业毕业生填补,导致了目前从事轨道交通行业的人群专业素质较低,职业能力水平较差,无法满足当下城市轨道交通对运营安全的极高要求。甚至为了熟练掌握工作中必备的岗位职业技能,即使是职业院校相关专业的毕业生也要经历几个月的岗前培训,无形中拉长了从业人员的培养周期。这就要求中职院校重点关注学生的职业能力培养,确保每一名毕业生都具备合格的职业能力且保证对口就业。所以基于职业能力培养的中职院校城市轨道交通专业课程建设,对于改善人员缺口过大、提升从业人员整体素质、缓解岗前培训压力和保证学生毕业即上岗都有着重大意义。

随着我国城市轨道交通的超常发展和持续拓展,对高层次、复合型人才的需求也提出了更高、更新的要求。在自动化、智能化的大趋势背景下,中职院校还要重点关注培养复合型、掌握高技能、具有高水平职业能力的学生,确保人才培养不落后于行业发展。所以基于职业能力培养的中职院校城市轨道交通专业课程建设,对于促进城市轨道交通行业和从业人员职业能力的共同发展有着重大意义。

二、中职院校的就业指导和学生就业现状

(一) 就业指导机构单一

中职院校很少设立专门的主管部门负责学生就业指导工作的安排,部分院校虽然成立了就业指导中心,但具体的岗位分配以及工作人员的数目都具有较大的不确定性,导致就业工作难以开展。除此之外,中职院校对就业指导工作的重视程度不高,导致就业指导工作的专业化程度不强。就目前来看,大部分中职院校对学生的就业指导工作存在两类问题。一是尽管能够搜集和发布相关就业信息,但是对学生长期职业生涯发展和规划的关注相对不足;二是由于就业指导从业人员数量少、专业性差,对学生个性化的就业指导工作很难开展。

(二) 就业指导师资队伍建设效果不理想

由于中职院校对学生的就业指导工作重视程度不高,大部分中职院校的就业指导工作都由专业课教师承担,专职人员相对较少。指导教师的专业程度不高,对于学生的职业生涯规划 and 个性化发展都造成了一定的局限性。目前,部分中职院校针对这些问题已经开始了相关的尝试,将专业课教师纳入就业指导的师资队伍内。但专业课教师不仅要承担相应的教学任务,还要指导学生就业,往往会出现分身乏术的问题,而就业指导教师相较于专业课教师而言,没有课时、薪酬以及职位提升等方面的政策倾斜,使得指导教师的工作积极性不高,中职院校的就业指导工作也因此难以深入开展。

(三) 就业定位不准确,就业期望值过高

由于轨道交通专业的学生在求职过程中没有对就业形势和政策进行全面了解,在求职过程中对工作地点、薪资水平以及工作环境的要求都偏高。不同于大学生倾向于在大城市发展,大多数轨道交通专业的学生都倾向于离家近的工作地点,过早对自身未来的发展方向作了限制。而且,当学生选择离家近的工作时,都会选国有企业或者是工资高待遇好的私企,对一些小规模的公司则根本不屑一顾。因此,过高的期望值就会产生“千军万马过独木桥”的情况,导致部分学生错过合适的就业机会。

三、中职城市轨道交通专业人才培养与教学改革分析

(一) 优化教学方式方法

中职城市轨道交通专业开设时间比较短,要想加快推动

人才培养与教学改革工作的开展,就应当完善相关的教学方式方法,确保人才培养需求得到满足。在城市轨道交通专业开展教学工作的过程中,教师可以采用教练型教学方法,促使教学活动朝着更加现代化的方向发展。运用教练型教学方法,教师需要制定合理规则,积极实施相关的奖惩制度,引导学生积极参与到课堂教学活动中,充分发挥学生的主体作用,面对学生学习过程中出现的问题,师生应当共同迎接挑战,这样可以促使师生关系更加融洽,也能够提高学生学习的积极性。除此之外,教师还应当充分运用多任务循环驱动教学方法。由于城市轨道交通专业强调实践性与技术性,非常关注实践课程。多任务循环驱动教学方法,可以帮助学生节约更多的学习时间,提高学生的综合能力。

(二) 城市轨道交通专业学生的职业规划

城市轨道交通专业学生的职业规划对其一生的发展都至关重要,在校学习期间至毕业后的五年之内是学生职业发展的黄金时期。

1) 短期规划和长期规划相结合:城市轨道交通专业的学生可以利用SWOT(企业战略分析方法),从不同层面涉及的因素进行综合分析,从而精确判断自身的职业定位。城市轨道交通专业学生做职业规划的意义在于,在这个过程中真正了解城市轨道交通专业和自己本身。只有了解到自己的需求和真实的能力水平,直面自己的劣势,才能真正将自己培养成为城市轨道交通专业领域中的复合型创新人才。

2) 计划实施:城市轨道交通专业的学生需要根据自己的实际情况和就业方向将职业发展路径进行分解,例如大学短期计划、毕业三年内中期计划和毕业五年内长期计划。并将目标、计划内容、策略和措施等进行详细的拆分,这样更有利于实施。

3) 评估调整:社会和各个行业都是在不断向前发展的,在这个过程中要做好风险预测,当一个目标因不可抗力因素影响而完不成的时候,要有相应的B计划和C计划。在职业发展过程中不断调整自身的目标是非常好的习惯,也是职业规划里必须具备的能力。

(三) 完善动态调整机制

建立科学、合理的层级准入标准,并引入动态调整机制。在具体的实施过程中,可以将调整周期设置为一个学期。根据学生一个学期的学习、发展情况,在当次学期结束后,重新进行层级划分。对于表现较好的学生,可以调整到上一个层级中;而对于学习松懈的学生,可调整到下一层级中,给予一定的学习压力,激励学生更好地完成所在层级的教学任务。完善动态交流机制,畅通不同层次间学生的交流。一是对学生的知识能力、学习进步等进行综合评价,并结合学生的个人意愿,实现学生在不同层级间动态流动;二是组织不同层级学生进行交流。例如在组织学生进行客运组织实训时,根据不同岗位工

作职责,由不同层级的学生担任相应岗位,学生分组进行大客流处置模拟演练。有助于不同层级的学生发挥所在层级岗位能力,同时,在具体情景中进行演练,便于学生对未来工作中各岗位工作职责和能力的理解与掌握。

(四) 建设实训基地

城市轨道交通行业的人才不仅应具备扎实的理论基础,更需要深入实践,获得丰富的操作经验。仅仅依靠城市轨道交通科技创新大赛是远远不够的,在日常的人才培养过程中,应为行业内人员及相关专业的学生提供具有行业前沿的实训机会。因此,高等院校可以与企业深度合作,共同组建实训基地,为高校教师和学生提供实践的平台。在实训基地中,可以根据大赛的要求配备相应的硬件和软件,并及时进行更新与维护。同时,可以由行业内的专家或企业中的培训师在实训基地中担任教师,将实训基地与竞赛紧密结合,填补传统教学的不足,依靠实训基地办好创新创业大赛的同时提高人才培养质量。

(五) 关注学生就业心理,推进就业指导服务的个性化发展

相对于其他专业的学生而言,轨道交通专业的学生就业具有一定的特殊性,因此学生的心理变化也较为复杂。一方面,由于当前社会对该专业人才的需求量较大,导致部分学生认为自己的专业就业压力较小,在求职过程中盲目乐观,缺乏个人发展的动力目标;另一方面,由于该专业对性别有一定要求,女生的就业压力较大,容易产生就业焦虑等情绪。这就需要中职院校在开展就业指导的过程中,充分关注到学生的心理健康问题,通过演讲、宣传片、宣讲会等形式对学生的就业心态积极进行梳理引导。除此之外,就业指导中心还需要帮助学生做好职业生涯规划,确定自身的发展目标,从而为学生树立就业自信。

结束语

现阶段,在我国轨道交通行业中,大部分企业比较缺乏城市轨道交通技术人才。为了满足社会发展需要,中职院校应该对当前城市轨道交通专业人才培养与教学改革的具体情况进行系统分析,强化与企业的交流,全面开展实训基地建设活动,不断引进教学资源,科学建构更加健全的教学体系,将中职教育的特色充分显现出来,为社会输送更多优秀的城市轨道交通专业毕业生,加快推动我国城市轨道交通的和谐发展。

参考文献

- [1] 曹昕鸺. 校企资源共享下城市轨道交通人才的培养[J]. 新课程研究, 2021(9): 65-66.
- [2] 张超. 城市轨道交通运营管理专业人才培养模式分析与探讨[J]. 山西青年, 2021(5): 141-142.
- [3] 马乐, 肖迎俊, 邱志新. 城市轨道交通机电技术专业人才培养模式改革分析[J]. 无线互联科技, 2020, 17(16): 124-125.